



EDITORIAL

REFLEXIONES SOBRE ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES

REFLECTIONS ON SOME PROBLEMS IN THE SCIENCES TEACHERS TRAINING

REFLEXÕES SOBRE ALGUNS PROBLEMAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Olga Lucía Castiblanco Abril*

El principal objetivo de participar en un proceso educativo es crecer como personas y como sociedad. En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales se deberían planear buscando contribuir al desarrollo del estudiante, lo que llevaría a disminuir la problemática de que en muchos casos el aprendizaje de las Ciencias Naturales consiste en memorizar leyes y ecuaciones. No se está diciendo que este mal este ejercicio en sí mismo, la problemática radica cuando el aprendizaje se reduce a dicha actividad.

Tal como lo ha mostrado ampliamente la comunidad mundial de investigadores del área de la enseñanza en las últimas décadas; la profesión de enseñar Ciencias Naturales, es mucho más compleja que transmitir conocimientos sintetizados. Sin embargo, como sociedad no hemos logrado transformar la realidad educativa que mayoritariamente, al menos en nuestro país, continúa centrada en la transmisión de contenidos. ¿Qué será lo que nos está faltando? Al parecer no sería falta de conocimiento, tampoco falta de intenciones de los profesores ya que muchos manifiestan el deseo de transformar las realidades educativas al mismo tiempo que encuentran argumentos o justificaciones para no poder hacerlo. Seguramente hace falta más voluntad política de diversos actores del sistema educativo, pero también harán falta diversas transformaciones culturales tanto al interior de las instituciones educativas como de la sociedad misma.

Viajando hacia el interior del sistema educativo, mas específicamente, hace falta que los profesores de Ciencias Naturales, especialmente los de física tengan mayor identidad profesional. Esta realidad pone un desafío a las instituciones formadoras de profesores, sobre como reformar la educación que se les ofrece para que se comprendan el rol del profesor de ciencias como motor de transformación social. Frente a esta idea se encuentra una gran diversidad de perspectivas sobre lo que significa “ser un buen maestro”, para algunos grupos se trata de un profesional que hace que sus estudiantes se aprendan “muy bien” los contenidos, para otros se trata de que tenga dominio de grupo, que sea

* Licenciada en Física de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-1996), Magíster en Docencia de la Física de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá-2004), Doctora en Educación para la Ciencia de la Universidad del Estado de São Paulo (Brasil-2013). Docente investigador de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. olcastiblancoa@udistrital.edu.co - <https://orcid.org/0000-0002-8069-0704>

innovador para transmitir los conocimientos, le ofrezca buen trato a los estudiantes, contribuya al crecimiento de sus estudiantes, o todas las anteriores. Pero ciertamente, llevar estas perspectivas a la práctica formativa del profesorado, es actualmente todo un desafío.

Desde mi perspectiva, al profesor de física se le debe educar como un profesional, que construye conocimiento específico y ejecuta labores que ningún otro profesional podría desarrollar, ni aún cuando fuese un renombrado científico de la física. El profesor debe identificarse con la función que cumple en la sociedad, que es básicamente ayudar a construir sociedad. ¿Cómo hacer que este profesional de la enseñanza comprenda que ante todo va a trabajar con seres humanos? ¿Que eso lo hace portador de cultura, detonador de transformaciones en las personas, posibilitador del desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo de los sujetos y la sociedad? ¿Cómo hacer para que tome conciencia de que su conducta, sus hábitos y sus discursos inciden directamente en la física que enseña?, ¿en el modo como la enseña?, ¿en los fines que se propone?

Una posible respuesta es, haciendo que se ponga efectivamente en el lugar de diversos estudiantes que viven diferentes realidades y que ven al profesor desde una gran variedad de posibilidades, todo en torno al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de la física, en donde claramente se debe hablar de física, pero no desde el discurso científico establecido, sino desde los discursos contruidos por el profesor, lo cual implica educarlo para la construcción de su propio discurso de la física en ámbitos educativos. Es a esto a lo que hemos llamado la Dimensión Sociocultural de la Didáctica de la Física en formación de profesores. De acuerdo con (Castiblanco, 2013), en la Dimensión Sociocultural se busca educar al profesor para re-conocer el significado de la Enseñanza de la Física en diversidad de contextos, situaciones y niveles educativos. Para ello se acude a conocimientos provenientes de las ciencias sociales y humanas, y se articulan con el conocimiento de la física, orientando la construcción de un discurso propio en torno a la Enseñanza de la Física.

Referencia:

O Castiblanco. “ *Uma estruturação para o ensino da didática da física na formação inicial de professores: contribuições da pesquisa na área*” Bauru: Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho"; 2013.