

## INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

### EDUCATIONAL RESEARCH

### PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**Andrés Bernal Ballen \* **,

En las últimas décadas, la investigación en el campo educativo se ha consolidado como una fuente de generación de conocimiento tendiente a identificar los problemas relacionados con esta área y plantear soluciones pertinentes. Trabajos sobre educación infantil, administración educativa, educación tecnológica, educación especial, o educación en ciencias han sido ampliamente reportados y cuentan con revistas especializadas que se encargan de abordar estos aspectos de manera sistemática y rigurosa (Huang et al. 2020).

No cabe duda de que a través de la investigación es posible, en primer lugar, reconocer los problemas que afectan a la escuela. Pero más importante aún, proponer y validar estrategias de solución a esos problemas. En el caso de la Enseñanza y el Aprendizaje de las ciencias, se han consolidado líneas de investigación sobre el contexto de aprendizaje de los estudiantes; el aprendizaje de conceptos (Lin et al. 2019); el desarrollo profesional docente; las prácticas docentes; las concepciones alternativas; la filosofía y la historia de las ciencias; el currículo; y las políticas educativas (Karampelas 2021) entre muchas otras. Lo anterior muestra que los investigadores han asumido la tarea de la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje con responsabilidad y dedicación. No obstante, es innegable que todavía falta mucho por hacer, y que las dificultades constantes en las aulas de clase deberán abordarse por parte de los profesores, no tanto desde su labor docente, que es muy importante, sino desde una concepción investigativa.

Este proceso supone un cambio en la labor docente, y significa que la manera de abordar la práctica debe modificarse. El cambio no se limita exclusivamente en cómo y qué se enseña, sino que supone transformar el rol docente y favorecer el rol de investigador. El docente investigador tiene una responsabilidad con su área de conocimiento, y sin duda, debe aportar en la constante evolución de esa área. Es aquí donde la investigación juega un papel preponderante (Pekel and Akcay 2018). Así mismo, es claro que las funciones y las responsabilidades de los docentes se han incrementado. Además de responder por la gestión del currículo, debe realizar prácticas investigativas que describan las condiciones reales de sus instituciones educativas.

Como consecuencia del cambio del rol docente, el modelo de difusión del conocimiento ha evolucionado, dando origen a la expresión impopular pero dominante de *Publish or Perish* (publica o perece) (Reeves, McKenney, and Herrington 2011). Aunque las críticas a este modelo son válidas, también es necesario reconocer que nunca antes en la historia, ha sido posible acceder al conocimiento de la manera en que se hace hoy en día, consecuencia de la cantidad de opciones

---

\* Doctor en Química y Tecnología de Materiales, Tomas Bata University in Zlín: Zlín, CZ; Director Doctorado En Educación Universidad Antonio Nariño, [abernal93@uan.edu.co](mailto:abernal93@uan.edu.co), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2033-3817>

existentes en todas las áreas del conocimiento para publicar los avances y resultados de procesos investigativos.

Muchos investigadores, sobre todo de las Ciencias Sociales, son los más críticos de ese modelo, pues no siempre es posible y pertinente convertir las prácticas pedagógicas en artículos de investigación. Tampoco es adecuado medir la carrera docente únicamente por medio de publicaciones. No obstante, la responsabilidad social de esta labor incluye poner en conocimiento de la comunidad de especialistas el conocimiento adquirido.

Aunque existan prácticas educativas que se consideran exitosas, su alcance suele ser limitado. Los profesores no siempre cuentan con las habilidades necesarias para la socialización de sus experiencias y buena parte del conocimiento no trasciende las paredes de sus instituciones. Por esta razón, las revistas científicas, y el modelo de ciencia abierta ha concebido múltiples posibilidades para que la generación del conocimiento impacte positivamente a la sociedad. Es en este escenario en el que la revista **“Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias”** se ha destacado. La revista ha permitido que profesores en formación y en ejercicio, tanto de la educación básica, media y superior, puedan exponer sus trabajos ante la comunidad académica, y validar el conocimiento surgido de la experiencia. Por tanto, el impacto de la revista en el área de la Educación en Ciencias es pertinente para los contextos académicos, específicamente los Latinoamericanos. Es allí donde los investigadores se identifican con los problemas reales de nuestros sistemas, y sus aportes son relevantes.

El objetivo de la investigación no puede ser la publicación. Es la solución de problemas. Pero la responsabilidad del investigador sí es socializar su conocimiento en la comunidad de especialistas, y que esta comunidad valide dicho conocimiento. A pesar de las deficiencias, una manera de hacer el proceso de validación es la publicación de artículos científicos, y la revista **“Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias”** es un espacio pertinente para consolidar el ejercicio de investigación en los docentes de la región, con un alcance internacional. Es claro que los profesores Latinoamericanos tenemos mucho que decir y que aportar. Nuestra mirada del fenómeno educativo es valiosa y nuestra experiencia debe posicionarse en las discusiones internacionales sobre la educación. Tenemos mucho que decir y que aportar.

## Referencias

- Huang, Cui, Chao Yang, Shutao Wang, Wei Wu, Jun Su, and Chuying Liang. 2020. “Evolution of Topics in Education Research: A Systematic Review Using Bibliometric Analysis.” *Educational Review* 72 (3). Taylor & Francis: 281–297.
- Karampelas, Konstantinos. 2021. “Trends on Science Education Research Topics in Education Journals.” *European Journal of Science and Mathematics Education* 9 (1). ERIC: 1–12.
- Lin, Tzung-Jin, Tzu-Chiang Lin, Patrice Potvin, and Chin-Chung Tsai. 2019. “Research Trends in Science Education from 2013 to 2017: A Systematic Content Analysis of Publications in Selected Journals.” *International Journal of Science Education* 41 (3). Taylor & Francis: 367–387.
- Pekel, Feyzi Osman, and Suleyman Akcay. 2018. “Are Science Teachers Really Aware of the Importance of Educational Research?” *European Journal of Education Studies*.
- Reeves, Thomas C, Susan McKenney, and Jan Herrington. 2011. “Publishing and Perishing: The Critical Importance of Educational Design Research.” *Australasian Journal of Educational Technology* 27 (1).