UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias

DOI: https://doi.org/10.14483/23464712.2630

GÓNDOLA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

Editorial

20 AÑOS DE EXPERIENCIAS CON LA REVISTA *GÓNDOLA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS*, IMPACTO, LOGROS EN INDEXACIONES

20 YEARS OF EXPERIENCES WITH THE JOURNAL *GÓNDOLA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS*: IMPACT AND ACHIEVEMENTS IN INDEXING

20 ANOS DE EXPERIÊNCIAS COM A REVISTA *GÓNDOLA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS*, IMPACTO, CONQUISTAS EM INDEXAÇÕES

Olga Lucía Castiblanco Abril*

Castiblanco, O. (2026). Editorial: 20 años de experiencias con la revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias, impacto, logros en indexaciones. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 21(3), *e-26030* https://doi.org/10.14483/23464712.26030

En junio de 2006 se lanzó el primer número de la revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, y allí comenzó la historia de una trayectoria de construcción de una red académica especializada en producir conocimiento en torno a la educación científica. Han sido dos décadas de esfuerzos, luchas y satisfacciones que hoy dan frutos en el posicionamiento de este espacio de publicaciones como una referencia latinoamericana para la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la física, química, biología, astronomía, ciencias ambientales y matemáticas.

En estos 20 años, se ha contribuido a la consolidado de las didácticas específicas como campos disciplinares autónomos, con metodologías de investigación y caracterización de problemáticas que estudian cada vez más a profundidad la acción docente, la interacción en el aula, los roles activos de los estudiantes. Desde acá se posibilita que los hallazgos de investigadores de la región viajen por el mundo, posicionando las preocupaciones, contextos y soluciones latinoamericanas en el escenario internacional. Este diálogo sur-global no solo visibiliza la producción local, sino que enriquece el debate académico con perspectivas propias de nuestra realidad.

Se publican artículos inéditos en formato de resultado de investigación, reflexión documentada o crónicas de experiencias, así como editoriales, entrevistas y reseñas, que desarrollan nuevos discursos. En la Fig. 1, se observan la primera portada, de 2006, y la más reciente, de 2026.

* PhD. in Science Education. Professor at Universidad Distrital Francisco José de Caldas olcastiblancoa@udistrital.edu.co ORCID: 0000-0002-8069-0704

Figura 1
Carátulas de la Revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias en 2006 y 2026.



Fuente: la autora, imagen tomada de la página web https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA

Al hacer un análisis de los contenidos publicados en la última década, se detectó que las principales tendencias temáticas tratan sobre: aplicaciones de corrientes pedagógicas especialmente sobre pedagogías activas que le dan mayor protagonismo al estudiante; las diversas perspectivas sobre el sentido de las didácticas específicas; análisis curriculares con su pertinencia en los contextos; estudios sobre el desarrollo cognitivo y psicológico del estudiante; desarrollo de habilidades de pensamiento científico, crítico y reflexivo; aplicación de teorías como las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje; diferentes maneras de abordar la inclusión, diversidad y equidad en la enseñanza de las ciencias; implementación de tecnologías y recursos novedosos para la clase; uso de softwares para la comprensión de conceptos; creación de materiales a partir de realidad aumentada, virtualidad y gamificación, y, de manera muy notable en los más recientes números, la irrupción de la inteligencia artificial en los procesos educativos.

En general, la revista ha sido testigo de un profundo cuestionamiento sobre la naturaleza del conocimiento científico y su interdisciplinariedad, así como de los análisis sobre la razón de ser de la educación científica. Las reflexiones epistemológicas, las contribuciones de la historia y la filosofía de las ciencias, y las relaciones entre arte, ciencia y matemática configuran un eje fundamental. A esto se suman las problematizaciones y propuestas para la experimentación, el análisis de literatura y libros de texto, y el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

Para llevar a cabo estas investigaciones, los autores han acudido a una amplia gama de técnicas y herramientas. Se destacan el análisis de discurso y de contenido, las entrevistas, los cuestionarios, la observación participante y no participante, así como los estudios etnográficos. El uso de estas técnicas no solo enriquece la evidencia empírica, sino que también fortalece la validez y la profundidad de las conclusiones presentadas en las publicaciones. Un aspecto particularmente revelador de esta evolución metodológica es el cambio en los diseños de investigación, pues se observa cada vez menos presencia de investigaciones basadas en la técnica de grupo control y de pretest-postest, con un aumento significativo de los estudios de procesos mediante técnicas de análisis cualitativos. Este giro hacia lo procesual indica un interés creciente por comprender el "cómo" ocurren los aprendizajes, las enseñanzas, las trayectorias de los estudiantes y las dinámicas en el aula a lo largo del tiempo, en lugar de limitarse a medir resultados cuantitativos en momentos específicos. Esta perspectiva longitudinal y comprensiva aporta una visión más rica y realista de la educación científica.

Es fundamental destacar que los artículos publicados son, en su mayoría, resultados de trabajos de tesis de maestría y de doctorado en el campo de la educación científica. Este dato no es menor, pues revela el papel fundamental de *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias* como plataforma para la visibilización de la investigación emergente y para la consolidación de las nuevas generaciones de investigadores del área. Al publicar los hallazgos de tesis doctorales y de maestría, la revista no solo difunde conocimiento especializado, sino que también contribuye activamente a la formación de una comunidad académica sólida y comprometida que colabora en su condición de autores, pero también participan como pares evaluadores expertos, y a su vez, hacen uso del material publicado en tanto lectores.

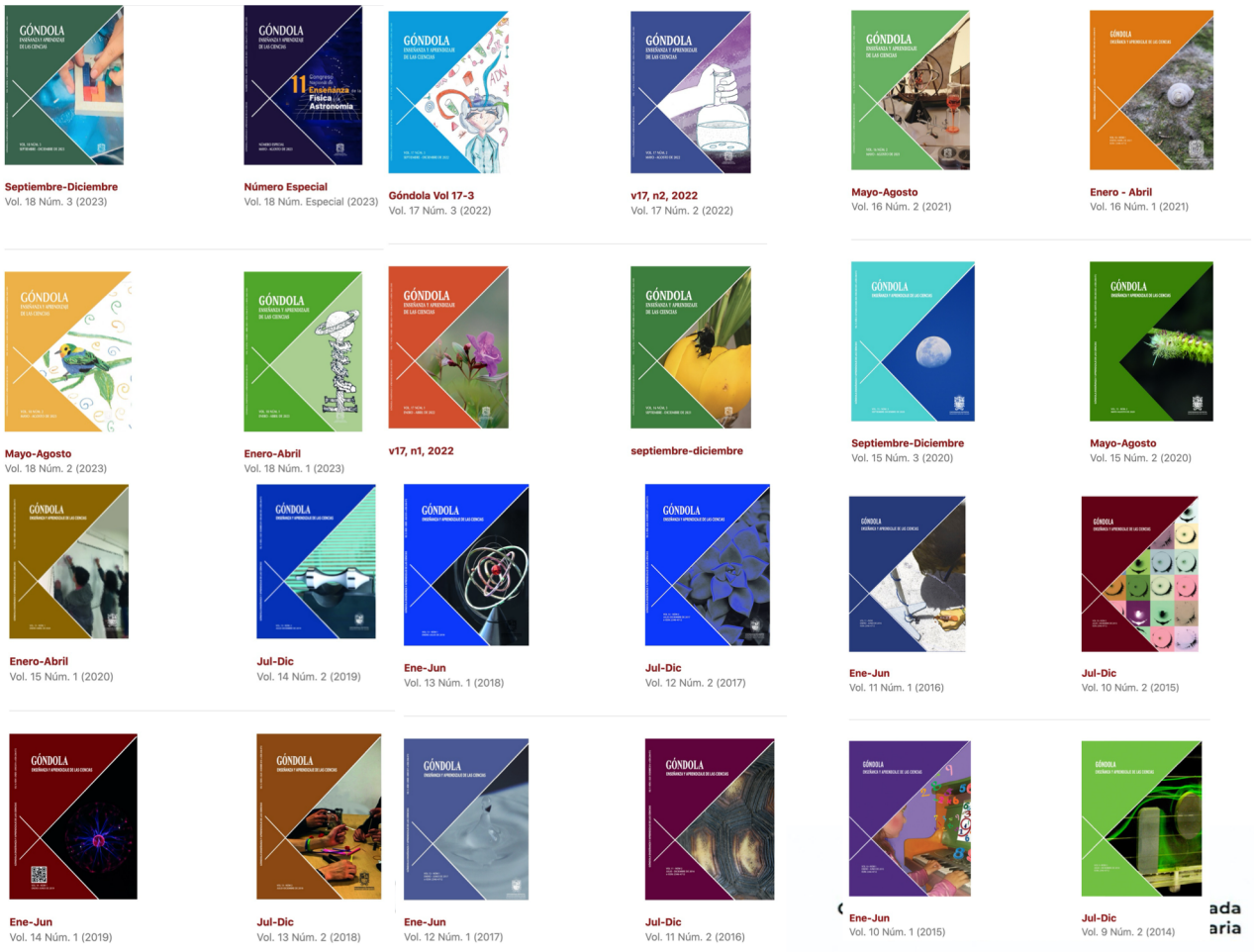
Por lo tanto, se puede afirmar, que a través de sus páginas de la revista se ha contribuido a que la educación científica deje de ser vista como un conjunto de técnicas de aula para consolidarse como un espacio de investigación, con marcos teóricos propios, metodologías específicas y una comunidad académica que la respalda. Lejos de imponer una línea de pensamiento única, *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias* acoge y promueve la pluralidad metodológica, teórica y epistemológica con total apertura. Acá, un mismo fenómeno educativo puede ser abordado desde una diversidad de perspectivas, lo cual, no solo fortalece la revista, sino que refleja la riqueza y complejidad inherente al acto educativo.

A lo largo de esta trayectoria, se han publicado 49 números, que contienen 1015 artículos, con la participación de más de 800 autores y 1250 pares evaluadores y con la vinculación de un total de 175 universidades de diversas latitudes. Esto da cuenta de su perspectiva internacional, ya que los autores, además de Colombia, provienen de países como Brasil, Argentina, México, Chile, Venezuela, Cuba, Costa Rica, España, Portugal, Inglaterra, y muchos otros lugares en diferentes partes del mundo. Esta distribución refleja la capacidad para convocar a investigadores de distintas latitudes, y la presencia de una pluralidad de voces provenientes de variados contextos, lo cual, enriquece el debate sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

Hasta el año 2019 se publicaban 2 números por año y a partir de 2020 se produce un numero cada 4 meses, igualmente, se pasó de publicar inicialmente 5 artículos por número, posteriormente a 8, y, actualmente 12 artículos, más una editorial, una entrevista y una reseña

por número. Este es uno de los indicadores de crecimiento sostenido, con la consolidación de una comunidad que le da soporte a la revista tanto en calidad de autores, como de evaluadores y lectores, lo que ha configurado un espacio de circulación y debate académico para investigadores, docentes y comunidades interesadas en la educación científica. En la Fig. se observa las imágenes de algunos números, cada uno con su carátula única.

Figura 2
Imágenes de números publicados

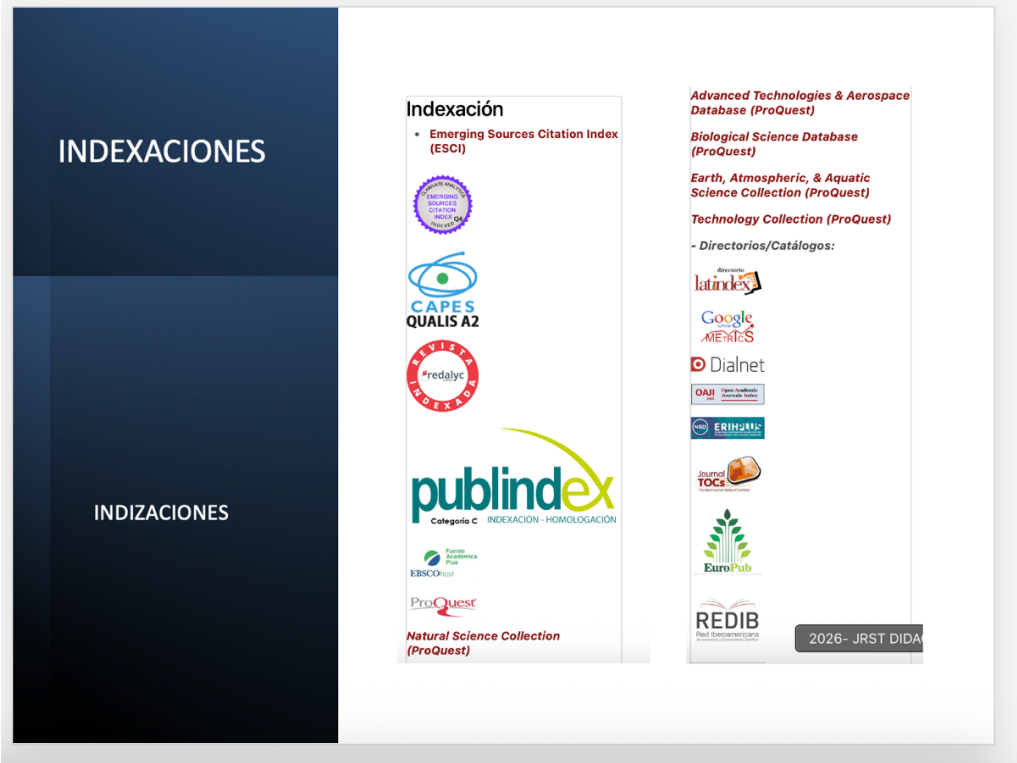


Fuente: la autora, imagen tomada de la página web https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA

La política editorial de la revista apuesta por una apertura epistemológica, el diálogo interdisciplinar, la difusión multilingüe en inglés, español y portugués, y la ciencia abierta, ya que el acceso es libre y gratuito, y sus contenidos se publican bajo licencia Creative Commons. Este modelo es posible gracias al apoyo financiero con recursos públicos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través de la Oficina de Investigaciones, así como del apoyo sostenido de un equipo editorial y muchos colaboradores, principalmente miembros del Grupo de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física, lo que garantiza la sostenibilidad, la transparencia y la democratización del conocimiento.

El crecimiento del impacto de la revista también se hace evidente en el aumento de Indexaciones e indizaciones, para lo cual se ha demostrado el sostenimiento de altos estándares editoriales, logrando a cada vez, mayor alcance de los conocimientos publicados. Es así como se han obtenido indexaciones e indizaciones en Web of Science Emerging Source (Q4), Qualis CAPES (A1), REDALYC, PUBLINDEX (C), EBSCO, OAJI, ERIHPLUS, LATINDEX, Journal TOCs, EuroPub, Redib, MIAR, Actualidad Iberoamericana, DOAJ, DIALNET, IRESIE, IOI World of Journals y Google Academics, con proyecciones de indexaciones en otras bases de gran impacto como Scopus y Scielo Colombia.

Figura 3
Logos de bases de indexación e indización en donde se encuentra la revista

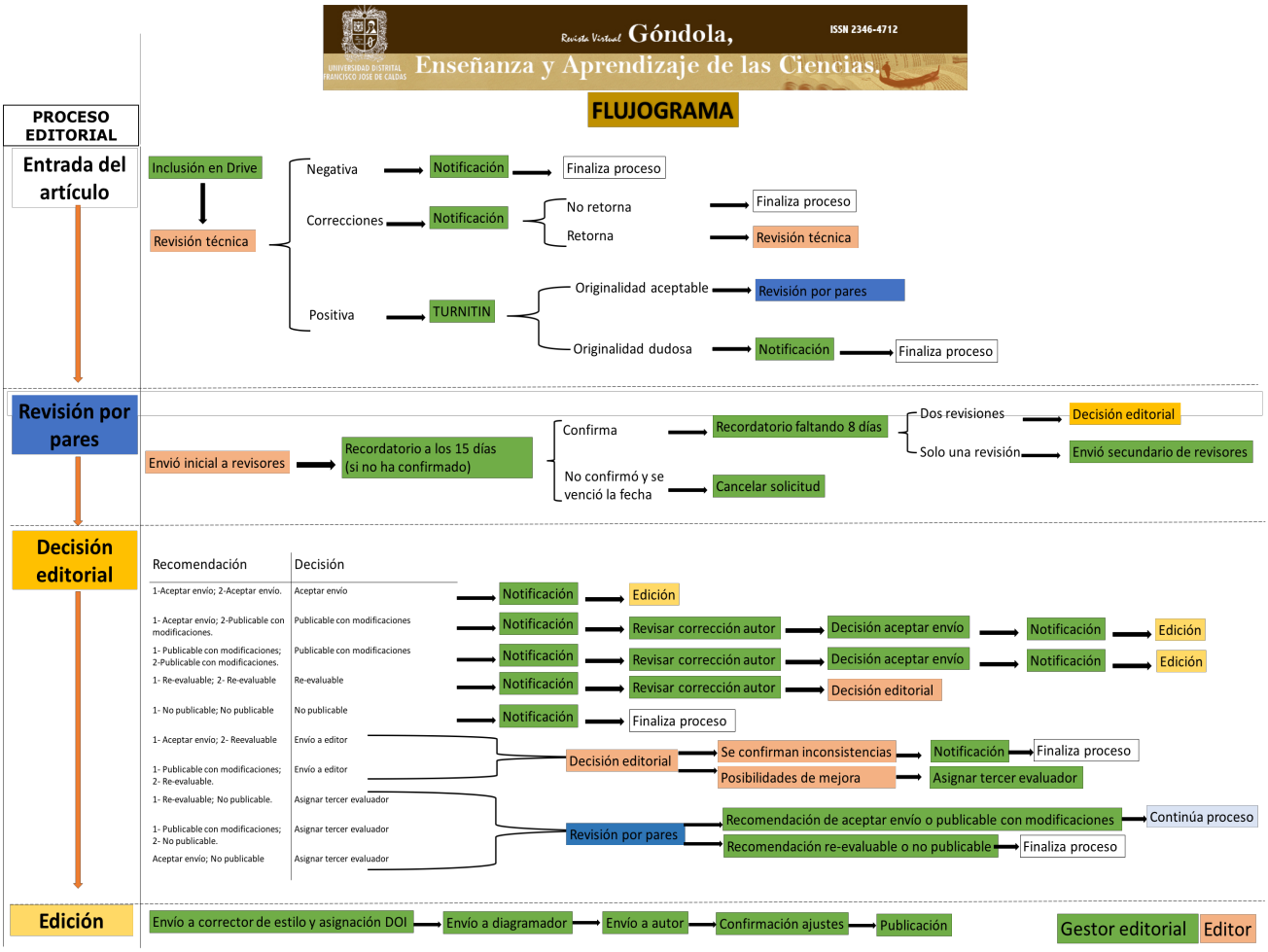


Fuente: la autora, imagen tomada de la página web https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA

Detrás de esta producción existe un meticuloso proceso editorial que asegura la calidad, originalidad y pertinencia de las contribuciones. El flujograma de *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias* se estructura en cuatro grandes fases: 1) entrada del artículo, 2) revisión por pares, 3) decisión editorial y 4) edición/publicación. La entrada consiste en la revisión técnica para cumplimiento de escopo, formato y requisitos. La Revisión por pares implica la gestión de evaluadores quienes actúan como pares ciegos, y para la aprobación se exigen dos conceptos favorables. La decisión editorial consiste en gestionar junto con los autores, las observaciones de los pares, hasta obtener un documento idóneo para la publicación. Finalmente, la edición y publicación, contempla un proceso de corrección de estilo, diagramación, asignación de DOI, diligenciamiento de metadatos, confirmación de las partes y cargue a la página web.

Figura 4

Flujograma del proceso editorial de la revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias



Fuente: la autora, imagen tomada de la página web https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA

Hacia futuro nos proponemos a continuar consolidando a la revista como un espacio que difunde conocimiento global con identidad latinoamericana, que consolida un campo disciplinar, que teje redes de colaboración y que celebra la diversidad de enfoques.