

Editorial

VISIBILIDAD DE LA INVESTIGACION EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SEGÚN LA CAPES.

VISIBILITY OF RESEARCH IN TEACHING
SCIENCES ACCORDING TO THE CAPES

La Investigación en Enseñanza de las Ciencias si existe y como en todas las áreas del conocimiento existen las publicaciones que han venido conformando una comunidad cada vez más especializada en el tema. Desde la década de los 60 han venido creciendo y mejorando en calidad, un importante número de revistas científicas dedicadas al área, las cuales han registrado las tendencias de investigación, tanto como la calidad de los trabajos, las metodologías y los resultados. Hoy en día la visibilidad de las investigaciones en este campo ha aumentado considerablemente, gracias a la facilidad de acceder a estas producciones, sin embargo, es necesario continuar difundiendo donde buscar y qué buscar.

En el Brasil por ejemplo, la CAPES (Coordenação de aperfeiçoamento do Pessoal de Ensino Superior) que es una entidad gubernamental, creó el criterio de calificación Qualis, para evaluar las revistas científicas de acuerdo a su calidad y visibilidad. Para el caso del área de educación en ciencias, la calificación contiene siete niveles (A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5, C). La primera (A1) corresponde a las de mayor calidad, y allí se encuentran clasificadas once revistas de diferentes países: *Bolema*, *Boletim de Educação Matemática*, (Brasil); *Ciência & Educação*, (Brasil); *Cultural Studies of Science Education*, (USA); *Educational Studies In Mathematics*, (USA); *Enseñanza de las Ciencias*, (España); *For the Learning of Mathematics*, (Canada); *International Journal of Science Education*, (UK); *Physics Education*, (UK); *Research In Science And Technological Education*, (UK); *Science & Education*, (Australia); *Zentralblatt For Didaktik Der Mathematik, ZDM*, (Alemanha); Estas once revistas hacen parte de un grupo de 745 publicaciones escogidas por sus aportes a la enseñanza de las ciencias y calidad editorial.

Contar con clasificaciones de este tipo en el área de educación en ciencias, es un indicador de la existencia de criterios internacionales de calidad cada vez mas consensuados y por lo tanto, ameritan ser objeto de conocimiento y análisis. Por ejemplo, nos lleva a pensar sobre el término *Investigación* en esta área, ya que muchas veces su definición es acomodada de forma superficial. Es importante saber con base en algunos criterios, si lo que hacemos en nuestros colegios y universidades es investigación o no, ya que muchas veces se confunden las prácticas docentes con trabajos de investigación, lo cual lleva a visiones reduccionistas de la investigación en enseñanza de las ciencias y por tanto resultados poco productivos.

Diego Fabian Viquecino Arevalo