

Editorial

RACIONALIDAD TECNICA Y RACIONALIDAD CRITICA **TECHNICAL RATIONALITY AND CRITICAL RATIONALITY**

La formación inicial y la formación continuada de profesores, son dos campos cuyos objetivos, metodologías y formas de trabajo, están íntimamente relacionados con la visión de ciencia que tiene el profesor y su idea de lo que es enseñar. Existen al menos dos tipos de racionalidad que han venido orientando la formación de profesores. Por un lado la racionalidad técnica, que se refiere al entrenamiento en un conjunto de hechos, principios reglas y procedimientos que se aplican de forma instrumental, directamente a los problemas escolares. Esta forma de trabajo constituye un discurso que tiene una respuesta infalible para cada situación de aula, asumiendo el aula en condiciones ideales, y muchas veces olvidando la diversidad de elementos que se encuentran en una situación de enseñanza y aprendizaje.

En contraste existe la racionalidad crítica, la cual propone un trabajo centrado en el estudiante como sujeto activo de una sociedad. Esta tendencia no solo habla de la enseñanza de contenidos, sino que los aborda para formar actitudes frente a las problemáticas propuestas por las ciencias. Lo cual implica tener una visión de ciencia mas allá de la ciencia acabada, como un proceso desarrollado por y para humanos. El profesor que trabaja desde una racionalidad crítica, la contagia para sus estudiantes, mostrándola como una forma de vida. Cabe entonces preguntarnos, en la formación de profesores ¿cómo lograr que el trabajo se oriente por una racionalidad crítica?

La complejidad presente en la formación docente, su actuación profesional y su profesionalización deben ser consideradas en los cursos de formación, teniendo como objetivo que se les posibilite a los futuros profesores de ciencias una actuación reflexiva y crítica, frente a las características, demandas y contrastes que acontecen con el desarrollo científico, tecnológico y social de cada país y del mundo.

La profesión docente ya no puede ser mas vista reducida al dominio de los contenidos de las disciplinas, y a la técnica para transmitirlos, hoy se exige que además de conocimientos sean trabajadas actitudes las cuales se consideran tan importantes cuanto los conocimientos.

Diego Fabian Viquecino Arevalo