

### **HACIA DONDE APUNTA LA INVESTIGACIÓN DOCENTE. TO WHERE IT POINTS THE TEACHING RESEARCH.**

Los docentes nos vemos abocados a enfrentar retos a diario, especialmente cuando se trata de trabajar en “formar el pensamiento” de nuestros estudiantes que son cada vez más diversos y con problemáticas más complejas. Frente a esta Situación quisiéramos que alguien nos pudiera decir cómo actuar, qué recursos utilizar, cómo tratar el conocimiento disciplinar, cómo contribuir a su formación integral, entre otros, a lo cual, me surge la reflexión sobre si ¿no será que estamos viendo el problema a la inversa, y por tanto se nos dificulta llegar a la solución al ir en contravía?. Es decir, deberíamos cambiar nuestro objetivo de “acudir a múltiples elementos para hacer la ciencia más fácil y divertida con el fin de mejorar su enseñanza”, por el objetivo de “formar el pensamiento para investigar, de modo que sea el estudiante quien evolucione en sus formas de aprendizaje y por tanto encuentre útil la ciencia que aprende”, de modo que sean los estudiantes quienes descubran (obviamente con nuestra asesoría y orientación) los caminos más simples y efectivos para la comprensión de la ciencia. y no seguir empeñados en utilizar nuevos elementos para formar los mismos estudiantes, en vez de pensar que debemos formar a nuevos estudiantes para adquirir el mismo conocimiento con posibilidades de que tome diversas dimensiones en el pensamiento de cada estudiante.

Por ejemplo, cuando se habla de innovar en el aula o de transformar las prácticas educativas para mejorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, se tiende a pensar que es cuestión de “hacer cosas diferentes”, sin embargo, parece que las diferencias siguen siendo de forma, más no de fondo. Introducir un software para simular una práctica de laboratorio, efectivamente es un elemento innovador en la clase y logra un cierto nivel de motivación, pero en la mayoría de los casos no alcanza el objetivo de transformar las formas de pensamiento con el cual los estudiantes aprenden ciencia o hacen ciencia, de modo que éste es un campo de investigación docente en el cual hay aún mucho por hacer, dirigiéndonos hacia la transformación de las prácticas educativas que verdaderamente preparen a nuestros niños y jóvenes para el presente y el futuro.

*OLGA LUCIA CASTIBLANCO ABRIL*