
¿CUÁL ES LA LABOR PROFESIONAL DEL MAESTRO? WHAT IS THE PROFESSIONAL WORK OF THE TEACHER?

Lorena Gómez H.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Licenciatura en Física

RESUMEN

Esta es una reflexión en torno a la pregunta por las razones de la falta de identidad profesional del maestro. Cuestionamos si el docente se ve a sí mismo como un orientador, un facilitador, un mediador del conocimiento, un administrador de la clase o un investigador. Creemos que la labor que han desarrollado los docentes en su mayoría, provoca confusiones a la hora de definir quiénes son y cuál es su rol en la educación, es más, probablemente si se preguntan a sí mismos quienes son no van a responderlo con propiedad. Esta falta de identidad profesional por parte del maestro, es una problemática que se vive actualmente en las aulas de clase y peor aún, en las instituciones donde se educan los futuros maestros. Por esta razón es necesario preguntar, ¿Qué provoca tal desenfoco profesional?, ¿Cuál debería ser el rol del maestro?, ¿Cuál debe ser su actitud frente a la educación, frente a los problemas, frente al conocimiento y frente a la clase? y si se presentan todos estos inconvenientes ¿Cómo debe ser educado un maestro para que sea capaz de sentirse y definirse profesionalmente? Estas preguntas se desarrollaran en el contenido de este escrito, con dos fines, en primer lugar debo identificarme como maestra, siendo capaz de definir quién soy, mi labor y cuáles son mis objetivos profesionales, y en segundo lugar, para que las personas que lean este ensayo reflexionen acerca de su identidad profesional y de su rol como productor de conocimiento útil para la sociedad.

Palabras clave: *Identidad profesional; reflexión docente.*

ABSTRACT

This is a reflection on the question for the reasons of the teacher's lack of professional identity. We analyze whether the teacher sees himself as a mentor, a facilitator, a knowledge mediator, a class manager or a researcher. We believe that the work that teachers have developed mostly causes confusion when it comes to defining who they are and what their role is in education, moreover, probably if they ask themselves who they are, they have not an answer. This lack of professional identity on the part of the teacher is a problem that is currently experienced in classrooms and worse still, in universities where future teachers are educated. For this reason, it is necessary to ask, What causes such a professional defocus? What should be the role of the teacher? What should be his attitude towards education, facing problems, facing knowledge and facing the class? and if all these disadvantages arise, how should a teacher be educated to be able to feel and define himself professionally? These questions will be developed in the content of this writing, with two purposes, firstly I must identify myself as a teacher, being able to define who I am, my work and what are my professional goals, and secondly, so that people who read this essay reflects on their professional identity and their role as a producer of useful knowledge for society.

Keywords: *Professional identity; teacher reflection.*

Introducción.

Si hacemos un paralelo entre el papel que desarrollaba el docente hace unos años y el que desarrolla actualmente, probablemente sea una gran sorpresa notar que los cambios son tenues entre uno y otro. Esto nos indicaría que

la forma en que trabaja el maestro se basa en continuo apego a la rutina, a la proclamación de recetas, a la repetición de una ciencia utilizada, gastada y poco actualizada. Lamentablemente los maestros tienden a

enseñar lo que les enseñaron y a aplicar la metodología educativa que aplicaron con ellos, sin importar que tan bien o que tan mal haya sido. Esta actitud proyecta un total desinterés frente al desarrollo de su profesión, siendo incapaz de sentirse y de actuar como un investigador. Por esta razón, ignora la importancia que tiene analizar y estudiar la relación maestro alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, ignora la existencia de un modelo conceptual explicado a través de un modelo mental, no reflexiona ni analiza los materiales educativos que están a su alcance, desconociendo que son una herramienta que permite mejorar la construcción de conocimiento. En pocas palabras los maestros no se asumen como didactas.

¿Qué provoca tal desenfoco profesional?

Podemos enumerar varios aspectos. En primer lugar, en el proceso de educación para la formación de docentes no se les orienta con respecto al proceso investigativo que deben construir para evaluarse a sí mismos y para poder evaluar las estrategias educativas a utilizar con sus alumnos. En consecuencia, el maestro se gradúa habiendo construido ciertos conocimientos acerca de su disciplina, pero muy pocos conocimientos acerca de los factores que se debe tener en cuenta para poder enseñarla.

Al llegar al salón de clase, y debido al escaso conocimiento que domina el maestro acerca de investigación en el aula, la primera sensación detectada por el docente será generalmente miedo. Y es razonable, ya que al omitir una reflexión acerca de su conocimiento difícilmente lograra organizar y planificar sus ideas para expresarlas, presentarlas y desarrollarlas de tal forma que se genere una actividad comunicativa, por tanto el maestro se siente desubicado y cualquier variable inesperada que se presente

en el aula logrará con facilidad nutrir dichos miedos. Y ¿Cuál es la postura que toman los docentes para lograr encubrir sus miedos? La primera reacción y la más conocida es la toma del *poder* reducida a proyectar una imagen de sobrades intelectual, en la cual solamente él es capaz de entender y solucionar las problemáticas que se presentan, evitando al máximo tener una relación de comunicación de saberes con sus alumnos por miedo a no poder liderar intelectualmente cualquier tipo de conversación. En el aula esto se ve reflejado cuando son los maestros quienes hablan, supervisan, toman decisiones y organizan las actividades sin tener en cuenta la opinión de sus alumnos, ni el proceso mental que se está desplegando frente al conocimiento.

Con el pasar de los años y en consecuencia a la repetición del conocimiento una y otra vez, el maestro monta una estructura organizativa de los temas y de las actividades que realiza para la enseñanza de cierto tema, convirtiéndose cada año escolar en una imagen idéntica del anterior. Esto ocasiona un descontento profesional, que está fuertemente influenciado por la rutina educativa en la cual el maestro no desarrolla para sí mismo más conocimiento del que ya estableció enseñar.

En consecuencia, el docente crea un molde para enseñar, en el cual ignora que las personas tenemos diferentes formas de asimilar y procesar el conocimiento, la verdadera comunicación cognoscitiva no se presenta, pues nada garantiza que el alumno sea capaz de transformar el proceso de entendimiento del maestro, reflejado en la explicación, a la forma en la cual él entiende.

En segundo lugar, como lo expresa el autor *María del Socorro Palacios Salinas* en el artículo *El rol del maestro en la investigación educativa* algunos maestros inician el ejercicio de su carrera profesional *sintiéndose* investigadores, pero con el tiempo la investigación se torna rutinaria debido a los

obstáculos sociales y educativos que se presentan. El desprestigio de la profesión, reflexionar sobre su nivel intelectual como profesional, encontrar resultados desfavorables, y la limitación de la educación debido al contexto, son algunos factores, que según menciona el autor, intervienen en el desarrollo de la indiferencia presentada por el maestro frente a la investigación. A mi parecer, la interpretación que le dan a dichos “obstáculos” es incorrecta, ya que estos puntos son las pautas principales para empezar a desarrollar investigación en el aula de clase; por tanto, los maestros inician su labor investigativa, pero renuncian al identificar la magnitud e importancia de las bases investigativas. Se podría concluir de este segundo aspecto, que los docentes interponen en el camino de la investigación cualquier justificación que se les presenta con el fin de evitar desarrollar su labor profesional.

¿Cuál debería ser el rol del maestro?

De acuerdo a los planteamientos descritos anteriormente reconocemos que el rol del maestro no se fundamenta en la repetición, ni la creación de moldes y mucho menos en el rechazo a la investigación docente, es decir, hemos descrito todo aquellos que aspectos que determinan al docente que no conoce, ni posee un rol educativo.

Por el contrario, una persona que desde el inicio de sus estudios se preocupa por abstraer y construir su propio conocimiento, que se identifica con la docencia y es capaz de practicarla, que es consciente de la necesidad de construcción de un canal de comunicación entre el maestro y el alumno, que reflexiona, recapacita y replantea sus conocimientos para llevarlos al aula siempre de una manera innovadora propiciando formación de conocimiento, que define su labor incluyendo la palabra investigación, merece ser llamada maestro. En su campo de acción, la mayoría de profesionales deben investigar acerca de

los factores influyentes en el desarrollo de su labor. En el caso del docente, es importante que este se preocupe principalmente por el desarrollo y mejoramiento de su modelo mental tanto en lo referente a la disciplina como los aspectos didácticos, ya que estos serán parte fundamental del desarrollo investigativo dentro y fuera del aula. El educador debe comprometerse con la investigación científica enfocada en los intereses y las necesidades de los integrantes del sistema escolar, lo que implica reflexionar, analizar, planear y elaborar propuestas en base al mejoramiento del nivel educativo. Posteriormente, el docente debe investigar los procesos cognitivos que se presentan en sus estudiantes y la estructura mental que han construido para cada tema. Al realizar esta investigación previa, el maestro es capaz de organizar y planificar su conocimiento orientándolo al desarrollo de los procesos mentales y argumentativos del estudiante, logrando posiblemente, que ellos adquieran con provecho el conocimiento siendo capaces de utilizarlo para transformar su realidad.

Es necesario que el maestro tenga la capacidad de estructurar una secuencia lógica a la hora de investigar: “Definir el problema de investigación, exponer hipótesis para la solución, elaborar los métodos y técnicas para solucionarlo, recoger información, organizarla y procesarla, analizar los datos obtenidos, obtener conclusiones y redactar un informe de investigación”¹ Mediante este proceso el maestro investigador estará en la capacidad de agregar u omitir algunos aspectos ya que el manejo frente al tema se lo permitirá. Lo más importante después de realizada la investigación, es la aplicación a la educación

¹ Conocimientos y habilidades investigativas que debe poseer un maestro investigador.

<http://www.monografias.com/trabajos30/maestro-investigador/maestro-investigador.shtml#maestro>

que está impartiendo, pues dicha investigación solo adquiere transcendencia cuando interactúa con el maestro y el estudiante para mejorar su relación de comunicación. De allí entonces podemos definir que el rol del maestro, para el desarrollo de la educación, debe estar basado en la investigación.

¿Cómo debe ser educado un maestro para que sea capaz de sentirse y definirse profesionalmente?

Conocer nuestra labor educativa antes de iniciar a trabajar profesionalmente, podría catalogarse como una de las mayores preocupaciones de la educación, pues es fundamental tener claro nuestros objetos de estudio, las problemáticas que se presentan con estos y la posible forma de abordarlo dada la situación. Es en este punto donde la educación debería orientar a los maestros.

Abordar el tema del desarrollo de la investigación por parte del maestro tiene aun más dificultades, pues se tiende a creer que la investigación solo está hecha para las personas que estudian ciencias puras o ciencias exactas. Por tanto el maestro no se siente investigador en educación. Además la costumbre indica que el maestro se hace maestro solo cuando llega al aula, entonces ¿Para qué preocuparse antes? Esta forma de pensar es la que produce un desconcierto en la formación del estudiante, ya que él se apropia de esta imagen y se desinteresa totalmente de los problemas educativos y del papel que él juega en la solución de los mismos. Cabe hacer una similitud que tal vez aclare un poco más la idea que deseo expresar: cuando un maestro en formación tiene un examen acerca de uno o varios temas vistos en clase, puede ocurrir que: estudie mucho, estudie algo, o no estudie nada acerca de los mismos. Cuando se enfrentan a las preguntas del examen ¿Quién tiene más posibilidades de responder adecuadamente? Obviamente la persona que ha estudiado mucho, esto por el simple hecho de saber los posibles problemas que enfrentara y las diversas formas en las que puede ser

abordado, a diferencia de una persona que estudio poco o que no estudio quienes se verán intimidados frente al tipo de problemas y no sabrán que es lo que deben hacer improvisando lo que escriben y la forma en que analizan los problemas. Exactamente igual ocurre con los maestros al llegar al aula de clase. Si se ha estudiado acerca del tipo de problemáticas que se pueden presentar, y de la forma en que las puedo abordar será adecuada la forma en que desarrollan su labor profesional siéndose a gusto con la misma, todo lo contrario a lo que ocurriría si el maestro aborda el aula de clase sin haber realizado un análisis previo del mismo, sintiéndose intimidado y desorientado, disfrazando la ignorancia de improvisación.

Por todas estas razones es necesario que en la institución educativa que forma al maestro, se interese por desplazar la imagen que tienen los alumnos acerca de la improvisación en el aula de clase, sustituyéndolo por el interés hacia el estudio e investigación de la misma.

Referencias

- [1] www.monografias.com/trabajos17/rol-del-maestro/rol-del-maestro.shtml
- [2] www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml
- [3] jorgemaestro.lacoctelera.net/post/2008/11/05/rol-del-maestro-como-agente-investigador-innovador
- [4] www.monografias.com/trabajos30/maestro-investigador/maestro-investigador.shtml#maestro
- [5] www.latarea.com.mx/articu/articu7/flores7.htm
- [6] sicudd.uach.mx/archivos/m2_aula_investigativa.doc