

# Editorial

---

Por: Alejandro Gómez Bedoya Mg.

La labor incesante de la Noria que, impulsada por el fluir del agua, trabaja como un mecanismo exacto, es una bella metáfora de cómo ver la educación, la pedagogía, el saber. Cada canjilón es un receptor de conocimiento que aprovecha su oportunidad para transportarlo y depositarlo en otro lugar – quizás uno mejor-, así nuestra revista, hace de su condición, una herramienta para la difusión.

En este nuevo número de la Revista Noria Investigación Educativa seguimos apostándole al apoyo a la investigación universitaria, al fomento de la creación, a la producción académica y la visibilidad de las mismas. Concebimos el conocimiento como una forma de poder, de empoderamiento y de emancipación, que se convierte en la herramienta más efectiva para contrarrestar las políticas neoliberales que esterilizan el acceso, la difusión y la producción de nuevos saberes.

En este proceso editorial que acompaña nuestra revista, convivimos con las coyunturas que son producidas por las dinámicas propias de la universidad pública. Comprendemos y valoramos las manifestaciones legítimas de los estudiantes, profesores y personal administrativo, que conforman un multiverso enriquecedor y generador de movimientos emancipatorios, críticos, éticos y políticos. Es decir, valoramos el ejercicio dialógico que nos aparta el estatismo conceptual al que nos habitúa la cotidianidad de la academia, que sistemáticamente enmarca al conocimiento en un conformismo unidireccional en el que el poseedor del

saber lo comparte, pero demeritando el retorno igualmente valioso del aprendizaje.

Para la presente versión de nuestra publicación, contamos con la entrevista realizada por el profesor Tomás Sánchez Amaya al académico Tiburcio Moreno Olivos, profesor investigador mexicano de la Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, que nos comparte varios de sus aportes sobre temas de Evaluación y Currículo en la educación superior actual, haciendo un contexto comparativo entre las concepciones de evaluación y currículo en la universidad pública colombiana y la educación superior en México.

En la sección de Investigación Innovación comenzamos con el artículo *Francisco José de Caldas y Tenorio, sabio a la deriva A los 250 años de su nacimiento*, un texto que nos hace un marco historiográfico en el que se ubica la figura de Francisco José de Caldas en la actual discusión sobre el movimiento transnacional de la Ilustración y de la Independencia latinoamericana.

Subsiguientemente presentamos el artículo *Desarrollo de Competencias Generales en los Programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia*, en el cual la autora propone un estudio sobre el cambio, variación y mejoras en distintas competencias de los estudiantes en las licenciaturas de la Universidad de Antioquia sede Medellín, teniendo como referencia las pruebas SABER 11 y SABER PRO.

Contamos también con el artículo “Biorresistencia juvenil universitaria en Colombia, forma de oposición a la reforma de la ley 30 de educación superior.”, texto en el cual se hace un estudio de las formas de resistencias de los estudiantes en contra de las políticas estatales constatadas en la reforma de la ley 30 que planteó el gobierno en 2011. El estudio propone que los jóvenes en Colombia pueden aportar a la construcción social del país.

El siguiente artículo tiene por nombre “Andragogía y

formación por competencias: puntos de confluencia en la construcción de la educación superior”, en este, el autor expone elementos comunes de dos propuestas pedagógicas; plantea tópicos propios de la Andragogía en contraste con la formación por competencias, aplicadas a la educación superior. A través del documento se hace la interlocución entre dos textos de autores que tratan los temas, apuntando a tejer lazos entre ambas propuestas.

La sección Investigación Innovación culmina con el artículo “Concepciones acerca del infinito matemático en estudiantes de 15 a 17 años” en el cual se identifican y categorizan las concepciones sobre la noción de infinito, a partir de dos cuestionarios realizados a estudiantes con edades de 15 a 17 años que se encuentran cursando el Grado 11°. El documento presenta asimismo, el desarrollo histórico y epistemológico de dicho concepto.

El presente número finaliza con la Reseña del texto “La alegría de enseñar. Para una pedagogía Po-Ética” de la profesora María Isola Salazar Betancur, realizada por el Profesor Tomás Sánchez Amaya, Director del Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas. La reseña comporta la el análisis y reflexión frente a los aspectos centrales de la obra, a través de la cual, la autora expone su pensamiento ordenado a pensar o re-pensar un tipo de pedagogía cualificado como Po-ética.

Paulatinamente vamos haciendo historia y delineando un horizonte académico, investigativo, creativo, propositivo, reflexivo, crítico, a través del cual, podemos dar a conocer nuestros pensamientos, acciones, proyectos, sueños..., por una educación que permita re-pensar nuestro lugar en la historia, en el tiempo y en el mundo que nos ha correspondido vivir.