

**EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PAZ  
UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN  
ACADÉMICA EN SUBOFICIALES DEL  
EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA**

Julián Enrique Barrero Garcia

# EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PAZ

## Una mirada desde la Formación Académica en Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia

---

Julián Enrique Barrero Garcia  
Estudiante Maestría en Educación Ambiental  
Universidad del Tolima  
Profesor Unidad de Investigación  
Escuela Militar de Suboficiales – Sargento Inocencio Chinca  
[Julian.barrero.profesor@emsub.edu.co](mailto:Julian.barrero.profesor@emsub.edu.co)

### RESUMEN

Este ensayo pretende hacer énfasis en la importancia que tiene la Educación Ambiental en la formación de Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia con miras a una cultura de paz, y porque no, una Educación Ambiental para la Paz, teniendo en cuenta que las Fuerzas Militares ejercen la función de control, vigilancia y protección del territorio nacional y de sus habitantes. Considerando como postulado la pedagogía que juega un rol importante en la implementación de procesos de formación que permitirá educar al personal militar en relación armoniosa y sana convivencia con el ambiente en donde realiza la mayoría de sus actividades de operaciones. Se debe reconocer a la educación como instrumento de cambio social, en la formación de personas y ciudadanos con valores como el respeto, la igualdad, la responsabilidad y la dignidad, promoviendo una cultura de paz con sentido humano, y un pensamiento crítico

social y ambiental en busca de la equidad y la justicia.

**Palabras Clave:** Educación Ambiental, Educación para la Paz, Ejército Nacional de Colombia, Academia

### ABSTRACT

This essay aims to emphasize the importance of Environmental Education in the training of NCOs of the Colombian National Army with a view to a culture of peace, and why not, an Environmental Education for Peace, taking into account that the Military Forces exercise the function of control, surveillance and protection of the national territory and its inhabitants. Considering as a postulate the pedagogy that plays an important role in the implementation of training processes that will allow educating military personnel in a harmonious relationship and healthy coexistence with the environment where they carry out most of their operations activities. Education must be recognized as an instrument of social



change, in the training of people and citizens with values such as respect, equality, responsibility and dignity, promoting a culture of peace with a human sense, and critical social and environmental thinking. in search of equity and justice.

**Keywords:** Environmental Education, Education for Peace, Colombian National Army, Academy

### **¿QUÉ ES EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PAZ?**

Antes de dar mi interpretación a este concepto que he propuesto, vamos a definir los conceptos de educación ambiental y paz; Para Nóvoa (2009, p. 198) la EA es una vía para el “replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, a la vez que un instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con la meta final de conseguir sociedades más armónicas y equitativas” y para mi concepto la Paz está relacionado a la ausencia de los conflictos originados por la guerra, estar en equilibrio, armonía y tranquilidad tanto como individuos como sociedad.

Entonces ahora puedo dar una interpretación a lo que llamo Educación Ambiental para la Paz, es una herramienta pedagógica que permite la transformación social, fortaleciendo las relaciones Hombre – Naturaleza, mejorando las problemáticas y conflictos ambientales que se puedan presentar, en la acción del

desarrollo de las actividades humanas en un determinado territorio, tratando de causar daño a la biodiversidad que se encuentre en esta hábitat.

### **LA EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PAZ DESDE LA FORMACION ACADEMICA EN SUBOFICIALES DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA**

Desde mi experiencia docente en las aulas de la Escuela Militar de Suboficiales – Sargento Inocencio Chinca, entre nuestros pilares pedagógicos esta la formación para la paz, y en el conversar con los futuros cabos terceros del Ejército Nacional de Colombia, se perciben buenos aires para lograr ese sueño que nuestro territorio se propone como lo es dar por terminada la guerra y tener una sociedad tranquila, con valores y con miras hacia el desarrollo, nuestros alumnos son personas de todos los rincones del país, con vivencias y experiencias marcadas por el conflicto armado, sin rencores y sin resentimientos esperando aportar desde su formación profesional en una cultura de paz, en mejora de las problemáticas y conflictos ambientales y sociales que hoy es común ver y escuchar día a día.

Desde las aulas de clase desarrollamos procesos investigativos a través de los cuales se fortalecen las competencias profesionales del Suboficial, permitiéndole aprender a proponer, desarrollar y ejecutar diferentes tipos de proyectos, con el fin de que cuando se encuentre asignado a una unidad o

población en particular, pueda intervenir en la propuesta de solución a la problemática social, ambiental, tecnológica, etc., que se pueda estar presentando. Durante el desarrollo de los procesos investigativos se analiza la conciencia ecológica y social que tienen los alumnos, quienes se sienten preocupados por las situaciones que se presentan en el territorio nacional, visionado poder ser actores participes en la propuesta de proyectos y programas que promuevan los procesos de paz en nuestro país.

Una educación para la paz debe iniciar reconociendo la importancia que tiene el formar personas consientes de la responsabilidad que tienen con el mundo, en este caso el rol como Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia, promoviendo el desarrollo de una ciudadanía participativa para construir una sana convivencia social. Según Tuvilla (2004) se requiere de un proyecto pedagógico basado en una metodología incluyente que promueva los derechos humanos y el respeto de la diversidad religiosa, ideológica y cultural. Asimismo, “mediante la educación, puede potenciarse racionalmente a los individuos para que se transformen ellos mismos y al mundo social en que viven, con criterios de racionalidad, libertad y justicia” (Paz, 2007, p. 23). La construcción de una cultura de paz debe considerar valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, abrir espacios para el dialogo y la reflexión, promover la resolución de conflictos con una conciencia en vigilia de

los derechos y deberes que tienen los ciudadanos. Forjar en diferentes edades, comunidades y sociedades un cambio que elimine la contaminación mental que produce la generación de problemáticas y conflictos sociales y ambientales.

### **LA PAZ, PILAR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES – SARGENTO INOCENCIO CHINCA.**

La Constitución Política de Colombia de 1991 consagra la Paz como un derecho y un deber en el Artículo 22. La enseñanza de la Paz debe permitir el desarrollo de los talentos y habilidades del desarrollo humano, enseñar a pensar, construir una educación ambiental y social, promoviendo los valores y la ética, fundamentados en la justicia, la innovación y la creatividad. Desde las aulas de clase se promueve la formación basada en la ética, la moral, el respeto por la diversidad y por el ambiente, generando una cultura de paz para un territorio que lo necesita.

La educación para la paz y más la educación ambiental para la paz, un concepto que podría abordarse en la formación académica, requiere de espacios para reconocer los problemas y conflictos que se presentan a nivel local, nacional e internacional, con el fin de involucrar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones y estrategias para dar solución a estos y transformar la realidad social y ambiental. Jiménez Bautista (2004), quien sugiere

que la paz, entendida como una realidad social, (económica, política y cultural) debe ser investigada por todas las personas, ya que los seres humanos somos actores de paz y portadores de su «virus». Por lo tanto, poseemos un gran potencial para la consecución de un mundo más justo y perdurable. El reto que tienen las instituciones universitarias es la aplicación de metodologías prácticas y pedagógicas para abordar desde el estudio de caso las situaciones diarias que se presentan en el territorio nacional a causa de la ausencia de ese sueño que anhelamos llamado Paz.

Se debe reflexionar y entender que las instituciones educativas como las universidades o hasta los colegios en la mayoría de las veces no brindan opciones a los estudiantes para pensar en temas relacionados con educación para la paz, y menos sobre educación ambiental para la paz, se pierden espacios de interacción, de escuchar ideas, opiniones y propuestas que contribuyan a la construcción de un mundo mejor.

### **CONCLUSIONES**

Se reconoce la importancia que tiene la Educación para la Paz y una próxima Educación Ambiental para la Paz desde las aulas de clase del Ejército Nacional de Colombia, entendiendo el compromiso, actitud y disposición que tienen los alumnos en la generación de propuestas en la solución de problemáticas y conflictos sociales y ambientales.

Para que existan un compromiso para la paz, promoviendo una cultura educativa,

en formación para la paz y la educación ambiental para la paz es de vital importancia que se involucre a la familia y a las instituciones educativas, estableciendo un compromiso en la formación académica en este tema que es de suma importancia para el cambio ambiental y social que tanto necesita nuestro territorio y nuestra sociedad.

El desarrollo y abordaje de la Paz, implica reflexionar constantemente sobre transformar la realidad y como se podría visionar está aplicando los valores éticos que tanto les hacen falta a nuestra sociedad, realizando acciones a nivel personal, local, y global para llevar la teoría a la práctica y aplicar buenas acciones que permita transformar la realidad.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- El Reencantamiento del Mundo. Ana Patricia Noguera de Echeverri. Libro. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - PNUMA - Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Universidad Nacional de Colombia. IDEA. 2004.
- Gadea Carlos A. La Dinámica de la Modernidad en América Latina: Sociabilidades e institucionalización, <http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n13/art04.pdf>
- Galafassi, Guido, 2001, Las preocupaciones por la relación



- naturaleza-sociedad. Ideas y teorías en los siglos XIX y XX. Una primera aproximación, Revista Theomai, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12400311>
- Jiménez, F. (2004). Propuesta de una Epistemología Antropológica para la Paz. Convergencia, revista de ciencias sociales, No. 34, pp. 21-54.
- Machado Aráoz Horacio 2009 Ecología política de la modernidad. Una mirada desde Nuestra América <http://cdsa.academica.org/000-062/1087.pdf>
- Paz-M., L.S., Avendaño-C, W.R., Parada-Trujillo, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. Revista Luna Azul, 39, 250-270. Recuperado de <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=958>
- Tuvilla, J. (2004). Cultura de paz, Fundamentos y claves educativas. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

