

The background of the entire page is a repeating geometric pattern of interlocking wooden beams, creating a complex, maze-like structure. The beams are a warm, natural wood color, and the pattern is set against a darker, shadowed background, giving it a three-dimensional appearance.

EL ACOSO ESCOLAR UNA TEMÁTICA BASTANTE COMÚN

**Dayana Rosa Araujo
Erika Julieth Flórez
Luz Marina Murcia Caro**

EL ACOSO ESCOLAR UNA TEMÁTICA BASTANTE COMÚN

BULLYING A COMMON ISSUE

Dayana Rosa Araujo

daraujos@iberoamericana.edu.co

Erika Julieth Flórez

eflorezo@iberoamericana.edu.co

Luz Marina Murcia Caro

lmurcia2@iberoamericana.edu.co

Corporación Universitaria Iberoamericana

RESUMEN

La presente investigación constituye un informe de proceso adelantado en relación con el Bullying, partiendo de la recolección de evidencias, mediante la elaboración de instrumentos como video conferencia, entrevista, cuestionarios, encuesta y blogger; el Bullying hay que conocerlo y así lograr la disminución en las instituciones educativas. El Bullying es un tema que preocupa, no sólo a la comunidad escolar sino a la sociedad en general, siendo ésta una situación que cada vez adquiere mayor relevancia y que se hace notar en cualquier contexto ya que no entiende de distinciones sociales. Así mismo, esta investigación pretende que los docentes como parte activa de la comunidad académica, tomen el rol protector en el aula de clase reconociendo el Bullying y las estrategias que desde su rol se pueden realizar. Esta propuesta pretende implementar estrategias de

prevención escolar mediante herramientas que permitan la adquisición de conocimientos en los niños y padres de familia para que adquieran una cultura propia, fomentando practicas pedagógicas para la reducción del Bull ying en los niños /as.

Palabras clave: Bullying, agresión, intimidación, intervenir, prevención, vinculo, buenas prácticas, conflicto.

ABSTRACT

This research constitutes a report of the advanced process in relation to Bullying, starting from the collection of evidence, through the elaboration of instruments such as video conference, interview, questionnaires, survey and blogger; Bullying must be known and thus achieve the decrease in educational institutions.



Bullying is an issue that worries, not only the school community but society in general, this being a situation that is becoming more and more relevant and that is noted in any context since it does not understand social distinctions. Likewise, this research aims that teachers, as an active part of the academic community, take the protective role in the classroom, recognizing Bullying and the strategies that can be carried out from their role. This proposal aims to implement school prevention strategies through tools that allow the acquisition of knowledge in children and parents so that they acquire their own culture, promoting pedagogical practices to reduce Bullying in children his paper focuses on the relevance of scientific controversies use in the Science classroom as a teaching strategy in the scientific literacy process.

Keywords: Bullying, aggression, intimidation, intervene, prevention, bond, good practices, conflict.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende percibir las dinámicas en las que los niños (as) de la institución educativa, se ven afectados psicológicamente por el Bullying, así mismo indagar sobre las problemáticas y los factores que ocasionan el acoso escolar, los efectos que origina y que se ven reflejados en el bajo rendimiento académico que presentan algunos de los estudiantes. Del mismo modo teniendo

claro la realidad de muchos niños (as), también a investigar las formas de mitigar el Bullying generando pautas adecuadas de intervención frente a esta situación que se ha vuelto compleja y frecuente en algunas instituciones educativas en diferentes colegios u escuelas de nuestro país.

Actualmente en Colombia los estudiantes sufren de Bullying dentro y fuera de las aulas de clase y sigue siendo unos de los países con más Bullying en Latinoamérica. 3 de cada 10 estudiantes en el mundo presentan este problema. Debido a las consecuencias que se están generando en el desarrollo académico se hace necesario tomar acciones preventivas para mitigar o inhibir problemas psicológicos, sociales y por ende el bajo desempeño escolar.

La principal necesidad de intervenir con esta una propuesta dentro de los planteles educativo, surge del enfoque y la problemática educativa que en ella se presenta al ver como muchas instituciones educativas del ámbito público , inciden frente a la problemáticas del Bull ying generada por diferentes causas que conllevan a situaciones de acoso escolar generando pensamientos negativos en los niños/as aislándolos de su ámbito, conllevando aun déficit de atención, y que se ve relegado la falta de orientaciones u estrategias para mitigar el acoso escolar brindándoles una buena atención a los niños/as que son víctimas de Bull ying, en especial a los niños/as del grado de primaria, esto ha generado una gran preocupación por parte de docentes ya que

esta puede ocasionar deserción escolar causada por el Bullying, esta problemática se ve reflejada en algunos niños/as ya que genera baja autoestima y desánimo escolar, y ante la alarma de situaciones de Bullying que presenta la mayoría de instituciones educativas. Conforme a lo anterior es importante entender, cuestionar y plantear esta pregunta ¿Cómo diseñar estrategias que permitan la mitigación del Bullying desde su entorno familiar y escolar?

Nuestro objetivo principal de esta investigación es Implementar estrategias de prevención escolar mediante herramientas que permitan la adquisición de conocimientos en los niños y padres de familia para que adquieran una cultura propia, fomentando prácticas pedagógicas para la reducción del Bullying en los niños/as de la Institución educativa. En este artículo se puede considerar, Identificar las causas y tipos de matoneo o acoso escolar que se presentan con más frecuencia entre los niños y niñas e Implementar herramientas colaborativas que favorezcan el aprendizaje significativo desde el entorno socio-escolar que nos permitan la reducción del Bullying en el aula. Con esto pretendemos lograr identificar las variables más recurrentes del Bullying en los procesos de interacción en el entorno escolar con los niños y niñas de las instituciones, realizando desde ello una serie de actividades participativas, para crear un diagnóstico situacional y posteriormente la implementación de estrategias de intervención como: talleres y capacitaciones enfocadas a fortalecer la

convivencia sana, basada en el principio del respeto y aceptación de los demás desde el enfoque de derechos y diferencial. Al mismo tiempo es importante identificar las consecuencias que ocasiona el acoso escolar, así mismo de los efectos que origina en cuanto al bajo rendimiento académico.

En Colombia se creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar con la Ley 1620 del 2013. Con esta normativa se busca la prevención y mitigación del acoso escolar, la formación para los derechos humanos y la educación para la sexualidad y la paz. Además, invita a la prevención de la violencia en la escuela para hacer de esta un lugar donde niños, niñas y jóvenes se formen como ciudadanos democráticos, aportando no solo a su crecimiento personal, sino al desarrollo de todo un país. De lo anteriormente mencionado, y habiendo dejado claro que el Bullying es un problema social, es conveniente crear otro tipo de gremios donde se generen espacios como el político y educativo. No obstante, se debe hacer referencia que desde el contexto del colegio y asociando la problematización realizada en el apartado anterior, se deben plantear propuestas de prevención, en las cuales los aprendices se apropien de soluciones establecidas por ellos y así mismos que tengan la posibilidad de generar cambios significativos en las dinámicas escolares. Ahora bien, desde el marco legal este fenómeno ha presentado grandes consecuencias al punto de que se han diseñado leyes especialmente para esta

problemática. Los centros educativos son el espacio ideal en el que aprenden a convivir de forma positiva y a prevenir la aparición de conductas negativas. Es donde los estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias para resolver de forma constructiva los problemas y desacuerdos que puedan aparecer en sus relaciones con los demás. Conscientes de la repercusión que tiene el clima de convivencia de las aulas la relación estudiante y docente y en el desarrollo integral de cada persona y su entorno familiar.

EL ACOSO ESCOLAR UNA TEMÁTICA BASTANTE COMÚN

El acoso escolar esta hace décadas en las instituciones educativas, anterior mente solo se veía como una simple forma de diversión, donde los niño no se afectaban tanto por lo que dijeran e hicieran los otros compañero, pero al transcurrir el tiempo se ha notado que ese acoso a afectado a diferentes niños de diferentes maneras, a tal punto de intentar acabar con su propia vida. Para esta nueva década tendríamos que definir que es el acoso escolar o Bullying como se conoce en inglés, no es más que el hostigamiento, el manoteo, o una clase de violencia caracterizada por intimidar a una víctima en el salón de clase o en una institución educativa.

En 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos

adolescentes. Encontró que jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno bullying. Eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie. Bullying viene del vocablo inglés "bull" que significa toro. En este sentido, bullying es la actitud de actuar como un toro en el sentido de pasar por sobre otro u otros sin contemplaciones. Las traducciones más comunes del bullying al español son matoneo, acoso, hostigamiento. (Goodman, 2005) se refiere:” al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse.” En tal caso los participantes en dicha acción se dividen de la siguiente manera: “agresor” (bully), “víctima”, “víctima-agresor” y el “neutro”.

Para (Skinner, 2006), "El comportamiento agresivo puede ser innato y desencadenarse en circunstancias específicas en las cuales es plausible el valor de la sobrevivencia”.

El comportamiento agresivo, se moldea o mantiene por el refuerzo que significa el daño causado al otro o porque ciertas consecuencias no directamente relacionadas con su conducta agresiva pueden reforzarlo (Skinner, 1977) existen formas de Bullying, los cuales son:



Físico: Directo: Contra el cuerpo. Pegar, empujar, Indirecto: Contra la propiedad. Robar o romper. Verbal: Insultos, burlas, calumnias.

Psicológico: Minan la autoestima y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato. Social: Aíslan al individuo del grupo. para identificar si los niños están siendo molestados si Están ansiosos, ir a la escuela les produce estrés o angustia, ponen miles de pretextos para faltar a la escuela y fingen enfermedades, tienen variaciones en su patrón de sueño, de extrovertidos pasan a ser retraídos, no quieren salir de casa, comienzan a descuidar su aspecto y apariencia física, tienen pesadillas y sueños aterradores, se tornan agresivos contra hermanos, primos o amigos, Bajan sensiblemente en su rendimiento escolar, se quejan de dolores de cabeza, de estómago, vómitos, pierde o se deterioran de forma frecuente sus pertenencias escolares, o personales, como anteojos, mochilas, etc. Frecuentemente llegan con golpes, hematomas o rasguños y lo atribuyen a una caída o algún accidente. Tanto padres como docentes tienen que estar atentos a La relación entre los alumnos en las instalaciones escolares, los acosadores buscan los momentos en que los profesores no están presentes. Cuando algún alumno se niega frecuentemente a las salidas con el grupo. Cuando determinados alumnos son blanco de risas y abucheos en clase. Alumnos que faltan constantemente a clase. Puede ser que lo hagan por miedo.

es importante describir por qué el Bullying es catalogado dentro de las violencias y cómo estas se evidencian en los ámbitos educativos.

Características del Bullying:

- Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

Síntomas del Bullying

Existen una serie de alerta que presentan y alertar a los padres y profesores en caso de que el niño este sufriendo de acoso escolar como son:

- Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar.
- depresión, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc.
- dificultades para dormir, pesadillas o insomnio.
- Aislamiento social, apatía e introversión
- estar siempre en estado de alerta de manera constante.
- No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños.
- Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos.
- Conductas de huida y evitación.
- Negación de los hechos e incongruencias.
- Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas.
- Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.
- Amenaza e intento de suicidio.

Tipos de intimidación o acoso escolar

La intimidación o acoso escolar (llamado Bullying en inglés) es un comportamiento no deseado, agresivo entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio

de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o tiene el potencial de ser repetido, con el tiempo.

Tanto los niños que son intimidados y como los que intimidan a otros pueden tener problemas graves y duraderos.

Hay tres tipos de acoso:

La intimidación verbal que incluye decir o escribir cosas malas de alguna persona que incluye:

- Burlas
- Insultos
- Comentarios sexuales inapropiados
- Provocar a la pelea física o verbal
- Amenazar con causar daño

La intimidación social, a veces denominado intimidación o Bullying relacional, implica daño a la reputación de alguien o sus relaciones que incluye:

- Excluir a alguien del grupo a propósito
- Decirles a otros niños que no sean amigos de alguien.
- Difundir rumores acerca de alguien.
- Avergonzar a alguien en público

La intimidación física que implica lastimar el cuerpo de una persona o sus posesiones.

La intimidación física incluye:

- Golpear / patear / pellizcar
- Escupir
- Realizar zancadillas / empujar
- Tomar o romper cosas de alguien
- Hacer gestos groseros con las manos

Según el autor Ferrán en su monografía prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Los define de la siguiente manera: “ciberbullying: tal y como se ha apuntado en la clasificación previa, en nuestras vidas están presentes las tecnologías, y pueden ser utilizadas de manera adecuada o generando efectos perjudiciales. En el caso del Bullying lo que generalmente se usa son Smartphone para tomar fotos y grabar material que se utilizará para ejercer 13 acoso sobre la víctima. Esta es la nueva forma que ha sustituido al “antiguo papelito” donde había contenido dañino hacia la víctima.

Bullying (homotransfóbico): en este caso la razón por la cual la víctima sufre Bullying se vincula a su orientación sexual.
Bullying xenófobo: en este caso la razón por la cual la víctima sufre Bull ying es debido a su origen étnico o geográfico.

Bullying vertical: este es el contrario al Bullying horizontal, o también el comúnmente conocido como Bullying, donde la violencia es entre alumnos. Por el contrario, el Bullying vertical se da entre alumnos y docentes, aquí el docente abusa de su poder sobre el alumnado o viceversa”.

Acoso verbal: consiste en insultar, poner motes, hacer amenazas o provocar a otro niño.

Acoso social: este tipo de Bull ying se produce cuando el acosador decide aislar a su víctima difunde rumores, convence a

otros niños para que no hablen con él o lo humillan en público para que el acosado se sienta aislado.

Acoso sexual: son todas las acciones que tienen que ver con los actos sexuales (como tocamientos no consentidos) o que se burlan de la orientación sexual de la víctima.

En este proyecto no solo busca mirar causa del Bullying así mismo como se encaminan las estrategias de prevención e intervención en los entornos educativos.

Características de los actores del Bullying:

Básicamente el Bull ying se produce debido a las características manifiestas de los(as) agresores(as), de la(s) víctimas(s) y de los espectadores.

Características del agresor.

El agresor es colérico, depresivo desde muy temprana edad, impulsivo, muestra una falsa valentía que no es más que un disfraz con el que trata de disimular sus profundas sensaciones de vacío interior y falta de adaptación y afectividad, tiene una baja afectividad en sus hogares y no se siente vinculado a la escuela. El mayor de todos los temores y el más perjudicial para él mismo es el temor en confiar en alguien lo que le facilita sumergirse en su propio mundo egocéntrico.

Características de las víctimas.



Las principales características de las víctimas está relacionada con la personas ansiosas e inseguras que el resto; suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Cuando se sienten atacados, normalmente reaccionan llorando y esto suele suceder en el preescolar y en cursos inferiores; padecen una baja autoestima y tienen una opinión negativa de sí mismos. Es frecuente que se consideren fracasados y se sientan torpes, avergonzados o feos. En la escuela siempre andan solos y abandonados; lo normal es que no tengan ni un solo amigo en clase. Sin embargo, no muestra una conducta agresiva ni burlona y por tanto el acoso no se puede explicar por las provocaciones a que las propias víctimas pudieran someter a sus compañeros y se trata de niños que son más débiles que los otros.

Características de los observadores.

Según Salmivelli, et. Al. (1996), establece que existen los siguientes observadores: (a) el reforzador, quien apoya al matón por medio de risas o de expresiones verbales positivas; (b) el defensor de la víctima, quien intenta detener la situación y apoya a la víctima; (c) el observador externo, quien se mantiene neutral sin involucrarse activamente en la situación, pero corriendo el riesgo de que su silencio pueda llegar a denotar cierto grado de aprobación del Bull ying. Finalmente es preciso indicar que como aseveran, los pares son los que intervienen con más frecuencia en la detención del Bull ying en comparación con la participación o intervención de los maestros de la institución educativa.

PROPUESTA Y METODOLOGÍA

La investigación realizada en este proyecto tiene un tipo de investigación mixto ya que se trabajaron investigaciones cuantitativas y cualitativas. Es cuantitativa porque se recogieron y se analizaron los datos a través de los conceptos y variables, y cualitativa porque se trabajó con encuestas, entrevistas, y cuestionarios. En este método en los enfoques ninguno prevalece respecto al otro, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

El método utilizado para llevar a cabo este proyecto es la investigación acción, permitiendo utilizar varios métodos para la recolección de la información, uno de los más importantes es el de la entrevista ya que consiente en la participación de forma directa con aquellos que son parte de la problemática o tiene un amplio conocimiento de esta. Se utiliza también un diseño de investigación narrativo ya que se recolecta la información de las experiencias e historias de los involucrados para luego ser descritas y analizadas.

Análisis de los resultados

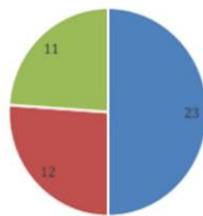
El análisis de los resultados de la investigación realizada la información fue recolectada de forma diversa ya que se utilizaron deferentes herramientas para la recolección de los datos, el cual sirvió para implementar estrategias para mitigar el bulling en los niños y niñas.



Se contó con la mitad de la población a intervenir ya que con la emergencia sanitaria que en la actualidad estamos atravesando en los hogares no contaban con servicio de internet o un fácil acceso a este. En algunos hogares los padres de familia se vincularon a los talleres, entrevistas y video clase en compañía de los niños y niñas y fueron participativos al responder preguntas relacionadas con el tema que se estaba tratando.

La intención de la propuesta de intervención es mejorar la conducta psicosocial en especial la empatía por el otro ya que es allí donde se origina el bullying al no aceptar a los semejantes con sus cualidades y habilidades, se plantea una serie de actividades sencillas, donde la participación de los niños y niñas, maestros, padres de familia es fundamental. La temática tratada es la

Taller Prevención del Bull ying o acoso escolar.



• Niños/as convocados • Niños/as que asistieron • Niños/as que no asistieron

prevención del acoso escolar.

El grupo escogido cursa el grado 5° de primaria, está conformado por 23 niños y

niñas con edades que oscilan entre 10 y 11 años.

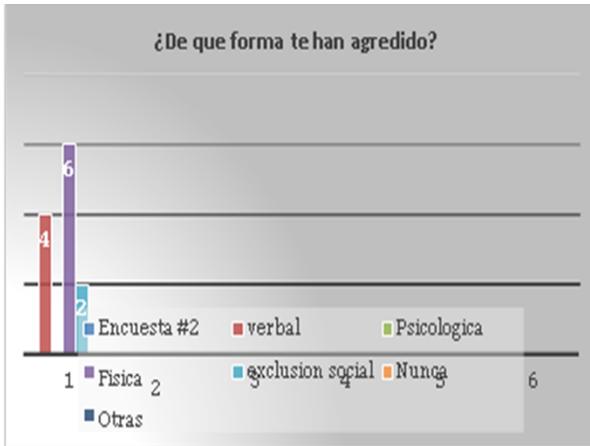
Dentro del grupo de niños y niñas caracterizado se evidencia que en un 40% las familias son monoparentales y el otro 60% son familias nucleares, la clasificación de las familias son de estratos 1y 2 en su mayoría. Para realizar la recolección de información en esta investigación serán utilizadas las siguientes herramientas: entrevista, cuestionarios, videoconferencias con todos los actores del grado quinto de primaria de la institución, de esta manera manifestaran libremente si han sido víctimas, victimarios o han presenciado algún caso de Bull ying, con la recolección de datos se podrá comprender desde una perspectiva más clara a las diferentes acciones a tomas para mitigar esta problemática.

Video taller: se implementó con el fin de dar a conocer el significado del Bull ying sus consecuencias y como prevenirlo dentro del ámbito escolar.,

De los 23 niños convocados solo 12 niños asistieron y participaron 11 niños no asistieron, así como lo muestra la gráfica a continuación:

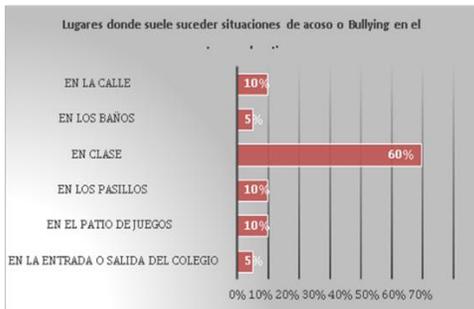
Aquí se implementaron diapositivas donde se plantaron 2 video interactivos animados donde los niños/as evidenciaron situaciones de Bull ying, en las diapositivas se dio a conocer los diferentes tipos de

Bullying, así como el significado de esta palabra, como especialistas logramos observar la adquisición de conocimientos



valorados mediante la participación de los niños/as y padres de familia donde por medio de preguntas expresaban sus emociones y conocimientos relacionados frente al tema.

La encuesta aplicada a los estudiantes del grado 5° donde se le pregunta sobre los lugares donde se presenta con más frecuencia diferentes tipos de acoso escolar arrojaron los siguientes datos:

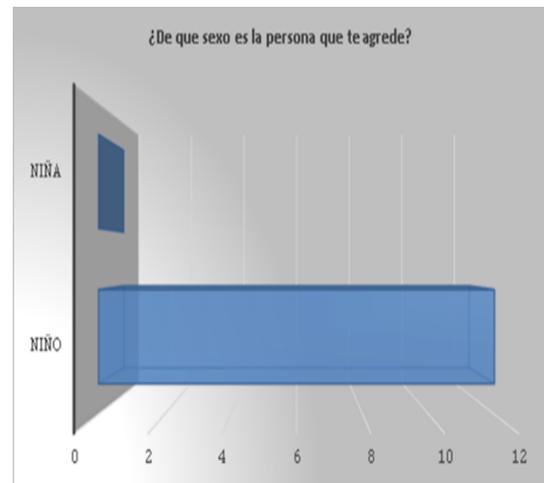


A la pregunta cuantas veces ha vivido situación de acoso en su salón los estudiantes respondieron:

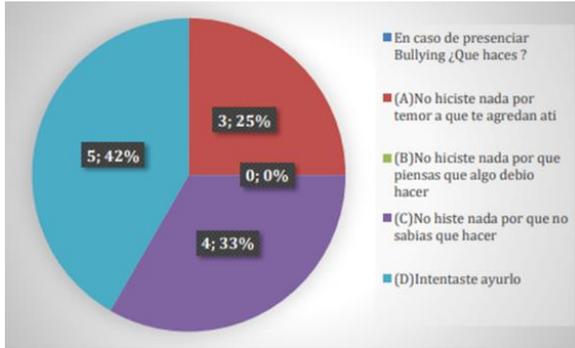


A la pregunta de qué forma lo han agredido ellos respondieron:

Pregunta ¿de qué sexo es la persona que más te agrede?



Opinión sobre el acoso



En las anteriores graficas se puede observar las diferentes opiniones que plantearon en el cuestionario realizado los niños/as del grado 5°, se puede observar mediante este cuestionario los diferentes escenarios donde se presenta el Bullying, las acciones y situaciones que cada uno de los niños y niñas vivencio, las formas de agresión que cada uno ha vivido en el aula entre otras situaciones relacionadas al Bull ying que de forma directa o indirecta se ha presentado dentro del aula. También se evidencio que la tendencia dominante es que el acosador sea niño.

También se realizaron unas entrevistas a los docentes dando como resultado la siguiente tabla:

Preguntas	Respuestas
Entrevista #1 Realizada al docente director del grado 5°	
¿Qué situaciones se han presentado en la institución sobre Bull ying?	Solo se ha presenciado agresión verbal
¿Cómo describirías el acoso escolar o Bull ying?	Como un acto de maltrato e irrespeto hacia el otro

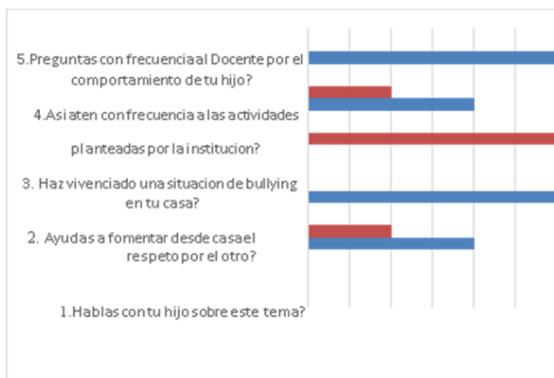
¿De qué forma afecta el Bull yin en el aula escolar?	Afectando el aprendizaje
¿Qué estrategias se han implementado para prevenir el Bull yin?	Charlas, talleres, capacitaciones
¿Qué piensan los padres de familia?	Algunos hacen caso omiso y otros buscan ayudar a solucionar la situación
¿Qué estrategias se han implementado para erradicar el Bull ying?	Capacitarnos más sobre el tema para poder intervenir.
¿Cree usted que las estrategias implementadas han sido efectivas?	Si
¿Por qué?	Porqué en la institución no se ven casos mayores referentes a Bull ying
¿Cuál ha sido la estrategia de prevención que más ha impactado a los niños?	Les ha gustado mucho la estrategia implementada por Las estudiantes de especialización
¿Por qué?	Han utilizado el taller participativo donde los niños conocieron más del tema, se expresaron interactuaron con las estudiantes y han estado en constante colaboración frente a este tema.
¿En qué espacios se desarrollan las estrategias?	Se estaban realizando en el aula múltiple de la institución ahora con las estudiantes mediante foro interactivo de participación con los niños/as.

En la anterior tabla se evidencia la entrevista que se realizó al Docente director del grado 5°, teniendo en cuenta el marco de esta contingencia nos fue posible implementar esta entrevista con el docente encargado del grado 5°, ya que los otros docentes o directivos docentes no se encuentran dentro del municipio, como se puede observar dentro de esta entrevista el docente manifiesta sus conocimientos frente al Bull ying así como las diferentes estrategias que se han implementado dentro del aula y los espacios que se han implementado, durante la observación el Docente nos brindó un aporte muy significativo referente al taller que se les

brindo a los niños/as del grado 5° ya que mediante este taller se buscaba dar bases a los niños/as sobre la prevención del Bullying.

Los padres de familia también participaron en las investigación, a ellos se le preguntaron sobre el conocimiento sobre el tema del Bullying y así respondieron:

A la pregunta; ¿Qué opinan los padres de familia frente a una situación de Bullying?



El objetivo de esta investigación consistía en la implementación de diferentes estrategias de prevención que se presentan en el aula escolar mediante herramientas que permitan la adquisición de conocimientos en los niños y padres de familia para que adquieran una cultura propia, fomentando practicas pedagógicas para la reducción del Bull ying en los niños /as del grado quinto de primaria de la Institución educativa, Si bien es difícil que los alumnos admitan ser acosados o maltratados, las víctimas suelen comunicárselo a sus amigos/as, quienes suelen intervenir para detener las

agresiones, las cuales frecuentemente pasan inadvertidas para los profesores.

NO LO PERMITAS, ACTUA

La propuesta de intervención se creó con el fin de ser implementada con los niños y niñas del grado quinto, con el objetivo de Reducir el Bull ying mediante una acción planificada y fundamentada en la prevención. Implementando estrategias de prevención escolar en los niños/as y padres de familia del grado quinto de primaria de la Institución educativas, y así mostrar importancia de los valores de la amistad, la solidaridad a los niños/as, y Enseñar a los niños/as a detectar, prevenir el Bull ying, la intolerancia y agresiones dentro y fuera del ámbito escolar. Esta propuesta de intervención es implementada tomando como base el proyecto de investigación realizado con alumnado de 5° primaria de una Institución educativa en una parte de la región colombiana en este proyecto se escogió para trabajar el grado 5° basado en la Teoría de las Etapas de Desarrollo Cognitivo de (Piaget, 1997) Estos alumnos se sitúan en la “Etapa de las Operaciones Concretas”, donde los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenación mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

CONCLUSIONES



Para concluir se puede decir que El Bullying se produce en los grupos, este no mide edades, estratos sociales, se da cuando una persona sobrepasa el límite o la intimidación del otro, cuando se fija solamente en hacer sentir mal al otro; este tiene las siguientes características: burlas amenazas, origina problemas, es provocado por otro y apoyado por un grupo, la víctima es indefensa, le da miedo pierde la confianza, disminuye la capacidad de comprender hacia otros, es, en sí misma, un fenómeno social y psicológico: social, porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite o lo tolera; y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos que se ven envueltos en este tipo de problemas” Se recomienda Formar a los niños y niñas con valores viene desde el hogar, es por eso por lo que la primera educación de los pequeños viene de casa, y es responsabilidad de todos.

Brindar confianza a los niños y niñas para que ellos tengan la oportunidad de contar en su entorno familiar sus sentimientos, emociones, lo bueno y malo que les pasa, sin ser juzgados.

Estar pendientes del cambio de comportamiento repentino de los niños y niñas, ya que, si esto sucede, se debe estudiar el motivo para tomar la decisión correcta.

La intención de la propuesta de intervención es mejorar la conducta psicosocial en especial la empatía por el otro ya que es allí donde se origina el Bullying al no aceptar a los semejantes con sus cualidades y habilidades, se plantea una serie de actividades sencillas, donde la participación de los niños y niñas, maestros, padres de familia es fundamental. La temática tratada es la prevención del acoso escolar. ´

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, J. (2010). El Bullying: Prevención, Detección. Bogotá. Arnal.
- Arón A. Un Programa de Educación para la no Violencia. En: C. Berger & C. Lisboa (Eds.). Violencia Escolar: Estudios Y Posibilidades De Intervención En Latinoamérica (Santiago, Chile: Editorial Universitaria; 2008. P. 265-96.
- Behavior and Sociometric Status. Developmental Psychology. 2005; 41:699-710.
- Chaux, E. &. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 13-37.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. En línea: <http://hdl.handle.net/123456789/1284>

- Gallego, A. M., Agudelo, J. F., Vásquez, O. C., Restrepo, M. C., & Gálvez, A. (2019). El cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar. *Revista Infancias e imágenes*, 18(2), 159-171.
- Garaigordobil, M. (2014). Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales: descripción y datos psicométricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 311-318.
- García Montañez, M. V. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
- Gómez, A., Gala, F. J., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M. T., Lupiani, S., & Barreto, M. C. (2007). El "bullying" y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de medicina forense*, (48-49), 165-177.
- Goodman, R., Slobodskaya, H., & Knyazev, G. (2005). Russian child mental health a cross-sectional study of prevalence and risk factors. *European child & adolescent psychiatry*, 14(1), 28-33.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Colombia: Grupo Editorial Norma
- Hernández Acevedo, Álvaro. (2018). De víctima a ciudadano: un reto educativo, un camino investigativo, un objetivo pedagógico en el pensamiento de Marieta Quintero. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 65-75.
- Jankuc, K. (2016). *Prevención e Intervención escolar ante actos autolíticos España-Finlandia*.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Loredo-Abdalá, A., Perea-Martínez, A., & López-Navarrete, G. E. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta pediátrica de México*, 29(4), 210-214.
- O'Hanlon, C. (2009). *Inclusión educacional como investigación-acción: un discurso interpretativo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ojanen, T., Grönroos, M., & Salmivalli, C. (2005). An interpersonal circumplex model of children's social goals: Links with peer-reported behavior and sociometric status. *Developmental psychology*, 41(5), 699.
- Olweus D. (1978) *Aggression in The Schools: Bullies and Whipping Boys*. Washington D.C., USA: Hemisphere (Wiley).
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. *Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo*. Madrid.
- Pescador, J. E. P., & Domínguez, M. R. F. (2001). *Violencia escolar, un punto*

- de vista global. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (41), 19-38.
- Plazas, E. A. (2006). BF Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), 371-384.
- Salas, F. (2010), L. (. (S.F.). *Psicología y Educación*. *Revista Intercontinental*.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Voors, W. (2005). *Bullying. El acoso escolar: El libro que todos los padres deben conocer* (Vol. 65). Oniro.

