

NORRIA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vol. 2. Septiembre-Diciembre 2022. ISSN-e: 2590-5791

No.10



Invitado Nacional
Mg. Germán Carvajal A.
Sobre el desencuentro
entre
tecnología
y *educación*

Artista Invitado
Maestro Hernando Carrizosa Ochoa
Portada: Sin título/2021



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



INSTITUTO
DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS

NORRIA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Vol. 2. Septiembre-Diciembre 2022. ISSN-e: 2590-5791

No.10





REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Comité Editorial

Martha Janet Velasco Forero Ph.D.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/mjvelascof@udistrital.edu.co

Carlos Furio Mas Ph.D

Universidad de Valencia - España/Carlos.Furio@uv.es

María Teresa Flórez Petour Ph. D.

Universidad de Chile/mtflorez@u.uchile.cl

Juan Francisco Aguilar Soto Ph. D.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/jfaguilars@udistrital.edu.co

Nicolás Aguilar Forero Ph. D.

Universidad de los Andes Colombia/nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Patricia Medina Melgarejo Ph. D.

Universidad Autonoma de Mexico- Mexico/patymedmx@yahoo.com.mx

Fabiano Antonio Dos Santos Ph. D.

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul- Brasil/santos.fabianoad@gmail.com

Marcelo Fabián Vitarelli Ph. D

Universidad de San Luis -Argentina/marcelo.vitarelli@gmail.com

Pedro Rocha Salamanca Ph. D.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/pgrocha@udistrital.edu.co

Rector

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Giovanny Tarazona

Vicerrector Académico

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Mirna Jirón Pópova

Editor General

Martha Velasco / Directora IEIE

Editor Invitado

Marcela Cardona

Diseño Editorial

Marcela Cardona
Eloisa Rodríguez



Universidad Distrital Francisco José de Caldas
ISSN-e: 2590-5791
Bogotá D.C. - Colombia - 2022



Las/os autoras/es son responsables del contenido de sus contribuciones: *la exactitud de los datos, la atribución de citas y referencias bibliográficas, los derechos legales por la publicación del material enviado y del apropiado manejo de cuestiones relacionadas con la coautoría del mismo.* Las/os autoras/es conservan la propiedad intelectual de sus obras.

La revista se adhiere a la licencia *Creative Commons de Atribución – No Comercial – Compartir Igual*: El autor permite copiar, reproducir, distribuir, y comunicar públicamente la obra siempre y cuando se cite y reconozca la autoría original. No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

El relieve de la investigación y la visión en conjunto de investigador, ha mutado, y puede ser pensada desde los vínculos avanzados de la competencia científica y tecnológica contemporánea. El rigor y la responsabilidad de lo especializado corresponde a un ir más allá del inventario sistemático de los procedimientos y la tecnologización que definen la producción de saber. La mutación estaría en la posición ocupada por el investigador en la estructura de distribución e intercambio en el mundo científico, a propósito de los mecanismos que crean su especificidad; la legitimidad, originalidad y vigencia de su conocimiento más que las expectativas, reconocimiento y transferencia de su producción, a propósito de la popularización del mundo digital y tecnológico en la idea contemporánea de mundo social.

Los investigadores, especialistas dotados de la capacidad apreciar el conocimiento, más allá de su motivación y provecho económico; son generadores de pensamiento científico con un interés genuino por el saber; en la mayoría de los casos, se dedican a investigar por convicción y le apuestan a una autonomía rebelde y creativa que plantea un algo, una pregunta para desde su curiosidad, contribuir a resolverla en forma de problema, su problema.

Así, concretar la idea de visión de investigación, implica algunos órdenes de mirada lógica para enunciar el lugar de la mutación. El primero, relacionado con lo que hoy en día es la representación de la ciencia: se percibe una fundición y confusión entre saber, tecnología y digitalización según los mandamientos del capitalismo. Los intereses económicos y las seducciones mediáticas amenazan con unirse a las críticas externas y a los vituperios internos, para deteriorar la confianza en la ciencia (Bourdieu, 2001).

Se ha llegado a normalizar el relativismo o, la relativización del saber especializado dominado por la ciencia y aquel, que da cuenta de una lógica experiencial y un asunto práctico. Es lo mismo el investigador y el consumidor. El desplazamiento de las incertidumbres e intenciones de y para el saber

Tal parece que el relieve a la visión en conjunto de investigación, puede ser pensado en clave de mutación. El rigor y la responsabilidad de lo especializado corresponde a la posición-postura ocupada por el investigador en la estructura de distribución e intercambio en el mundo contemporáneo científico, a propósito de los mecanismos que crean su especificidad versus la generación de expectativas de conocimiento y la popularización del mundo digital en una idea de mundo social.

Los investigadores son especialistas dotados de la capacidad apreciar el conocimiento, más allá de su motivación y provecho económico; generadores de pensamiento científico con un interés genuino por el saber; quien se dedica a investigar por convicción, le apuesta a una autonomía rebelde y creativa que plantea un algo, una pregunta para desde su curiosidad, contribuir a resolverla en forma de problema, su problema.

Así, concretar la idea de visión de investigación, implica algunos órdenes de proscripción para enunciar el lugar de la mutación: el primero, relacionado con lo que hoy en día es la representación de la ciencia. Se percibe una fundición y confusión entre saber, tecnología y digitalización según los mandamientos de la economía y del capitalismo. Se ha llegado a normalizar el relativismo o, la relativización del saber especializado dominado por la ciencia y aquel, que da cuenta de una lógica experiencial y un asunto práctico. El desplazamiento de las incertidumbres e intenciones de y para el saber desde la investigación, se equipara con el acceso y uso desproporcionado de la información en rangos mal definidos: todo el mundo sabe de todo...

El anuncio de posicionar la conectividad, la alfabetización digital y científica para construir mundo social, bajo el espectro de la igualdad de oportunidades de conocimiento y saber tecnológico (en el mismo nivel y miramientos de consumo predeterminado) instala un espejismo propicio para trabajar la idea de visión en conjunto en nombre del saber y en ocasiones, en nombre del método y la técnica.

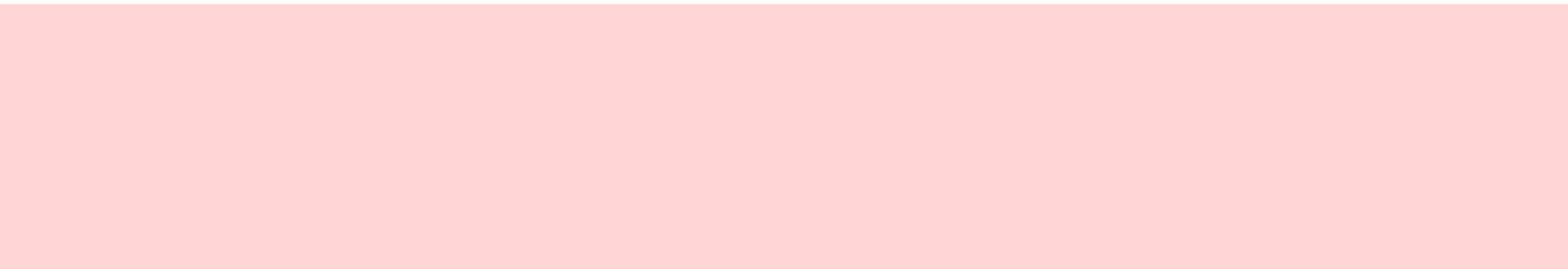
El conocimiento científico se somete a la lógica del hoy establecido mundo social: se produce conocimiento científico y conocimiento tecnológico bajo los mismos presupuestos; se trata de una práctica compleja donde se deja la competencia analítica al amparo de softwares especializados; el dominio tecnológico es método y técnica a la vez, lo tecnológico deja de ser instrumento para convertirse en el potenciador del pensamiento especializado; remplazamos concentración y atención por digitalización (Chun, 2022). La expansión y encaro de lo que aparece en la red internet, junto con el masivo uso dispositivos informáticos se han asumido como una lógica de aplicación metodológica, distintas al tratamiento de los objetos a investigar;

todo es susceptible de generalizarse; la distinción científica pasa por una aportación de lo tecnológico sin técnica. El soporte científico que contribuye al mejoramiento del hoy establecido mundo social, ya no es condición ni recurso.

El debilitamiento de los vínculos científicos y los colectivos académico que piensan y hacen ciencia.

Martha Velasco

Editora General / Directora IEIE / 2022





NORIA
CONTENIDO

-  Sobre el desencuentro entre tecnología y educación **11**
Germán Carvajal Ahumada
-  La construcción de discursos ético-políticos en la educación para la paz;
El llamado desde la pedagogía de la memoria **27**
July Rojas Díaz
-  Implementación de una ruta de experimentación
como estrategia en la enseñanza de las Ciencias Naturales **39**
del Colegio Jorbalán de Chía
Santiago Velásquez Murcia
Adriana Janneth Acevedo Andrade
Jenny Natalia Castiblanco Valbuena