



Galería Digital 50 Años Facultad de Ciencias y Educación

Una Mirada de la Educación Media desde las Políticas Públicas de Bogotá D.C.

A Look at Middle School Education from the Public Policies of Bogota D.C.

Juan Fernando Dimas Rincón

Docente-Investigador de la Secretaría de Educación Distrital
Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación UDFJC
jfdimasr@udistrital.edu.co

Resumen

Este trabajo emerge del interés por reconocer las acciones que proponen las políticas públicas en educación de la ciudad de Bogotá, para afrontar las necesidades que tiene la educación media en las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad. Así, se plantea el interrogante ¿Qué problemáticas se identifican en la educación media de Bogotá desde la revisión de las políticas públicas dispuestas para abordarlas? De esta forma, este estudio formulado en el marco del proyecto de tesis doctoral “Representaciones sociales de universidad en estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá”, se realiza a partir del análisis documental de las políticas públicas que orientan a los planteles educativos de la ciudad. Como resultado, el Plan Sectorial de Educación 2020-2024 y la articulación de estas Instituciones con el Servicio Nacional de Aprendizaje y las instituciones de educación superior apoyan la intervención pública y los marcos constitutivos que responden a las necesidades encontradas: deserción, barreras de acceso a la educación superior, proyectos de vida.

Palabras clave: : educación media, políticas públicas, Bogotá D.C.

Abstract

This work emerges from the interest in recognizing the actions proposed by public policies on education in the city of Bogotá, to address the needs of secondary education in the District Educational Institutions of the city. Thus, the question arises: What problems are identified in secondary education in Bogotá from the review of public policies designed to address them? In this way, this study formulated within the framework of the doctoral thesis project “Social representations of the university in high school students of the District Educational Institutions of Bogotá”, is carried out based on the documentary analysis of the public policies that guide the schools. education of the city. As a result, the Education Sector Plan 2020-2024 and the articulation of these Institutions with the National Learning Service and higher education institutions support public intervention and constitutive frameworks that respond to the needs found: dropout, barriers to access to higher education, life projects.

Keywords: secondary education, public policies, Bogotá D.C.

Introducción

La educación media en Bogotá ha sido objeto de atención y tratamiento particular por los gobiernos locales de los últimos 20 años. Dicho interés ha estado marcado por la identificación de diferentes necesidades del grupo poblacional de los jóvenes de la ciudad que cursan los grados décimo y undécimo en instituciones públicas, pues diversas problemáticas como la deserción escolar, las dificultades para el ingreso a la educación post secundaria o el acceso al mundo laboral ocuparon lugar en la agenda de políticas públicas al respecto.

De este modo, el trabajo hace parte de un proyecto de tesis doctoral que se titula Representaciones Sociales de universidad en jóvenes de media de la ciudad de Bogotá, en el cual es de primordial pertinencia conocer el marco de política pública local que orienta la educación media de los jóvenes que se constituyen en los sujetos de estudio. Se entiende por política pública "el reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales". (Torres-Melo y Santander, 2013, p14).

Así, para el año 2001 el propósito de la política educativa en media se enfocaba en diferentes aspectos que se congregan en dos (2) grandes temas: la cobertura y la calidad (SED, 2001). Entre 2008 y 2012 los avances se centraron en el acceso y la calidad educativa (Jerez, A., 2013). En el siguiente periodo de gobierno, 2012-2016, a través del Plan Sectorial de Educación, la propuesta sobre

educación media se amplió en una mirada diversa de media fortalecida, media especializada, el grado 12 optativo y se avanzó en un enfoque de integración entre la educación media y la superior (SED, 2012 y SED, 2013). Finalmente, en el periodo 2020-2024 la política amplifica, por medio de convenios interinstitucionales, la relación de media y las instituciones de educación superior a fin de promover trayectorias educativas completas donde el acceso a la educación superior se constituye en una de las principales metas, a la vez que se impulsan programas de acceso a la educación superior como el de Jóvenes a la U, en gratuidad para los estudiantes egresados de instituciones educativas públicas de Bogotá.

Este panorama simplificado de las principales tendencias en política pública sobre la educación media, sustenta la respuesta de atención a las necesidades de este ciclo formativo en el orden de atención a problemáticas identificadas. Diferentes barreras de acceso a la media como las dificultades de oferta suficiente han ido cerrando las brechas en tanto el servicio educativo que presta la ciudad se ha ido fortaleciendo con la construcción de nuevos planteles y/o ampliación de los existentes. También, la ampliación de la jornada escolar, los planes de alimentación, y demás estrategias relacionadas con la apertura de la oferta educativa han contribuido en la mitigación de la deserción escolar sin que esta problemática haya sido erradicada por completo (SED, 2021). Cabe mencionar que por efectos de la pandemia de la Covid-19 en 2020, la deserción cedió en su decrecimiento, y se estima que, a partir de la misma las cifras incrementaron nuevamente.

El trabajo se lleva a cabo a través del ejercicio interpretativo de las políticas públicas que se instauran en la Secretaría de Ed-

educación del Distrito de Bogotá D.C. para identificar las acciones propuestas por las mismas y afrontar los requerimientos de la educación media, particularmente, la que involucra el periodo histórico actual. Lo anterior, se desarrolla a partir del análisis documental (Hoyos, 2000) y la búsqueda en el repositorio del Centro de Documentación de la Secretaría de Educación del Distrito, información clasificada y reservada por este ente territorial en el tiempo 1998 – 2023.

En consecuencia, se realiza la selección definitiva de los documentos teniendo en cuenta el interés investigativo de la tesis doctoral y los objetivos de este estudio, para su revisión e identificación de tendencias. Este proceso se realizó a partir de la elaboración de una matriz en Excel que involucra: autor, año, título, población, resumen, referentes conceptuales, contexto de investigación, resultados, entre otros.

La educación media

Los sistemas educativos del mundo se encuentran organizados en diferentes niveles o etapas estructuradas para responder a diferentes propósitos de cada sociedad. En el caso colombiano es posible identificar tres momentos principales: la educación primaria, conformada por la formación preescolar que puede variar de 1 a 3 años y la básica primaria de 5 grados; en segunda instancia se encuentra la secundaria que articula la educación básica secundaria de tres años y la media de 2 años; finalmente, se encuentra la educación terciaria en la que se organizan todos los niveles formativos postsecundaria y que abarcan la educación técnica, la tecnológica y la profesional. La duración en este último nivel educativo

puede variar según los programas y las instituciones.

A fin de precisar la educación media cabe evocar la ley 115 o ley general de educación, en sus artículos 27 a 35 donde se explicita y regula a este nivel educativo indicando que esta etapa, comprendida por dos años de escolaridad (grados décimo y undécimo), tiene como propósito la formación específica sobre áreas del conocimiento que formen a los educandos en diversas competencias (académicas y científicas) para el tránsito a la educación superior o técnicas para la inserción al mundo laboral.

Política pública educativa

Uno de los asuntos de primer orden abordados por los gobiernos de todo el mundo tiene que ver con sus políticas para el sector educativo. En el plano nacional existe un constructo de política pública educativa que cuenta con un desarrollo histórico legítimo que se origina en territorio colombiano desde épocas de la colonia hasta la actualidad. Con su génesis en el siglo XIX (Pérez e Idarraga, 2019) la educación pública se gestó a partir de la reforma de Santander que dio luz a la instrucción pública y más tarde derivaría en las escuelas nuevas. Hoy el marco político en la materia es de inmensa amplitud y complejidad y, por supuesto, desde el orden nacional el direccionamiento legal abarca los niveles de educación básica, media y superior que han sido y continúan siendo objeto de revisión, adición y actualización mediante leyes y decretos.

Política pública en educación media

Con el inicio del siglo XXI, el desarrollo exponencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones, su penetración en todos los campos de la interacción humana y la definitiva pero rebatible llanada era de la información, la educación media se hace objeto de resignificación en concepto y principalmente en su propósito de cara a afrontar las nuevas realidades ambientales, sociales, políticas económicas y culturales de una época donde el ejercicio de la ciudadanía es carácter global.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se ha configurado, para los países asociados a ella, en un agente de referencia esencial en la generación de política pública de los gobiernos. En el particular de la educación media, la UNESCO (2003) ha propuesto una hoja de ruta que atiende los asuntos de la educación media desde diferentes frentes como la cobertura, la pertinencia o la calidad. En el nivel nacional, Colombia, a través de instituciones como el Ministerio de Educación Nacional ha im-

pulsado un conjunto de normativas directas sobre la educación media o indirectas con afectación tangencial en este escenario. Bogotá, como Distrito Capital del país, y con la autonomía en la generación de política pública en materia de educación (y otros aspectos), ha interpretado el dictamen de los lineamientos internacionales y nacionales para creación de fórmulas políticas que atienden el propósito, las necesidades y desafíos de la educación media en la ciudad desde los planes sectoriales articulados a las propuestas de gobierno local que se desarrollan a través de la autoridad de la Secretaría de Educación Distrital

Resultados y análisis

Los siguientes resultados surgen de la identificación de necesidades y la consecuente formulación de acciones propuestas desde las políticas públicas emitidas por la Secretaría de Educación de Bogotá para la educación media en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad, una vez realizada la revisión documental descrita:

Tabla 1. *Documentos Políticas Públicas Educación Media de las IED Bogotá D.C.*

Nº	Año	Documento	Problema analizado	Acción de política pública
1	2001	Política Distrital de Educación Media (SED, 2001)	Dificultad de cobertura en educación media.	A través del Plan Sectorial de Educación se determina como principal estrategia “la ampliación de infraestructura de los colegios distritales” y la “construcción de nuevos planteles en zonas periféricas”.
2	2008	Educación media articulada una propuesta de equidad a medias (Jerez, 2013)	Acceso y calidad educativa	La estrategia gubernamental local se propuso desarrollar planes de articulación de la educación media y la educación superior permitiendo a jóvenes de décimo y undécimo tomar clases en programas de formación técnica o tecnológica.

3	2012 - 2013	Bases para el plan sectorial de educación 2012 - 2016 (SED, 2012) y Proyecto 891/2012 - Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior. (SED, 2013)	Diversificación de la media en fortalecida, intensificada y con enfoque a la educación superior.	Se producen disposiciones que diversifican la educación media a través de convenios interinstitucionales para el desarrollo de programas que responden a las necesidades e intereses de las comunidades educativas y de movilidad hacia la educación superior.
4	2020	Plan Sectorial de Educación: la educación en primer lugar 2020 - 2024 (SED, 2021)	Continuidad en el sistema para las trayectorias educativas completas.	La política pública extiende y fortalece los convenios interinstitucionales entre las IED y las IES. A su vez, el lanzamiento de programas de financiación para la educación superior amplía la base en la oferta de programas, IES y presupuesto.

Fuente: : *Elaboración propia (2020).*

Un primer resultado, declarado por la SED (2021) reconoce que la deserción escolar continúa siendo un fenómeno social que aqueja a muchos países del mundo. Sin embargo, Colombia tiene un componente de complejo desarrollo que está relacionado con multiplicidad de factores que empiezan por las condiciones de pobreza que fuerzan a los niños y jóvenes a abandonar la escuela para contribuir al sostenimiento de sus hogares, al bajo rendimiento académico, o incluso, a razones de orden social como la violencia. El panorama para la ciudad de Bogotá no es exactamente opuesto. Pese a que la ciudad ha realizado, en materia política, esfuerzos para mitigar la deserción escolar de la población estudiantil, particularmente la que conforman los jóvenes de lo que se llama media, en las IED, fenómenos como la pandemia del Coronavirus en 2020, exacerbaron esta problemática no resuelta, pues frente a la calamidad mundial, una cifra aún desconocida de estudiantes dejó de asistir a las instituciones y por diversas razones no

accedieron a las contingencias formativas mediadas por las TIC. No obstante, y pese a los esfuerzos de las autoridades locales por procurar medidas para facilitar la conexión de las familias más desfavorecidas, muchos jóvenes desaparecieron del radar de sus instituciones.

Un segundo resultado, se refiere al acceso a la educación superior de los jóvenes que finalizan la secundaria, y especialmente de quienes egresan de instituciones públicas, (ya) en la medida en que es un proceso que enfrenta muchas dificultades debido a varios factores, entre ellos: los económicos, la insuficiencia en habilidades académicas básicas, la falta de orientación vocacional, el desconocimiento de programas e instituciones, la carencia de apoyo familiar, entre otros. Al respecto, **Morales y Rodríguez** (2018) afirman que el contexto familiar y social, desempeñan un papel definitivo en la decisión final de los jóvenes en optar o no por continuar con sus estudios de educación

superior, en tanto que el capital cultural de los allegados al estudiante de media o recién egresado constituye en gran medida la base de su decisión.

Para terminar, en el ciclo de política pública actual (SED, 2021) se reconocen como elementos fundamentales para avanzar en la comprensión del proyecto de vida de los estudiantes de educación media, la identificación de capacidades individuales como el autocuidado, el control emocional, la planificación de la propia vida, el buen vivir, etc. Esto involucra el desarrollo de capacidades ciudadanas y comunicativas que posibilitan mejorar las relaciones entre el estudiante y su realidad a través de distintas acciones: promoción de la participación en el entorno político, económico, cultural y social del país y el mundo; toma de decisiones y definición de metas personales; progreso y culminación de la formación profesional; acceso y permanencia en el mundo laboral, entre otras.

Conclusiones

Se reconocen las dinámicas distritales que rodean a la formación media en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. El acceso a la educación superior, particularmente de la formación profesional, son temas fundamentales de la agenda pública educativa actual.

También, es necesario considerar que las políticas públicas deben involucrar una caracterización del contexto comunitario como mecanismo para la selección de programas de formación que respondan a las necesidades específicas de la persona y su proyecto de vida. Del mismo modo, la sostenibilidad de los programas de articulación está

condicionada a la continuidad de los convenios.

La participación social de la familia es trascendental en la función transformadora de la educación; reconocimiento del potencial en el mejoramiento de la calidad de vida. Persiste una brecha entre la política pública urbana y la política pública que reconoce la ruralidad, ya que no se comprende su naturaleza.

Referencias

- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para una investigación documental. Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal.
- Jerez, A. (2013) Educación media articulada una propuesta de equidad a medias: estudio evaluativo de la política de articulación de la educación media con educación superior en Bogotá estrategia IES-IED 2008-2012 [Tesis de maestría no publicada]. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15320/JerezTarazonaAlixJeniffer2013.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- MEN (2023 28 06) *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas*. [Comunicado de prensa]. <https://www.min-educacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>

Morales, J. y Rodríguez, S., (2018). Las TIC, la innovación en el aula y sus impactos en la educación superior. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1602/ Acceso%20a%20la%20educacion%20superior%20mucho%20mas%20que%20entrar%20al%20sistema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Vargas, J. J., y IdarragaGallego, M. F. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. Tesis Psicológica, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>

Secretaria de Educación Distrital (2001). *Política Distrital de Educación Media*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Educación del Distrito (2012). *Bases para el plan sectorial de educación 2012-2016. Calidad para todos y todas* Bogotá.

Secretaria de Educación del Distrito (2013). *Proyecto 891/2012 -Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Educación del Distrito (2021). *Plan Sectorial de Educación: la educación en primer lugar 2020 - 2024*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Torres-Melo, J. y Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas. Conceptos y herramientas desde la relación Estado y ciudadanía*. Instituto de Estudios del Ministerio Público IEMP: Colombia.

UNESCO. (2003). *Educación media para todos: Los desafíos de la democratización del acceso*—UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142331?posInSet=115&queryId=a895b224-be77-45b3-91da-f91753d3130c>