



Galería Digital 50 Años Facultad de Ciencias y Educación

# **Tendencias y Tensiones en la Formación Inicial de los Futuros Docentes.**

Trends and Tensions in the Initial Training Process of Future  
Teachers.

**Luisa Carlota Santana Gaitán**

Doctora en Educación, Docente Doctorado Interinstitucional en Educación, Facultad de Ciencia y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá-Colombia. Miembro de los grupos de Investigación Formación de Educadores y Educarte.  
lcsantanag@udistrital.edu.co

## Resumen

En la indagación por las Representaciones Sociales de las experiencias formativas de los estudiantes de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá-Colombia<sup>1</sup>, surge la pregunta por cuáles son las tensiones y tendencias que se identifican en la literatura sobre la formación inicial al ser ésta objeto de múltiples análisis.

Para identificar las tendencias y tensiones se realizó un análisis documental de artículos ubicados en google académico. Las tendencias en el tema se orientan a hablar de una formación holística o fragmentada referida a la práctica, los saberes o la disciplina; y de los docentes novatos o en ejercicio. Las tensiones que enfrentan los futuros docentes están vinculadas con la formación pedagógica y disciplinar; y con las exigencias que trae consigo la práctica docente.

Palabras clave: : docentes, formación inicial, tendencias, tensiones.

## Abstract

In the inquiry into the Social Representations of the formative experiences of students in the degree programs at the Faculty of Sciences and Education of the Francisco José de Caldas District University in Bogotá, Colombia, the question arises about what tensions and trends are identified in the literature on initial teacher training, given that it is the subject of multiple analyses. To identify the trends and tensions, a documentary analysis of articles located in Google Scholar was carried out. The trends in the subject are oriented towards discussing a holistic or fragmented training related to practice, knowledge, or discipline; and to novice or practicing teachers. The tensions faced by future teachers are linked to pedagogical and disciplinary training, and to the demands that come with teaching practice.

Keywords: teachers, initial training, trends, tensions.

---

<sup>1</sup> Este ejercicio tiene como referencia las indagaciones realizadas en el marco del desarrollo de la tesis doctoral de la autora titulada: Representaciones sociales de las experiencias formativas de los estudiantes de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá-Colombia.

## Introducción

La formación de educadores es un tema que está presente de manera permanente en el campo educativo, entendiendo que es un proceso que involucra a los docentes durante toda su trayectoria profesional, es decir, abarca la formación inicial centrada en la consecución de su titulación en un área de conocimiento disciplinar, así como en la construcción de un saber pedagógico; el ejercicio profesional o en servicio y la formación avanzada.

Lo dicho lo precisa el Ministerio de Educación Nacional en el documento sobre el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política de la siguiente manera:

“la formación docente no puede restringirse a los niveles iniciales, es un proceso continuo, a lo largo de la carrera profesional, que exige una construcción permanente e integral del educador, articulada a sujetos formadores, instituciones formadoras e instancias administrativas sociales y culturales determinantes. Se constata que la formación del educador comprende múltiples aspectos y esfuerzos que, al ser articulados como conjunto, muestran la complejidad del proceso y orientan acciones estratégicas que abarquen la simultaneidad de las situaciones ligadas con la formación del educador. (MEN, 2016, p.45)

El interés por la formación de educadores está relacionado, entre otros factores, con la importancia que se le ha dado en el

desarrollo del país, en la formación y aprendizaje de los (niños, niñas) niñas, niños y adolescentes, así como en la calidad de la educación la cual se relaciona a su vez con la calidad de los maestros. (MEN, 2014).

La formación inicial ( En adelante FI) se constituye en el centro del presente texto, dado que es objeto de múltiples análisis a la luz de los diferentes sujetos que hacen parte de ella, bien sean los docentes en ejercicio que contribuyen a la constitución de los sujetos docentes; los estudiantes que desde su experiencia son indagados o ellos mismos que en diferentes espacios de participación comparten sus reflexiones sobre el proceso vivido, sin dejar de lado a las Facultades de Educación y a los entes gubernamentales encargados de la definición de políticas y lineamientos al respecto que destacan la importancia de su fortalecimiento y cualificación en las agendas educativas a nivel internacional (OEI-CEPAL, 2010 y 2014; OCDE, 2009) como nacional (Ley General de Educación de 1994; Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación, Plan Decenal de Educación 2016-2026), más aún cuando se la considera de bajo impacto en las posibilidades de transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes e insuficiente para responder a los cambios en el contexto de los estudiantes. (Ochoa, 2005).

Por tanto, la lectura de diferentes textos que se realizan alrededor de la formación inicial, llevó a la formulación de la pregunta por las tendencias y tensiones que se pueden identificar sobre el tema en la literatura.

## Metodología

La pregunta por cuáles son las tendencias

y tensiones que se pueden Identificar en la literatura sobre la formación inicial implicó el empleo de la revisión documental como estrategia y no sólo como una técnica de recolección y validación de información en el marco de la investigación cualitativa (Galeano, 2004).

Así entendido, la indagación documental obedeció tanto a procesos inductivos de recolección y sistematización de los artículos producto de investigación o tesis doctorales ubicados en google académico, los cuales fueron registrados en una base de Excel, como deductivos de interpretación y construcción teórica, para lograr analizar de manera profunda y detallada los documentos seleccionados (Roldan, 2011) y encontrar “el patrón subyacente” en términos de Galeano (2004) e interpretar y comprender así los significados allí contruidos con respecto a la formación inicial.

Una vez realizado el análisis documental los resultados se relacionaron con los hallazgos de algunas investigaciones desarrolladas en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital, ejercicio que permitió centrarse en las tensiones vividas por los docentes en formación.

## Resultados y análisis

A continuación, los resultados que dan cuenta de las tendencias y tensiones identificadas en la literatura.

Sobre las tendencias es posible señalar que los documentos hacen referencia principalmente en términos de Almeyda (2009) a los docentes noveles/principiantes y los docentes en ejercicio/experimentados, quienes son indagados en estas etapas de su

trayectoria profesional y académica sobre diferentes procesos relacionados con la educación, (ya) porque se considera que el conocimiento que se logre con ellos permitirá mejorar la FI así como la investigación en esta etapa podría anticipar el desempeño profesional.

Al respecto Almeyda (2009) anota que:

Se investiga en la formación inicial para dar respuestas a lo que sucede en el ejercicio profesional, o bien se investiga en el ejercicio profesional para, desde ahí, plantear modificaciones a la formación inicial. Existen pocas investigaciones que aborden el complejo terreno de transición entre la formación inicial y la inserción profesional, pese a que se trata de un escenario promisorio para la comprensión tanto de las dificultades que se viven en los procesos de inserción profesional, como de las limitaciones de la formación inicial docente (p. 86).

Son ejemplo de esta tendencia los trabajos de Azevedo (2002) y, Jarauta y Medina (2009), el primero centrado en la realidad vivida por sus protagonistas, los docentes en formación y otros en ejercicio, desde el uso de métodos autobiográficos; y el segundo, en dar cuenta de la incidencia de un programa de formación pedagógica en las creencias de los docentes en formación sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Otra tendencia se centra en abordar la formación inicial desde una visión holística, como totalidad, por tanto, se estudia de manera general como proceso formativo, en contraste con otros documentos que presen-



tan una visión fragmentada de la misma, expresada de dos formas: la primera, en el estudio de sus componentes: saber, saber pedagógico, prácticas o en el desempeño, para hacer énfasis en sus relaciones o destacar alguno de ellos; y la segunda, en el abordaje de la formación integral desde las disciplinas.

Algunos trabajos que se ubican en esta tendencia son: **Murcia** (2006) en Colombia; **Martins, Abdalla y Martins** (2012) en Brasil y el estudio de **Singh** (2004) en Alemania. Dichos estudios destacan: el primero, que entre los imaginarios más fuertes de estudiantes y docentes esta la formación profesional en competencias y particularmente para los estudiantes, la investigación. El segundo sobre el trabajo docente, encontró que la identidad está relacionada con lo normativo y la pertenencia; y el último de **Singh** (2004) sobre la formación pedagógica identificó que los estudiantes tenían sólidos conocimientos científicos que no eran aplicables en la práctica.

Por otra parte, los trabajos que abordan la formación inicial desde las disciplinas son frecuentes y hacen énfasis en el saber docente, el saber pedagógico o la práctica como lo ilustran investigaciones como la de **Dalmazo, Souza y Ferrogut** (2012) en el que se destaca el papel de la formación inicial en la construcción de los saberes profesionales e identifica que para los estudiantes ser profesor solo se aprende en la práctica.

Otro ejemplo se encuentra en Chile con el trabajo de **Vivanco, Bravo, Torres y Cárcamo** (2010) sobre representaciones sociales de los estudiantes acerca de su formación inicial docente, de cuyos resultados se puede destacar el desplazamiento de la formación pedagógica por la disciplinar, lo que repercute en su futuro desempeño docente.

Una tercera tendencia se observa en documentos que realizan el análisis y reflexión sobre lo que se forma y lo que se pretende formar en la etapa pre gradual de los futuros docentes, trabajos que evidencian lo real y lo ideal, lo que se hace con lo que se considera se debería hacer, por lo que mucha de la literatura esta relaciona con propuestas de formación. Dentro de esta tendencia se ubican los trabajos de **Sánchez** en Perú (2006); **Rojas** en Venezuela (2006); **González y Reche** en España (2010); **Lozano** en México (2009), estudios orientados al análisis de la relación entre la formación inicial, las necesidades de la práctica y las demandas del contexto.

Ahora bien, las tensiones que se identificaron en los documentos sobre formación inicial y que se evidencian también en los datos empíricos producto de investigaciones realizadas en el contexto de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (**Santana, C. y Hernández, E**; 2013; **Santana, 2017**) se pueden sintetizar en cuatro centrales: la primera, entre la formación disciplinar y la formación pedagógica, dado que, si bien se reconoce la importancia de los dos componentes en la formación, se cuestiona la relevancia del uno sobre el otro.

La segunda, es la tensión que se genera entre la teoría recibida y la práctica, muchas veces distanciadas en la medida en que se considera que la teoría no tiene en cuenta la realidad que se vive en las instituciones educativas.

La tercera tensión se ubica entre la formación disciplinar y la necesidad de una formación interdisciplinar, dado que, si bien la primera es inherente al campo de estudio elegido, la segunda permite una comprensión de la realidad más amplia y compleja

de los objetos de estudio.

Y, una última tensión se presenta entre la institucionalidad y la transformación de las prácticas, (ya) en la medida en que en particular los docentes principiantes llegan con nuevas miradas sobre su práctica, su rol y el de sus estudiantes, que difiere de las instaladas en las instituciones, logrando un bajo impacto en las prácticas docentes. En este sentido, anota **Hargreaves**:

los contenidos y las prácticas a las que adhirió el estudiante pronto se olvidan en el trabajo; ciertas ideas conservadoras se imponen a cualquier tipo de formación que haya recibido el estudiante, por más innovadora que ésta haya sido" (1996, p. 170).

Para finalizar es importante mencionar algunos de los puntos críticos que se pueden reconocer en la formación de los futuros licenciados de la Facultad en mención. Uno, la deficiente formación pedagógica recibida, (ya) porque consideran que los espacios no son suficientes para preparar de manera adecuada al docente; dos, la carencia de una mejor formación para asumir la realidad de la escuela; tres, la prevalencia de experiencias formativas fuera del aula y de la universidad, puntos críticos que los ha llevado a nuevas formas de representarse, el ser y el hacer docente y que se concreta en una proyección del ejercicio docente fuera del aula y de las instituciones educativas formales.

## Conclusiones

El trabajo desarrollado da cuenta de las múltiples miradas desde las cuales ha sido analizada la formación inicial de los edu-

cadores y permite reconocer en ellas tanto las tendencias en su abordaje como las tensiones que enfrentan los futuros docentes durante su proceso de formación en una disciplina específica.

Por otro lado, la revisión documental posibilita comprender la importancia de fortalecer las investigaciones que den lugar a la voz de los docentes en formación sobre sus experiencias en esta etapa, lo que permite identificar cómo asumen las instituciones, cómo ven a sus profesores, cómo construyen su identidad profesional así como los saberes que van construyendo con relación a su formación disciplinar y pedagógica, teniendo en cuenta que las pesquisas recientes sobre el trabajo docente muestran una fuerte tendencia al desarrollo de indagaciones sobre el ejercicio docente y los requerimientos de la política pública relacionados con la diversidad cultural, la inclusión, la paz, el uso de tecnologías en la educación, por mencionar algunos ejemplos.

## Referencias

- Almeyda, L. (2009). ¿Cómo investigar las prácticas pedagógicas? Un estudio sobre el aprendizaje de la profesión docente en contextos de formación inicial, inserción y desempeño profesional. En: Sandoval, C. (Presidencia). *Investigación en Educación, Pedagogía y formación docente*. II Congreso Internacional, VII Seminario Nacional, Colombia.
- Azevedo, T (2002). La formación superior de Magisterio. Una experiencia piloto en la Amazonia Brasileña. (Tesis doctoral, Universidad de Rovira, España). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codi->

go=7744&orden=0&info=link&info=link

- Dalmazo, M; Souza, M; y Ferrogut, L. (2012). Saberes docentes e representações sociais. Em Placco, V; Villas Boas, I; y De Sousa Prado, Cl, Representações sociais. Diálogos com a educação. Brasil: Fundação. Carlos Chagas
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La carreta editores.
- González, I; y Reche, E. (2010). Las demandas formativas del alumnado de magisterio. Construcción de un plan de formación complementaria. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2(4), 383-399. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021692010>
- Jarauta, B; y Medina, J. (2009). La formación Pedagógica inicial del profesorado universitario: repercusión en las concepciones y prácticas docentes. Magis Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(2), 357-370. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548011.pdf>
- Lozano, I. (2009). Representaciones sociales de los profesores de secundaria sobre su formación y práctica docente. En Sandoval, C. (Presidencia). Investigación en Educación, Pedagogía y formación docente. Ponencia llevada a cabo en el II Congreso Internacional. VII Seminario Nacional, Colombia.
- Martins, A; Abdalla, M; y Martins, M. (2012). Representações sócias sobre o trabalho docente: trajetórias de formação de estudantes de licenciaturas e a construção de identidade profissional. Em Placco, V; Villas Bôas, L; y De Sousa Prado, Cl, Representações sociais. Diálogos com a educação. Brasil: Fundação. Carlos Chagas.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2014) Memorias Foro Internacional “Maestro Siempre”. <https://www.slideshare.net/ColombiaAprende/memorias-foro-maestro-siempre>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Resolución 02041: Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-357233\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-357233_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Sistema Colombiano de Formación de Educadores. Bogotá: MEN. [https://cms.mineduacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-345485\\_anexo1.pdf?binary\\_rand=4264](https://cms.mineduacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-345485_anexo1.pdf?binary_rand=4264)
- Ministerio de Educación Nacional (2017) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 El Camino hacia la calidad y la equidad. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Murcia, N. (2006). Vida universitaria: un estudio desde los imaginarios de profesores y estudiantes. (Tesis doctoral). CIN-DE-Universidad de Manizales, Colombia.
- Ochoa, M. (2005). Sobre las exigencias y los cambios en la formación de los profesionales de la enseñanza en el mundo de hoy. Entrevista concedida al tablero. Ministerio de educación Nacional.
- OCDE. (2009). Informe TALIS: Estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje. Santillana. <http://www.>

[oecd.org/centrodemexico/medios/43058438.pdf](http://oecd.org/centrodemexico/medios/43058438.pdf)

OEI y CEPAL. (2010). Metas educativas para el 2021. La educación que queremos para la generación del Bicentenario. Madrid: OEI.

OEI y CEPAL. (2014). Mirada sobre la educación en Iberoamérica. Metas educativas 2021. Madrid: OEI.

Rojas, M. (2006). El itinerario profesional en el perfil formativo de los docentes de educación básica integral (caso: Universidad de Los Andes- Táchira). Revista Geoenseñanza, 11(2), 175-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36012425004.pdf>

Roldan, J. (2011). La investigación Documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. En Páramo, P. (Ed). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación* (p. 195-211). Universidad Piloto de Colombia.

Sánchez, G. (2006). Construyendo una política de formación magisterial (1997 - 2006). Perú: Ministerio de Educación.

Santana, C. y Hernández, E. (2013). *El trabajo docente: la mirada de los estudiantes*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Santana, C. (2017). Representaciones Sociales de las experiencias formativas en estudiantes de las Facultades de Educación. Caso: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (Tesis Doctoral, Universidad Santo Tomás de Aquino). Repositorio Institucional <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4079>

Singh, M. (2004). Teorías y paradigmas de la formación inicial. En Flórez, I, *Cómo estamos formando a los maestros en*

América Latina. Perú: UNESCO.

Vivanco, M; Bravo, C; Torres, M; y Cárcamo, H. (2010). Representaciones Sociales de los estudiantes acerca de su formación inicial docente. Revista Horizontes educativos, 16(1), 53-67. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/979/97916218005.pdf>