

Los Institutos de Investigación en Educación y Pedagogía Hoy.

Celebrar los 30 años del IEIE-UD ha sido una labor reflexiva y conjugada de múltiples acciones encaminadas -en gran medida- a pensar la Universidad y en ella, la razón de ser de los Institutos dedicados a Investigar la Educación y la Pedagogía hoy.

La Universidad sigue siendo un pensamiento vivo y como institución interesada en el saber especializado, cuenta con antecedentes valiosos que favorecieron su gestación en el Mundo Antiguo. Arribar a sus orígenes, nos exige prestar cuidadosa atención a aquellos estudios dirigidos a variantes explicativas de la historicidad. Es ampliamente conocido, que la Universidad, pensada bajo la idea propiamente dicha de institución permanente de y para la enseñanza, "surgió en la Baja Edad Media, como resultado de largo proceso de reorganización social y cultural en la Europa Medieval que tuvo lugar al concluir el ciclo histórico de las invasiones bárbaras"(Tün-
nermann, 1996. p.03).

El paso del feudalismo a la actividad social conlleva a la formación de una nueva lógica social, acontecimiento que según Galo Gómez (1971), produjo un vuelo importante en la economía y en las relaciones entre las clases, lo que necesariamente tenía que repercutir en la educación. De allí la herencia de una maquinaria de instruc-

ción representada por facultades, colegios, cursos, exámenes, grados académicos (p. 6).

En los ocho siglos de despertar intelectual y cultural, la Universidad, como empresa cultural y espiritual (características del Renacimiento), o, como institución social específica (estructura medieval), circunscribe su existencia a condiciones relacionadas con el aumento de la población y la creciente urbanización; los cambios en la organización social y económica; el surgimiento de un extraordinario afán de saber y explicar el mundo y la aparición de nuevos oficios, entre otros, enseñar (Cfr. Tün-
nermann, 1996. p.08). Como organización, contiene su permanencia a la elaboración y divulgación de conocimiento, constituido a través de contenidos, producciones y reproducciones en ámbitos de la cultura, la estética, la economía, la política, la ciencia, la tecnología, entre otros, definidos todos, dentro de unos marcos operativos y regulativos cuyos efectos impactan la actividad humana de manera intencional -o, no- y bajo el estatus de recompensas en nombre del saber.

Conocemos bien que, en las primeras décadas del siglo XIX, se estableció un marco estructural de investigación como componente y principio perdurable de la ideología académica. La triada, investigación,

docencia y estudio, forjan desde entonces un vínculo entre producción y divulgación (Clark, 1997). Sin embargo, el marco estructural unificador entre el ámbito científico y el nivel de educación profesional en el sistema francés y soviético, asumieron los imperativos de los proyectos de ciencia fuera de la academia.

Así, en diferentes esferas, el desarrollo sustancial que permitió la investigación, consiguió nuevas especialidades y actividades científicas y en esa medida, la gestación de institutos dedicados a la ciencia y la educación, caso puntual, el Instituto de Ciencias de la Educación Jean-Jacques Rousseau en Ginebra, Suiza, fundado en 1912 y desde donde se estableció el inicio de un cambio pedagógico para la discusión sobre la escolarización y la formación de profesores con un ideario: contribuir al progreso y desarrollo de la pedagogía científica, auténtico ideario para la generación de institutos en educación y pedagogía.

Hoy, en la era de la tecnología digital y las transformaciones tecnológicas de la Inteligencia Artificial (IA), el lugar de los Institutos de Investigación en Educación está re-instalandose, dejando atrás su idea de laboratorio pedagógico. Algunos continúan asumiendo con estrechez la educación como tema de investigación, otros, bajo la plasticidad de sus intereses institucionales, se reinventan a partir de la denominada generación y producción de conocimiento, contratando cada vez las distinciones y criterios de verdad, que caminan hacia relativismos y grados de aceptabilidad social (Eco, 2013). Ahora las considerables unidades de trabajo académico-investigativo, demarcan sus

distintivos de conocimiento especializado hacia el protagonismo de la información dentro de la óptica de métodos, propósitos, implicaciones, presupuestos, enunciados y productos (Bustamante, et al, 2018) y en especial acento, con aquellos temas de actualidad económica y tecnológica, más que con preguntas fundamentales en ámbitos educativos.

En nuestros días, los institutos que piensan y trazan terrenos de debate relacionados con la educación y en particular con las preguntas por la pedagogía, acentúan el ejercicio de la investigación en aristas de funcionamiento: investigación interdisciplinaria; financiación de la educación; inteligencia emocional; pensamiento educativo y, otras cuestiones generales relacionadas con el mercado laboral y la economía de la educación.

El Instituto de Investigación Educativa (IBE) es una unidad de investigación interdisciplinaria que analiza el funcionamiento y la eficacia del sistema educativo y el mercado laboral en Polonia; sus preocupaciones institucionales se centran en pensar algunas áreas de investigación enfocadas en el nuevo currículo básico y métodos de enseñanza de asignaturas; medición y análisis del rendimiento académico estudiantil junto con los fundamentos psicológicos y pedagógicos del rendimiento escolar. La relación entre la educación y el mercado laboral, y en particular, la pregunta por la situación de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral, se mantienen como líneas centrales de trabajo. La IBE promueve políticas y prácticas basadas en evidencia y, en concreto, los estudios cuyos resultados se

pueden utilizar en la práctica y el desarrollo de políticas educativas tanto a nivel nacional como local. En su contexto geopolítico, el denominado aprendizaje permanente y marco nacional de cualificaciones, son sus escenarios de protagonismo internacional.

La Universidad Tecnológica de Nanyang (NTU), (creada en 1991 luego de la fusión entre la Instituto Nacional de Educación y el Instituto Tecnológico de Nanyang) alberga los institutos autónomos de renombre mundial: la Escuela de Estudios Internacionales S. Rajaratnam y el Centro de Ingeniería de Ciencias Ambientales de la Vida de Singapur. La NTU es también el hogar del Instituto Nacional de Educación y del Centro de Investigación en Pedagogía y Práctica (CRPP) que, desde su fundación en 2002, determinó la importancia de la investigación en educación conforme los cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje del sistema educativo de Singapur. Bajo la visión del Campus Inteligente, la Universidad y el CRPP aprovecha el poder de la tecnología digital y las soluciones tecnológicas para promover mejores experiencias de aprendizaje y vida en el sistema de educativo de Singapur.

El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), se constituye como la principal entidad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hace más de 43 años se dedica al estudio de la universidad y la educación. Desde sus orígenes tiene a su cargo la gestión del Archivo Histórico de la UNAM. Su sentido misional se cifra en los conocimientos originales sobre la educación en todas sus modalidades y niveles; así como formar

investigadores y profesionales en áreas tales como: Teoría y pensamiento educativo; Diversidad sociocultural en educación; Didáctica de la educación superior; Historia de la educación y la cultura; Teoría y pensamiento educativo; Currículum, formación y vinculación y Conservación y Restauración.

El Instituto de Investigación en Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia tiene como objetivo impulsar la investigación e innovación en los niveles de educación preescolar, básica, media y universitaria, ligándolos a programas de formación docente en Colombia. Su estructura investigativa se define en cinco líneas específicas: Ciencias Sociales y Educación; Lenguajes y literaturas en Educación, pedagogía y docencia universitaria con énfasis en salud; línea de lenguajes y literaturas en Educación, pedagogía y docencia universitaria, con énfasis en diseño; Comunicación y Educación y salud emocional, la pedagogía y la Educación. A partir del 2006 tiene una amplia trayectoria en temas como evaluación, calidad de la educación, innovación educativa y política pública. En este sentido, ha hecho servicios de asesoría y consultoría a entidades como el Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación e instituciones privadas dedicadas al tema educativo. La Maestría en Educación conforma el horizonte investigativo del mismo y actualmente, se encuentra en trámite la aprobación del Doctorado en Educación.

La Universidad, vive en un marco de normas y regulaciones que la constituye, como institución social y económica; ciertamente, se enfrenta a desafíos globales de

terminados tanto por la crisis climática-ambiental de los últimos decenios, como por la crisis demográfica, la inequidad social y los efectos de la última pandemia. Vivimos un tiempo excepcional en el que la competencia, desafía de manera particular el modelo de universidad y de investigación en educación. Se presenta una disminución sustantiva del interés de los estudiantes por el ingreso; se advierte un debilitamiento en la matrícula de pregrado; se establecen iniciativas y programas de ampliación de coberturas con incentivos económicos para los interesados.

Debemos preguntarnos si las demandas a la universidad se alinean realmente con la co-existencia y las reales condiciones para la investigación de los institutos en educación, toda vez, el sentido de la investigación básica y la dinámica vertiginosa de la generación de conocimiento. La extensión de la expectativa de y para la vida es un problema mayor que intentamos arbitrar en la lógica administrativa de la diversificación, la transformación de la oferta académica y sobre todo, la reducción en costos de matrículas e inscripciones.

Martha Janet Velasco Forero
Directora -IEIE- 2024



Referencias

Burton, C. (1997). Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia, México: Miguel Ángel Porrúa/ Coordinación de Humanidades - UNAM.

Bustamante, G., Carvajal, G., Rodríguez, C., Díaz, C., Domínguez, J., Flores, S., Vásquez, J. & Castañeda, S. (2017). *Investigación y Educación. Hacia una teoría del Campo*. Filosofía y teoría de la educación. Bogotá: Editorial UPN.

Eco, U. (2011). *Construir al enemigo*. Barcelona: Lumen.

Tünnermann, C. (1996). *La educación superior en el Umbral del Siglo XXI*. Caracas: Cresalc/Unesco. Unesco (1998).