El aula de clases es para muchos un espacio escalafonado y regulado en la que se pueden observar estructuras de poder que decretan la dinámica de las relaciones colectivas de los allí involucrados.

Los procesos académicos que en ella se dan son gracias a una evolución de investigación donde roles tales como: el universitario, el estudiante y el docente están relacionados entre si; por ello la importancia de ver al docente como aquel que brinda "una parte del conocimiento" tanto practico como teórico; no obstante el estudiante debe tener entre su diario vivir la investigación como opción de crecimiento del conocimiento; viendo que en el aula de clases donde está el guía para cada asignatura se hace mucho más factible la posibilidad de no entrar en una investigación errónea, sino mas bien una investigación guiada por el conocedor.

La investigación como principio de la enseñanza y de formación permite al docente y al estudiante exponer desde la reflexión crítica sus ideas, dejando a un lado la estigmatización de docente – estudiante pasivo pasando al comportamiento docente – estudiante activo en el aula de clase de cualquier institución educativa.

La investigación universitaria como posibilitadora de la edificación del conocimiento se convierte entonces en instrumento para dar soluciones a las problemáticas existentes en la sociedad y columna vertebral para el desarrollo de un País.

La Universidad Distrital tiene clara esta concepción, por tanto brinda como principio fundamental tanto en pregrado como posgrado un enfoque investigativo, en la que la empresa la reconoce como forjadora de egresadoscon capacidad de plantear soluciones viables donde se requiera.

En este primer número del 2011 presentamos a la comunidad una serie de artículos donde buena parte de ellos tienen un enfoque investigativo-aplicativo.

Ing. Danilo Alfonso López Sarmiento, MSc.

Director y editor de la Revista Redes de Ingeniería Facultad de ingeniería

Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" Bogotá, Colombia (Sur América)