

## INVESTIGAR: IR TRAS EL VESTIGIO DE ALGO

### PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

*Autor: Docente Nelson Raúl Fajardo Marulanda*

*Colombia, Bogotá, D.C., 24 de octubre de 2016*

### In Vestigium Ire

abordar la investigación como una de las actividades más significativas y poderosas de la humanidad, pasa por reconocer sus orígenes naturales en esa propiedad, en esa característica única y hasta ahora no compartida con otros seres vivientes. Se trata de ese sentido de curiosidad que embarga a los seres humanos frente a todo lo que lo rodea, objetos, fenómenos o procesos, que llaman a la atención y exigen colocar en movimiento el cerebro humano, acompañado de medios, creados por el mismo; componentes que combinados desatan nuevos conocimientos.

Esta definición sencilla se ha tornado más compleja a medida que la sociedad y ella en sus relaciones con la naturaleza son cada vez más complejas. Es una complejidad que ha tenido su proceso histórico con sus propias etapas, fases y épocas que no podemos abarcar aquí; sin embargo, intentaremos ubicar dos épocas o momentos cruciales. Hablamos de una primera época, en la que esa curiosidad para "ir tras el vestigio de algo", se daba de manera espontánea y libre, sin mayor rigurosidad sistémica, ni el despegue de una gran capacidad de abstracción; un ejemplo de ello, lo da el descubrimiento del fuego.

Un segundo momento, lo da el descubrimiento de importantes y muy valiosos medios de producción que elevaron los niveles de producción y productividad de las sociedades. Con el descubrimiento de la filosofía y las matemáticas, después de superar la magia y la religión, como formas superiores del saber y el conocimiento; aparecen la

ciencia pura, la ciencia aplicada y la ciencia militar; cuyas raíces ha sido de diversas interpretaciones, desde quienes se consideran una sola influencia hasta quienes plantean múltiples influencias. De allí se desprenden, en el proceso de clasificación histórica, varias edades en el avance de las fuerzas productivas, la edad de piedra, la edad de hierro y la edad de bronce. Posteriormente, la química y la física asumen el mando de la construcción de ciencia, siglos XVIII y XIX, hasta configurar grandes etapas que dan cuenta de ciclos de revoluciones científicas, técnicas y tecnológicas, 1825 a 1845, 1873 a 1893 y 1973 a inicios del siglo XXI.

Estos momentos históricos no se dan aislados o al margen de las relaciones históricas y concretas. Así, por ejemplo, el fuego aparece en medio de las precarias condiciones que brindaba el comunismo natural; los instrumentos y herramientas de trabajo de las edades de hierro y de bronce profundizaron y ampliaron la producción agrícola; las máquinas de vapor y las eléctricas dieron vida a la Revolución Industrial en Inglaterra entre otros ejemplos.

Como podemos observar, los avances en el desarrollo de las fuerzas productivas, no se da al margen de las relaciones sociales existentes; por lo tanto, lo bien o lo mal que este la investigación, depende del impulso y el interés que se le brinde el conjunto de la sociedad y sus autoridades, principalmente el Estado.

El "ir tras el vestigio" ha permitido un avance impresionante de las fuerzas productivas, que pueden destruir o potenciar

las sociedades. Todo depende de los mismos seres humanos.

## 2-¿Que hemos hecho?

El deporte, al igual que la investigación, tiene raíces ancestrales que se articulan y separan, pero siempre se encuentra. Son dos conceptos inseparables, para nuestro caso, de otro concepto conocido como “administración”, para dar vida al proyecto curricular de la Administración Deportiva.

El proyecto curricular de Administración Deportiva ha desarrollado las siguientes actividades en dirección a fortalecer la investigación:

### 2.1 Actividad Investigativa propiamente dicha

1. Existencia del subcomité de investigación con una presencia de diez años en el proyecto de carácter formal.
2. Publicación de cinco boletines, una revista en físico y un tablero de promoción de la investigación del subcomité de investigaciones, por iniciativa particular y sin reconocimiento institucional real.
3. Determinación de las líneas de investigación que guiaran el accionar investigativo de Administración Deportiva.
4. Organización y realización de dos seminarios nacionales de Administración deportiva y un tercero que se realizara el 27 de noviembre de 2016. 2013, 2014 y 2016.
5. Conformación de dos Grupos de Investigación Institucionales: Génesis y Olimpia 5.0 y sus respectivos semilleros GIAD y Génesis.
6. Elaboración de proyectos de investigación para presentar ante el CIDC, con formato de COLCIENCIAS

6.1. Estudio de las relaciones capital trabajo en los clubes profesionales del futbol de Bogotá, D.C = Olimpia 5.0 Sin presentar. 2012-3.

6.2. Proyecto de investigación Génesis desconocido 2012-3.

6.3 Participación en algunas convocatorias sin éxito y en otras con aciertos particulares

6.4 Asesorías de tesis de grado de carácter investigativo.

7. Fomento a la investigación en el aula por algunos profesores por interés personal.

### 2.2 Actividad docente para el fomento de la Investigación

2.2.1 Ciclo de conferencias sobre metodología de la investigación. 2012-1 y 3

2.2.2 Proceso de preparación de los Proyectos de Grado, extra curricular. 2012- 3

2.2.3 Conversatorios especializados en temas de investigación. 2013-2015

2.2.4 Formación en escritura y redacción de artículos científicos. 2013-2015

## 3. ¿Qué no hemos hecho?

### 3.1 Actividades Investigativas y Lectivas

- No hemos consolidado la institucionalidad del subcomité y sus actividades, exceptuando los espacios de reunión y las escasas actividades realizadas.

- Consolidar las relaciones entre los grupos, los semilleros y la Unidad Investigativa.

- Participar en eventos relacionados y afines con la propuesta investigativa a nivel internacional y nacional. Esto es baja movilidad.

- Baja comunicación del subcomité, los Grupos de Investigación y los Semilleros. Y de los tres con el consejo curricular hacia arriba.
- La edición de un texto sobre la Administración Deportiva.
- Participación en una investigación sobre la historia del proyecto curricular.
- Fracaso en la posibilidad de consolidar una propuesta pos gradual, empezando por el diseño de un diplomado, a pesar del esfuerzo del autor.

#### 4. ¿Con que contamos?

4.1. 9 profesores de planta con aspiraciones doctorales y maestrías, una franja de elites de profesores de tiempo completo ocasional y algunos de medio tiempo ocasional; estos TCO y MTO, colaboran esporádicamente y de manera voluntaria con los subcomités.

4.2. Una infraestructura reparada, pero no adecuada suficientemente para la actividad educativa universitaria.

4.3. Indicadores de Resultados.

Actividades realizadas	= 11 o 64,70%
Actividades No realizadas	= 6 o 35,30%
Total Actividades	= 17 o 100%
Contamos con apoyos	= 2

Sin contar con los datos que arrojan los planes y programas institucionales; sino escasamente las actividades programadas registradas, los resultados están algo por encima de la media (50%); lo que significa que de lo dicho y aprobado, no se cumplió con el 35,50 %. Porcentaje muy alto.

#### 5. Algunas apreciaciones críticas

Los resultados que entregamos, aun poseen un margen de subjetividad real, no niegan, ni ocultan la realidad; por el contrario, el 35,39 por ciento de incumplimiento es muy alto y orienta a buscar las causas de la situación pésima en que se mueve la investigación en Administración Deportiva. En ese sentido podemos identificar los siguientes fenómenos:

5.1. Las condiciones humanas que mantienen unas relaciones políticas altamente atrasadas por el enorme peso de las relaciones pre modernas basadas en el clientelismo, el amiguismo y los intereses particulares de roscas con excesivo poder concentrado; la necesidad de superar esas condiciones, pasa por elevar la cultura y la educación política de los colombianos para superar las relaciones mencionadas.

5.2. La existencia de esas relaciones tienen respuesta en el criterio de verdad, justicia y no repetición, que nos ayudara a superar los rezagos feudales que todavía nos acompañan.

5.3. Unas condiciones materiales entre buenas, regulares y malas, que abarcan bienes que están deteriorados e impiden el flujo normal de los procesos cognitivos. Por lo tanto las desigualdades, asimetrías y el monopolio retrasan e impiden la absorción e innovación adecuadas a los países menos desarrollados, como es nuestro caso.

5.4. El Proyecto Curricular cumplió veinte años de existencia y es de un origen eminentemente popular; pero ha sido objeto de menosprecio a nivel de facultad y superior. Sin embargo, a ello contribuye la división del profesorado del Proyecto entre buenos y malos, aupados por causas que van desde las más aceptables académica-

mente, pasando por intereses particulares hasta la defensa de los intereses del compadrazgo y el amiguismo y "rosquerio". Ambas situaciones minan el prestigio del Proyecto Curricular, ni que decir del estímulo a la actividad investigativa, casi borroso.

### 6 ¿Qué hacer?

Frente a los problemas que tenemos, consideramos que lo primero que hay que abordar es el mejoramiento de las relaciones sociales al interior del cuerpo profesoral. Y eso pasa por desarrollar espacios de interlocución con sentido académico en Consejos Curriculares Ampliados, Seminarios Permanentes y otras modalidades, que permitan asumir las diferencias con criterio académico, donde impere la razón y la racionalidad; el interés general sobre el individual e impere un ambiente de trabajo favorable y fraternal en beneficio de nuestros estudiantes, que son el objetivo de nuestro accionar.

Ya la Constitución Nacional declara en su artículo 52 que "El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen un gasto público". Pero también se legisla con criterio mercantil, por ejemplo, la ley 181 de 1995, al referirse al Sistema Nacional del Deporte, clasifica el deporte y sus derivados, entre otros, como el deporte profesional, que admite como competidores personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional. Así tenemos una calidad pública del deporte, y, otra mercantil. Es aquí precisamente, donde podríamos ubicar la veta de la actividad investigativa.

Por lo pronto, el subcomité hace una propuesta de investigación etnográfica educati-

va, cuyo objetivo general consiste en interpretar fenómenos educativos y desde las relaciones sociales entre estudiantes, docentes y egresados.

Igualmente, ubica los siguientes objetivos específicos:

A) Inducir categorías teóricas análisis a partir de las experiencias significativas de gerencia y administración deportiva

B) Aportar datos descriptivos al currículo oculto acerca de los medios y contextos educativos

C) Descubrir patrones de comportamiento en las relaciones sociales entre estudiantes, profesores, y egresados

D) Identificar efectos de cambio en la estructura educativa a partir de los grupos implicados, las culturas y subculturas, que se agrupan en el seminario de gerencia y Administración deportiva

E) Identificar estrategias educativas empleadas por los profesores para el fomento de la actividad investigativa.

Esta propuesta se enmarca dentro de las líneas de investigación del Proyecto Curricular y el Plan de Trabajo del subcomité de investigaciones. También continuarán activos el semillero GIAD, que ha contado con el gran apoyo del actual coordinador del subcomité de investigaciones.

También asumimos la necesidad imperiosa de esclarecer los campos y áreas de conocimiento en las cuales se expresaría el ejercicio profesional del Administrado Deportivo. El traslado de Administración Deportiva a las instalaciones del Porvenir, con la logística e infraestructura adecuadas para el ejercicio académico es una condición que puede favorecer el estímulo a la investigación.