

APORTES A LA EPISTEMOLOGÍA DE LA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL DESDE EL ESTUDIO DE LOS SABERES Y COSMOVISIONES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS EN COLOMBIA

Autor: William Beltrán Catumba – corrienteud@gmail.com

PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN

Dentro del contexto multicultural y pluriétnico colombiano existen formas de sostenibilidad y administración ambiental propios, conocimientos desarrollados por comunidades que se han adaptado a los ecosistemas tropicales durante milenios. Dentro de la actual crisis ambiental, estos conocimientos constituyen una herramienta fundamental de gestión y análisis de las problemáticas surgidas de la relación hombre-naturaleza contemporánea. Para efectos de la presente investigación se planteó la intervención desde la hermenéutica, la epistemología paracientífica, ambiental y administrativa como método interpretativo de las fuentes secundarias revisadas, así como también de

manera participativa en algunas comunidades y encuentros indígenas. Lo anterior con el fin de insertar los saberes y cosmovisiones indígenas en la epistemología de la disciplina emergente de administración ambiental, como marco formativo y de acción de los profesionales de la carrera, en atención a la crisis ambiental desde el ámbito organizacional.

PALABRAS CLAVE

Cosmovisión, administración ambiental, epistemología, etnoeducación.

ABSTRACT

From the Colombian multicultural and multiethnic context there's proper forms of sustainability and environmental management, knowledges developed by

communities that have inhabited the tropics for millennia, with in the actual environmental crisis this knowledges constitute a fundamental analysis tool of the emerged problematic in the contemporaneous relationship between man and nature. For the effects of this investigation an intervention is raised from the hermeneutics, para-scientific, environmental and administrative epistemology, as interpretative method of the secondary sources reviewed, as well as in a participatory way in some communities and indigenous meetings was also proposed. The foregoing with the goal to insert the indigenous knowledge and worldviews in to the epistemology of the environmental management, as a framework to form and propose actions for the professionals of the career, In the attention of the environmental crisis from the organizational scope.

KEY WORDS

worldviews, environmental management, epistemology, ethnoeducation.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los ecosistemas del planeta tierra desde una ciencia renovada ha conducido a que se establezcan y se perciban otras manifestaciones o ciclos al interior de la naturaleza que se suceden de una manera compleja, sistémica, mística e interconectada. Durante este nuevo periodo se ha establecido un nuevo paradigma científico, que vincula desde sus raíces metodológicas y epistémicas los conocimientos de las dinámicas planetarias provenientes de las mismas ciencias ambientales, complementadas por las visiones de otros grupos humanos que perciben las dinámicas terrestres de forma mística y ancestral. Hecho que ha conducido a constituir un cuerpo de conocimientos más cercano al entendimiento de las complejas y dinámicas formas en las que se suceden los procesos dentro del ecosistema tierra.

Se plantea entonces la intervención holística de los fenómenos naturales y socio-culturales dentro de la visión de desarrollo sostenible desde mediados del siglo pasado, gracias a

esta mirada científico académica han surgido proyectos, facultades y áreas de estudio que han involucrado diversas disciplinas para dar solución a los impactos ambientales negativos causados por las actividades humanas en el planeta. Dentro de esta dinámica la administración ambiental busca conciliar la ciencia, el arte y la práctica con una visión compleja, interdisciplinaria y sostenible en la solución de las problemáticas que afectan a las comunidades al tiempo que satisface las necesidades de los stakeholders.

Dentro de este contexto la administración ambiental debe armonizar los diferentes sistemas creados por el hombre con las dinámicas y tiempos propios del ecosistema tierra. Hecho que requiere de la inclusión de múltiples miradas para su intervención, que en el contexto colombiano se traduce en la inclusión de los conocimientos y saberes de sus propias culturas originarias que han vivido en armonía con la madre tierra desde tiempos ancestrales.

La propuesta de investigación buscó rescatar y contextualizar en palabras y términos académicos, los saberes ancestrales que han guardado durante miles de años las comunidades indígenas en Colombia, para aportar a la construcción de una visión que aporte nuevas perspectivas al panorama ambiental, sociocultural y académico en la comprensión de las dinámicas terrestres.

Para el proyecto curricular dentro del contexto de multiculturalidad y pluriétnicidad resulta urgente la inclusión de los saberes y las cosmovisiones propias de las comunidades indígenas a sus estructuras formativas y epistémicas. Relación que debe permitir el desarrollo de nuevas formas de considerar las relaciones ser humano-naturaleza y en consecuencia, formas alternativas de aprovechar la riqueza de un país que se encuentra más en sus selvas, ecosistemas y poblaciones que en la extracción desmedida de sus “recursos naturales”.

Para establecer ¿cómo involucrar los saberes

y cosmovisiones ancestrales de las comunidades indígenas en Colombia en la epistemología de la administración ambiental de la universidad distrital francisco José de caldas en el marco del desarrollo sostenible? Se propuso describir los aportes a la epistemología de la administración ambiental desde el estudio de los saberes y la cosmovisión de las comunidades indígenas en Colombia.

MÉTODOS

En primera medida, se abordaron las estructuras constituyentes de la administración ambiental como proyecto curricular, revisando sus áreas críticas de estudio, ejes estratégicos de investigación y sus bases epistemológicas con el fin de plantear cuestiones fundamentales como herramienta de análisis.

En segunda instancia, se planteó el abordaje de los conocimientos indígenas como una totalidad para la interpretación de sus saberes y cosmovisiones; metodológicamente fue necesario proponer categorías para facilitar el análisis y la presentación de la información con

relación al cómo estos establecen una relación armónica con la naturaleza, el planeta como un organismo vivo y el cosmos.

Como eje de discusión, se desarrolló el análisis necesario con respecto al cómo las dinámicas y bases culturales y sociales, desde las que surge el concepto de desarrollo sostenible, sostienen la visión liberal de la naturaleza sobre las cuales se sustentan tanto la academia, como el proyecto curricular. Posición que contrasta con la visión propuesta por el paradigma de las ciencias ambientales, administrativas y el pensamiento complejo.

Para finalizar se realizó la inserción de las categorías propuestas y analizadas desde la epistemología para-científica en las áreas temáticas, espacios académicos a través de lineamientos y la propuesta de syllabus para la incorporación de los saberes y cosmovisiones como ejercicio académico y formativo en la malla curricular del proyecto.

RESULTADOS

- Se identificaron áreas temáticas de la carrera a través de las cuales pueden incorporarse los saberes y cosmovisiones indígenas.
- Se fijaron categorías de análisis de las cosmovisiones y saberes de las comunidades indígenas en Colombia.
- Se establecieron cuestiones fundamentales de la administración ambiental.
- Se realizó una propuesta y el análisis de categorías de agrupación de los saberes y cosmovisiones indígenas.
- Se establecieron lineamientos para la incorporación de los saberes y cosmovisiones en los contenidos programáticos de algunas asignaturas de la malla curricular del proyecto.
- Se realizó una propuesta de syllabus estructurados con base en la epistemología para-científica y

ambiental, y los saberes y cosmovisiones analizados.

DISCUSIÓN

Para analizar los saberes de los pueblos indígenas y su inepción en los contenidos de los programas se hace necesario preguntarse ¿por qué ha resultado tan difícil la incorporación de saberes valiosos y respetuosos de las dinámicas naturales en la academia? y más en un país auto-reconocido como multiétnico y pluricultural.

Pregunta que plantea un análisis profundo ya que los saberes y cosmovisiones de los pueblos no occidentales no participan en la construcción de la ciencia, la tecnología o las técnicas empleadas por la academia en su formación. Partir de este hecho fundamental conlleva, necesariamente, a revisar y cuestionar las bases mismas tanto de las estructuras coloniales sobre las cuales descansa la academia colombiana, así como también a considerar una nueva ciencia que permita la interacción entre saberes tanto

indígenas como occidentales en la construcción de un nuevo conocimiento que permita la comprensión de las complejas estructuras que sustentan la vida. Para el caso las ciencias ambientales y la epistemología para-científica.

Estas plantean la interdisciplinariedad, la intersubjetividad y el pensamiento complejo como herramientas fundamentales para intervenir los problemas de la relación hombre-naturaleza contemporáneos. Así como cuestiona constantemente el carácter positivista de la ciencia y el paradigma dominante del ambientalismo liberal sobre los cuales se cimentan los procesos académicos, económicos y de gestión ambiental.

Este análisis propuesto conduce al planteamiento de nuevas formas de acercarse tanto a la naturaleza como objeto de estudio, así como también a la explicación de los fenómenos que este nexo genera, por lo que se presentan los conocimientos indígenas como nuevas formas que permiten un acercamiento consciente a un mundo lleno de magia y

complejidad frente al cual el razonamiento de tipo cartesiano, lógico, positivista, característico de los sistemas actuales no ha sabido dar respuesta a la mencionada crisis, ni impactar de manera significativa en la gestión ambiental.

Con respecto al papel de las organizaciones en el cambio de paradigma establecido, se han realizado aportes sustanciales desde la planeación estratégica que incluye las variables ambientales y sociales que históricamente fueron desconocidas por la teoría clásica y neoclásica de la administración. Lo cual conduce a considerar visiones de las comunidades locales frente a sus necesidades y formas en las que resuelven sus problemas, como fuente de conocimientos para sus propios procesos y formas de afrontar las dinámicas de los mercados, así como también permite lograr mejores resultados en sus procesos de responsabilidad social empresarial y ambiental al tiempo que satisface las

necesidades legítimas de los stakeholders.

Se propone entonces la incorporación de los saberes indígenas en la dimensión ambiental como posibilidad real de complementar diferentes visiones académicas, ambientales y administrativas, con el fin de proveer soluciones viables a las problemáticas ambientales que afrontan las comunidades locales y regionales en Colombia.

CONCLUSIONES

La Administración ambiental, desde su propia epistemología, posee características intersubjetivas, integradoras, complejas y estratégicas con relación a su objeto de estudio, lo cual permite abordar los problemas socio-naturales de manera holística desde la dirección de las organizaciones y buscar soluciones a problemáticas de la comunidades y sus ecosistemas a través de mecanismos tecno-científicos, económicos y éticos. Estas características deben conducir a reestructurar la visión positivista de la

ciencia y liberal del ambiente sobre las cuales se sustenta actualmente.

Se puede establecer que los conocimientos indígenas poseen características complejas y únicas con relación a otro tipo de sociedades y su visión del ambiente, la cual está constituida desde la consciencia y el entendimiento de las profundas interacciones de las formas vivas y no vivas de la naturaleza como maestra y ser supraterrrenal, con las cuales se comunica e interactúa de acuerdo a leyes y principios dados desde tiempos antiguos. Hecho que les ha permitido vivir de manera sostenible en los ecosistemas del trópico durante siglos, mediante el equilibrio entre sus sistemas socio-culturales y la naturaleza como madre tierra. Lo cual constituye una herramienta fundamental para entender la importancia de conservar sus saberes y cosmovisiones e incluirlas en la visión de sostenibilidad que aún se encuentra en construcción.

La inserción de las categorías de análisis propuestas en la epistemología de la Administración Ambiental plantea retos científicos, técnicos, tecnológicos, académicos, sociales y culturales debido a las características propias de los elementos analizados. Situación que requiere de un renovado cuerpo de conocimientos que dé cuenta de los profundos nexos existentes entre todas las formas de vida del planeta y sus elementos constituyentes, incluyendo al hombre como especie y actor de cambio. Lo cual se debe reflejar en la formación de profesionales en el área de estudio, su quehacer y sus formas de intervenir los problemas de la relación hombre-naturaleza contemporáneos desde las organizaciones.

La riqueza de un país multiétnico, pluricultural y biodiverso debe reflejarse en la forma en la que la academia a través de programas como la Administración Ambiental plantea soluciones enriquecidas y renovadas tanto desde sus bases epistémicas y ejes

estructurales, como desde la dirección de las organizaciones en la solución de las problemáticas económicas, técnicas, tecnológicas y ambientales de sus comunidades. Frente a esto, los saberes y cosmovisiones indígenas brindan no sólo una visión renovada de la naturaleza y sus interrelaciones, sino que proponen soluciones sostenibles a las problemáticas descritas. Lo cual lleva a considerar la conjunción de dos formas antagónicas de pensamiento como factor clave en la formación de profesionales para la sostenibilidad y el desarrollo de los territorios y sus poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amézquita, C. (2013). *Fundamentos epistemológicos de la racionalidad ambiental, dialogo de saberes y futuro sustentable.* Revista crecer empresarial.

Balbino, C. (2010). *El ambiente, paradigma del nuevo milenio.* Caracas: Editorial alfa.

Bermúdez, O., Mayorga, M., Quigua, A., Jacanamijoy, B., & Fajardo, T. (2005). *El*

dialogo de saberes y educación ambiental.
Ideas (7).

Borgucci, E. (2012). *Algunos problemas epistemológicos de las ciencias administrativas.* CICAG, 6(2).

Contreras, J., & Luisa, E. (2011). *Aportes epistemológicos para un pensamiento ambiental orgánico.* Pensar, 151-165.

Díaz, C., & Sánchez, E. (2011). *La disciplina emergente de la administración ambiental: una propuesta estratégica de supervivencia y diferenciación.* Tecnogestión, una mirada al ambiente, 11.

Díaz, C., & Sánchez, E. (2012). *La disciplina emergente de la administración Ambiental.* Tecnogestión, 8(1), 3-13.

Escobar, A. (1999). *El final del salvaje, Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea.* Santafé de Bogotá: CEREC-ICAN.

Flores, I., Flores, R., & Aguilar, J. (2013). *La teoría del conocimiento y la epistemología de la Administración.* Xikua, boletín científico

escuela superior de Tlahuelilpan, 1(2).

Galán, J. (2015). *Los retos de la interculturalidad para la academia.* Sophia, colección de filosofía en educación (18), 11-124.

Grosfoguel, R. (2013). *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI.* TABULA RASA(19), 31-58.

Hernández, J., De león, A., & Valdez, A. (2013). *Epistemología dialéctica de las ciencias administrativas.* Cuadernos latinoamericanos de administración, 9(17), 48-57.

Leff, E. (2009). *Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad.* VI congreso iberoamericano de educación ambiental. San Clemente de Tuyú.

Morella, A., Calles, J., & Luival, M. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa.* Sapiens, revista universitaria de investigación (2), 171-181.