

ESTRUCTURA ESTRATÉGICA DE LA CÁTEDRA DEL AGUA PARA LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO, RURALIDAD Y MUNICIPIO PROYECTO CURRICULAR DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Autor(es): Lady Marcela Sánchez Salamanca – marclass98@gmail.com
Evelin Dayana Arias Urriago – edau97@gmail.com

Docente asesor: Helmut Espinosa

RESUMEN DE PONENCIA

Introducción

En los últimos años hemos logrado ser testigos de las abruptas modificaciones por las que ha pasado la naturaleza, múltiples cambios que afectan directamente a las poblaciones, tanto humanas como no, atribuyéndole a las primeras gran responsabilidad del fenómeno, ya sea por el creciente número de habitantes, la alta demanda de recursos, procesos industriales poco amigables con el medio o por el alto porcentaje de residuos depositados en los ecosistemas fundamentales, afectando de igual forma a las comunidades que residen en estos, alterando el equilibrio de la naturaleza. De lo anterior surge la preocupación por la concientización y sensibilización hacia una cultura sostenible, teniendo en cuenta que cada persona tiene cierta responsabilidad con el medio que lo sustenta, se-

gún la UNESCO “la educación proporciona las habilidades que las personas necesitan para prosperar en la nueva economía sostenible, y puede provocar un cambio fundamental en la forma en que pensamos, actuamos y cumplimos nuestras responsabilidades hacia otras personas y hacia el medio ambiente. En este sentido, la labor de los centros educativos a todos los niveles y en todas las áreas, tanto en la educación formal como no formal e informal, será crucial.” (UNESCO, 2017)

La Cátedra del Agua como un proyecto cultural para la gestión integral del recurso hídrico GIRH consiste en plantear estrategias frente a la crisis que actualmente se presenta en el uso del recurso hídrico en escala local, regional y nacional, desde la academia tomando al agua como núcleo de investigaciones y viéndola como base de las distintas

comunidades humanas o no. Busca lograr un uso sostenible del agua por medio de un cambio a una cultura científica que se responsabilice de las problemáticas actuales provocadas por la mano del hombre y que logre articular soluciones viables a estas. "Es una motivación hacia un cambio cultural en el uso y manejo del agua con una base científica en los espacios locales y en particular en las comunidades más vulnerables" (Espinosa, S.F).

Marco conceptual

Se toman en cuenta dos conceptos clave para el desarrollo de la investigación, el primero es educación ambiental: discurso crítico de la cultura y de la educación convencional y posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental. (Torres M, SF). Y el segundo es la Proyección Social Universitaria: síntesis axiológica conformada por los valores y principios que autónomamente cada entidad profesa y la intencionalidad pragmática que de ella se deriva para la realización de las tareas universitarias. (Asociación Colombiana de Universidades,2011).

Descripción del problema

El problema consta de tres aspectos, la crisis del agua que se presenta a nivel internacional es el primero, la creciente y desmedida demanda de este recurso ha ocasionado una pérdida severa de este, ocasionando que deje de ser un recurso renovable, en segunda instancia se encuentra la preocupación por llegar a un manejo sostenible del recurso hídrico en el país, esta preocupación se ha materializado en la Política de Gestión Integral del Recurso Hídrico la cual se sustenta en diferentes ejes, de los cuales dos se relacionan directamente con la Catedra del Agua, Fortalecimiento Institucional y Gobernanza, ya que estos se han propuesto que las entidades educativas hagan frente a la problemática hídrica; en el Plan Hídrico Nacional, más específicamente en el componente de educación ambiental exige que las universidades creen nuevos espacios académicos para fortalecer los conocimientos relacionados al recurso hídrico. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas como institución pública y estatal está en la obligación de

brindar soluciones viables para las problemáticas que aquejan a la comunidad y así contribuir al progreso de la sociedad colombiana. Como último aspecto se encuentra una deficiencia institucional para atender las crisis ambientales que se presentan en el país, esta se puede evidenciar en la sentencia sobre la descontaminación del río Bogotá emitida en el año 2014.

Planteamiento del problema

La formulación de la estructura general de la cátedra del agua indica que se debe desarrollar un esquema funcional operativo que articule los 14 programas del portafolio de la cátedra, que incluya el componente académico-administrativo en la gestión del espacio académico como cátedra abierta y articular a los espacios funcionales desde la proyección social. El portafolio inicial de inscripción de la cátedra no cuenta con un esquema detallado de esa condición académico-administrativa en la cual se articulan los procesos intelectuales de intercambio de experiencias de investigación, de cooperación y de vínculo con otros esquemas similares a los que oferta la UNESCO, que

combinen expertos, conocimientos, publicaciones, competición, solidaridad e intercambio.

Nos encontramos con la necesidad de estructurar el espacio académico-administrativo funcional para la oferta de cursos y espacios de capacitación en virtud de las relaciones intra e interinstitucionales que debe generar la cátedra como espacio abierto y de cooperación a la sociedad colombiana, a la comunidad del distrito y a la cuenca.

Al ser la cátedra entendida como un proyecto científico y cultural, donde convergen los diferentes intereses de expertos, instituciones y comunidades en relación al conocimiento y aplicación de prácticas socio ambientales sostenibles en el uso del agua, teniendo como apoyo espacios de diálogo e intercambio de experiencias con base en la tecnología y la educación, nace la necesidad de crear lazos estratégicos cuyo fin principal sea enriquecer el fortalecimiento de los procesos de investigación y proyección social en la ciudad región, en relación a la agenda

prioritaria de adaptación al cambio climático.

La estructuración de un espacio integral para el conocimiento en el uso sostenible del recurso hídrico en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se enmarca en la debida articulación para su crecimiento y fortalecimiento, pues este es el alcance de este trabajo. El eje central es analizar e identificar cómo deberán ser los referentes de articulación académicos, de contenido, tanto intra como interinstitucionales, ya que el objetivo es llevar a la cátedra a un enfoque UNESCO. debemos establecer cuáles son esas relaciones que permitirán la apertura de la puerta institucional a discutir, compartir, transferir conocimiento y sensibilizaciones sobre el tema del agua en el enfoque de GIRH. Por lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál deberá ser la estructura funcional en términos académicos-administrativos para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en su espacio inter e interinstitucional con un enfoque del concepto cátedra UNESCO?

Objetivo General

Formular una estructura de carácter académico, administrativa y articular con procesos intra e interinstitucionales, asociados al enfoque UNESCO de Cátedra del agua como un proyecto cultural para la Gestión Integral del Recurso Hídrico en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en el marco de las actividades del grupo de investigación PROGASP y la Red BACATA-IT.

Resultados parciales

Como primera medida, al iniciar la investigación se escogen los programas, software y modelos que mejor se adaptan a las necesidades. Se desarrolla la base de datos con el programa Access de las Cátedras UNESCO relacionadas con la gestión integral del recurso hídrico en el mundo lo que facilita encontrar las trayectorias y enfoques que se utilizan según el entorno y contexto territorial para desarrollar dichos espacios, lo que brinda a la investigación el estado del arte y una base histórica para comparar parámetros de funcionamiento de la cátedra a nivel in-

trainstitucional en lo que respecta a la adaptación e implementación del proyecto.

CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación aportará herramientas esenciales tanto académicas como administrativas al momento de implementar un espacio académico, por ende, se recomienda la adaptación de esta investigación al proceso pedagógico de la Universidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de antemano al profesor Helmut Espinosa por el interés mostrado en nuestro proyecto, a la Universidad Distrital por abrir espacios encaminados a la investigación y desarrollo; y a nuestras familias por todo el apoyo brindado durante nuestro proceso de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espinosa H. (Sin fecha). La catedra del agua en la universidad distrital- una apuesta al trabajo en redes con las comunidades por la sostenibilidad del recurso hídrico. Colombia.

Espinosa H. (Sin fecha). Propuesta pedagógica de acompañamiento fundación ingenial colombia catedra del agua- programa escolar agua y campo. Colombia.

Nicole M. Ardoin, Stanford University (2009). Environmental Education: A Strategy for the Future. Recuperate de: https://people.stanford.edu/nmardoin/sites/default/files/documents/EE_Strategy_for_the_Future.pdf

Suarez M (2010). Cuadro de mando Integral. España. Recuperado de: https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/cuadro_mando_integral.pdf

United Nations Department of economic and social affairs (2015). International decade for action “WATER FOR LIFE” 2005-2015. Rescuperado de: <http://www.un.org/waterforlifedecade/index.shtml>

Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico (2010). Ministerio de Ambiente. Recuperado de: <http://>

www.minambiente.gov.co/images/

[GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/](#)

[Presentaci%C3%B3n_Pol%C3%](#)

[ADtica_Nacional_-_Gesti%C3%B3n_/](#)

[libro_pol_nal_rec_hidrico.pdf](#)

Revista de la Cátedra UNESCO sobre Desa-

rrollo Sostenible (2017). Recuperado de:

[http://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/](http://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/uploads/2017/03/Revista-Forum-8.pdf)

[uploads/2017/03/Revista-Forum-8.pdf](http://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/uploads/2017/03/Revista-Forum-8.pdf)

Cirelli, C. & Melville, R. (2000). La crisis del

agua. Sus dimensiones ecológica, cultural y

política. Recuperado de: [https://](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[www.researchgate.net/profile/](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[Claudia_Cirelli/](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[publica-](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[tion/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_di-](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[mensiones_ecologica_cultural_y_politica/](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

[cultural-y-politica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Cirelli/publication/279446217_La_crisis_del_agua_Sus_dimensiones_ecologica_cultural_y_politica/links/55929e3208ae1e9cb4296566/La-crisis-del-agua-Sus-dimensiones-ecologica-cultural-y-politica.pdf)

Resolución 64/292 (2010) El derecho hu-

mano al agua y el saneamiento, Naciones

Unidas. Recuperado de: [http://www.un.org/](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/)

[ga/search/view_doc.asp?symbol=A/](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/)

[RES/64/292&Lang=S](#)

Barreda, A. (2006). ¿Crisis del agua? . Re-

cuperado de: [http://www.lavida.org.mx/](http://www.lavida.org.mx/sites/default/files/201309/1NE.16%20%20AGUA%3F.pdf)

[sites/default/files/201309/1NE.16%20%](http://www.lavida.org.mx/sites/default/files/201309/1NE.16%20%20AGUA%3F.pdf)

[C2%BFCRI%CC%81SIS%20DEL%](http://www.lavida.org.mx/sites/default/files/201309/1NE.16%20%20AGUA%3F.pdf)

[20AGUA%3F.pdf](http://www.lavida.org.mx/sites/default/files/201309/1NE.16%20%20AGUA%3F.pdf)

Asociación Universitaria Colombiana.

(2011). Responsabilidad Social Universi-

taria. Recuperado de [https://](https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf)

[www.cna.gov.co/1741/articles-](https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf)

[311056_ResponsabilidadSocial.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf)

Torres, M. (Sin Fecha). La educación am-

biental en Colombia: “un contexto de

transformación social y un proceso de

participación en construcción, a la luz del

fortalecimiento de la reflexión - acción”.

Recuperado de: [http://](http://aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf)

[aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/](http://aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf)

[red_privada/sites/default/files/](http://aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf)

[LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_](http://aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf)

[COLOMBIA.pdf](http://aplicaciones2.colombiaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf)