## MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL ODS#15 EN LA BONGA DE SAN BASILIO DE PALENQUE

Autor: Diana Milena Cubillos García<sub>1</sub>, dimi2981@gmail.com Director: Fernando Sánchez Sánchez

La contaminación del aíre y fuentes hídricas, el mal manejo de residuos, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y fragmentación de los suelos, ponen en riesgo la subsistencia de los ecosistemas terrestres (Mc. Donald, 1984). Según Morillo (1991) desde los 70ta, se han implementado programas regionales de educación ambiental para formar ciudadanos que cumplan con el objetivo de mantener la calidad de los ecosistemas, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales existentes; ya que el desconocimiento frente al manejo adecuado de sus recursos pone en riesgo el sostenimiento de sus ecosistemas; así, Mc. Donald (1984), describe la necesidad de que sean "mejor educados" en estos temas, por lo que se hace preciso, implementar, un modelo educativo que permita generar diferentes alternativas viables, apropiables y eficientes que lleve a los beneficiarios a una reflexión sobre la importancia del ambiente, su posición como seres en un ecosistema y la implicación de sus acciones para la pervivencia humana (Novo, 1995); para Morillo (1991), los programas comunitarios de educación ambiental deben dirigirse hacia las necesidades específicas de los destinatarios y la comunidad debe ser educada acerca de sus conflictos ambientales; así, se planteó desde la educación ambiental no formal para sensibilizar a las poblaciones en pro de soluciones ambientales que confluyeran sobre el comportamiento de los individuos frente a los recursos naturales y el ambiente; siendo el mejoramiento de la calidad ambiental su meta final y más significativa (Quaye, 1984). De estas problemáticas surgió la necesidad de elaborar un modelo de educación ambien-

<sup>1</sup> Maestría en desarrollo sustentable y gestión ambiental

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

tal que instituyera objetivos y metas a cimentar con acciones educativas que fomentaran actitudes y valores socio-ambientales, que a su vez redundaran en la disminución del impacto ambiental en los territorios y como aporte al enfoque ambiental desde la educación no formal a un proceso denominado Palenque Activo y Sonoro que inicio en el 2006, entre las Corpora-"Makkunagua ONG" y "Festival de Tambores y expresiones culturales de palenque", se presentó este modelo Educación Ambiental para el desarrollo sustentable en la Bonga de San Basilio de Palenque Objetivo del Desarrollo Sostenible, ODS #15: Vida y ecosistemas terrestres con enfoque de investigación mixto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad y salvaguardar el patrimonio que representa; para lograrlo se utilizó el método etnográfico, la animación sociocultural y se implementaron estrategias de manejo de los recursos idóneas y sostenibles de acuerdo a su realidad y entorno; para ello se propiciaron reflexiones dirigidas hacia la preservación de su ecosistema. Así, esta investigación consta de nueve capítulos que analizaron

la situación de sus pobladores para diseñar un modelo de educación ambiental que sensibilizara acerca del uso sostenible de su hábitat y el retorno a la población de la Bonga; iniciando con una introducción y la descripción del problema desde una investigación previa, su respectivo análisis, observación de los conflictos ambientales y la necesidad de mitigarlos; el siguiente capítulo plantea la justificación, el tercer capítulo los objetivos y alcance de la investigación, mientras el cuarto expone el marco teórico y conceptual: cultura, educación ambiental, normatividad, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible, posconflicto; terminando en el estado del arte analizando sistemáticamente proyectos similares del cual se publicará un artículo de revisión. El quinto capítulo explica los materiales, metodología mixta, la investigación participativa mediante el uso de técnicas interdisciplinarias de resolución de problemas, el aprendizaje desde la experiencia y la praxis, el estudio de caso desde situaciones reales que coadyuvaron para la resolución de algunas de sus problemáticas, guiadas por el

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

diseño de cuatro fases: precampo, campo, análisis/sistematización y desarrollo; cuyas actividades son expuestas en un cronograma y descritas mediante técnicas de recolección e interpretación de datos y resultados esperados en el sexto capítulo. El capítulo séptimo presenta resultados y análisis en contraste con los objetivos expuestos. El octavo capítulo representa las conclusiones y el noveno las recomendaciones en cuanto a las acciones a favor del ecosistema y el desarrollo sostenible desde este modelo; finalizando con la bibliografía y anexos.

Así, el estudio de caso comunidad la Bonga de San Basilio de Palenque, planteo un modelo de educación ambiental no formal, que comulgó con el conocimiento tradicional de la comunidad permitiendo avivar sus conocimientos, comprendiendo las consecuencias que sus actos pueden desencadenar en su ecosistema generando problemáticas para el Bosque Seco Tropical, su compromiso con el cambio y la responsabilidad que les compete en cuanto a las prácticas de desarrollo sostenible en contexto (tiempo/espacio); pretendió construir co-

nocimiento y sensibilizar a la población sobre en el manejo adecuado de sus recursos naturales para aportar al ODS #15 Vida y ecosistemas terrestres (Unesco, 2016). El modelo aplicado redundó en una propuesta de conservación del Bosque Seco Tropical, que reforzó y oxigenó los conocimientos sobre las variables ambientales, como la reducción de la contaminación del aire, fuentes hídricas y suelo, fragmentación y explotación de sus recursos naturales, en todo caso se buscó una condición favorable que propiciara una mejor calidad de vida, igualdad en el territorio y en un futuro cercano retornar a sus tierras en paz.

Agradecimientos: Corporación Makkunagua ONG, Corporación Festival de Tambores y expresiones culturales de Palenque, Consejo comunitario Ma kankamana, Comunidad de San Basilio de Palenque, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ministerio de Cultura, Cardique.

Referencias Bibliográficas

Mc Donald, K (1984) Community Environ-

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

mental Education in New South Wales, Australia: Issues Strategies and Challenges. In COX, D y STAPP, W (Edt.) International Perspectives on Environmental Education: Issues and Actions, NAEE, Troy, Ohio, E.U.A Morillo, A. (1991) Educación ambiental: alternativa de cambio en la percepción y actitud frente al ambiente y sus recursos. ciencia y sociedad, Volumen XVI, Número 1, Enero -Marzo. https://www.researchgate.net/ publication/237762607\_Educacion\_ambiental\_alternat iva de cambio en la percepcion y actitud f rente al ambiente y sus recursos Novo, M. (1995) Bases para una estrategia española de Educación ambiental. ICONA. Madrid. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro? codigo=41358 Unesco. (2016) Objetivos del desarrollo sostenible- ODS. PNUD Programa de las Naciones unidas para el Medio Ambiente Quaye, E. (1984) Towards the Development of Environmental Literary in Developing Country Ghana. In COX, D.A. y STAPP, W.A. (Eds.).

International Perspectives on Environmental

Education: Issues and Actions, NAEE, Troy, Ohio, E.U.A