

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SENTIDO DEL LUGAR URBANO

Autor: Jairo Hernán Solorza Bejarano ¹ – jhsolorzab@udistrital.edu.co

Directora: Carmen Zamudio Rodríguez

Grupo de Investigación: Ambiente y Cultura - GIAC

RESUMEN

I Congreso Internacional sobre Retos y Desafíos Ambientales Locales en el Contexto del Cambio Global. Eje temático: retos para la sustentabilidad ambiental territorial.

La dimensión ambiental urbana está relacionada con la construcción social de los lugares a través de la interacción de los diversos actores sociales. Asociado con los lugares, las personas atribuyen diversos significados, representaciones socioespaciales y percepciones dentro de un contexto socioambiental de origen a escala local y global. El contexto urbano de la ciudad presenta procesos de transformación que se relacionan con causas e impactos ambientales y socioespaciales, los cuales se expresan en lugares con una continua dinámica de cambio y

que están inmersos dentro de escenarios territoriales complejos. Dados los desafíos locales y globales que en materia ambiental se presenta en el contexto urbano, se hace necesario el abordaje de procesos de investigación que relacionen la dimensión espacial y ambiental. Por esta razón, adelanté la investigación titulada *el sentido del lugar urbano en la investigación en educación ambiental en Bogotá D.C., Colombia*

El reto de hacer la aproximación interpretativa del sentido del lugar inmerso en las investigaciones en educación ambiental, se abordó a partir del análisis de contenido de tesis de maestría y doctorado. Con esta aproximación interpretativa desde el análisis metatextual se buscó conocer ¿Cuál es el sentido del lugar inmerso en investigaciones en educa-

¹ Maestría en Educación y Gestión Ambiental. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

ción ambiental publicadas hasta el año 2021, que han sido aplicadas en contextos no escolares y al ámbito urbano de la ciudad de Bogotá D.C.? El estudio se abordó desde un enfoque cualitativo, de alcance interpretativo. La técnica empleada fue el análisis de contenido cualitativo aplicado a las tesis priorizadas y con referencia a las dimensiones de dependencia e interacción social, apego y familiaridad, e identidad y pertenencia por el lugar. Las tesis se seleccionaron de los repositorios digitales de la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional.

Resultado del estudio, en los procesos de investigación en educación ambiental se relacionan categorías de análisis espacial como el territorio y el lugar. La dependencia, el apego y la identidad por el lugar tienen referencias asociativas con las motivaciones, interacciones, vínculos, participación, cultura y representaciones socioespaciales que son construidas por las personas de manera individual y colectiva.

En la dimensión de la dependencia y la interacción social, la educación ambiental incide en la formación de las personas a través de procesos aplicados con pedagogía crítica, dialógica y reflexiva, que busca la transformación del individuo y los grupos sociales. En la dimensión del apego y la familiaridad, la educación ambiental genera relacionamientos con procesos educativos y formativos en los territorios, con criterios inclusión y equidad, en el marco de la convivencia, el compromiso y el respeto entre los participantes de los procesos. En la dimensión de la identidad y la pertenencia, la educación ambiental se desarrolla en un contexto territorial en el que se adelanta el proceso educativo y participativo, donde se producen los procesos de construcción social a través de las interrelaciones entre los diversos actores sociales, promoviendo la emergencia de agentes políticos, la resignificación cultural y el fortalecimiento de los significados simbólicos alrededor de los lugares.

Como conclusión general, los actores sociales desarrollan sus procesos de interacción

alrededor de los espacios urbanos, en lugares que son referencia para el encuentro y las interacciones sociales, de acuerdo con las expresiones del contexto socioambiental territorial. Derivado de las interacciones en los lugares se propicia la expresión de vínculos afectivos y colaborativos, comportamientos proambientales y valores de responsabilidad, convivencia, compromiso y solidaridad. Las representaciones socioespaciales se asocian con el aprendizaje y la comprensión del contexto socioambiental, que tiene a la educación ambiental en un rol incidente para la acción participativa del individuo y los grupos sociales. Finalmente, la educación ambiental como campo social, se relaciona con el sentido del lugar a través de las interacciones, percepciones y significados, de orden conativo, afectivo y cognitivo, que influyen en la lectura del contexto socioambiental local y global, así como, en las acciones que inciden en las expresiones territoriales.