

Reflexión ¿Que puede ser más valioso, el hombre o la naturaleza?

Semillero de investigación Producción Verde
Proyecto Curricular Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos

Autora: Fabiola Cárdenas

Docente. Biología General. Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales



Sumario: no se puede dar el mismo valor a la naturaleza y al hombre, cada uno reviste importancia y merece respeto.

Cómo podemos encontrar justicia en esta reflexión, vivimos gracias a la naturaleza, somos responsables de ella, pero como se puede pensar siquiera que se defienda a ultranza por encima del hombre.

Se escucha frecuentemente entre nuestros estudiantes de la Facultad, sinceramente sensibles a los problemas ambientales, la necesidad de defender la naturaleza, de conservarla, y esto es totalmente valioso, lo que extraña en ocasiones es escuchar como existen algunos que prefieren defender a un animal por encima de una persona, a una especie por encima de un problema social, algunos defienden teorías que encajan a la humanidad como una plaga para la naturaleza y finalmente habrá que buscar su eliminación siendo el problema.

De otro lado, considerando la humanidad dentro del concepto de lo humano, del ser humano, y de los valores humanos, se sabe que se debe dar un trato adecuado a la naturaleza, sin hacer una relación equiparable entre hombre y naturaleza, si reconocemos sus diferencias; además la naturaleza no puede ser tenida como un objeto de poder o de dominio del hombre, las plantas y los animales pueden ser sujetos morales que deben tener derechos, bajo la protección del hombre y para su sobrevivencia.

En diferentes procesos el hombre modifica el entorno en el que vive, en ocasiones convirtiéndolo en algo que puede ser el resultado una transformación radical, algunas veces sin considerar las especies de organismos vivos que habitan estas áreas, y definitivamente se debe luchar para que estas cosas cambien, especialmente considerando la formación ambiental que imparte la Universidad. Sin embargo, siempre pensando en el bienestar de la humanidad y especialmente de los sectores más vulnerables, de las personas que tengan más necesidades, de tal forma que el bienestar que se logre en dichas comunidades se refleje en el bienestar del componente natural.

Entonces, ¿qué podemos hacer a favor de la naturaleza en nuestra Universidad? Precisamente debe ser un tema de trabajo de las generaciones actuales, las soluciones están en las mentes de nuestros estudiantes, las ideas creativas e innovadoras que contribuyan con desarrollo ambiental. A través de la educación que pueden hacer ellos mismos en sus entornos, que expresen el respeto a la naturaleza, y dentro de ella a los animales y vegetales buscando defensa de su integridad, que hoy no existe en algunos sectores de nuestra ciudad.

Sabemos cuales son los componentes del ecosistema y no es difícil cuidarlos por medio del uso de menos agua, utilizando productos no contaminantes, desechando una

menor cantidad de residuos sólidos o líquidos, consumiendo menos energía y especialmente se puede reflejar en el cuidado de los animales y plantas de la Universidad, que conviven con nosotros cotidianamente. Sin embargo, uno de los factores importantes que puede permitir este cambio es el aprecio por la naturaleza, el amor es la fuerza que nos lleva a valorarla y a protegerla, a contemplar su gran-

deza y su belleza.

Solo la unidad nos puede llevar a cambiar. La naturaleza necesita tu ayuda. Nuestras fuerzas se deben enfocar en la continuidad de la existencia del hombre, de la naturaleza, de la vida. Buscar el equilibrio entre el hombre y la naturaleza, y la convivencia entre los seres vivos del mundo.

Reflexión: Acercamiento a la vida laboral como una experiencia en el semillero de investigación OBATALÁ

Grupo AQUAFORMAT
Semillero de investigación OBATALA
Proyecto Curricular Tecnología en Saneamiento Ambiental

Autores: Kenny de Arco, y Lady Gómez Merchán

Docente tutor: Juan Pablo Rodríguez



RESUMEN

Actualmente los semilleros están pensados como instrumentos para la formación de estudiantes en investigación, pero estos deben ampliar las experiencias aportadas a los jóvenes en formación, los semilleros se deben establecer para formar estudiantes que generen un impacto en el país, esto se logra acercando a los futuros investigadores a un ambiente en el que muy pronto estarán y generar una experiencia para que cuando estos sean profesionales ya tengan un referente y realicen un trabajo con una diferente perspectiva y mejor calidad.

Tomando en cuenta lo anterior la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ratifico el año anterior un convenio con la gobernación de Cundinamarca más exactamente con las empresas Publicas de Cundinamarca S.A.

E.S.P. esta entidad es directamente responsable de todas las actividades ingenieriles relacionadas con el tratamiento de aguas potables y residuales (PTAP y PTAR), diseños de planes maestros de acueducto y alcantarillados y planes de saneamiento y manejo de vertimiento (PSMV) en los 112 municipios de Cundinamarca siendo estos de vital importancia para asegurar la calidad de vida de los residentes de cada uno de los municipios.

PALABRAS CLAVE

Pasantes, Experiencias, Estudiantes.

AMPLIANDO LA EXPERIENCIA

Las experiencias que los estudiantes adquieren día tras día en la universidad son valiosas para su formación, pero muchas veces a los estudiantes no se les ofrece una oportunidad