

## KINBALL COMO PROMOTOR DE CONVIVENCIA Y COHESIÓN SOCIAL

SEMILLERO GIAD- CIAD  
PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

*Autora:* Cindy Marcela Cepeda Narváez

*Docente tutor:* John Alvarado



### RESUMEN

El Kinball está definido en el mundo como un deporte de nueva tendencia, fue creado desarrollar en las jóvenes habilidades de trabajo en equipo, colaboración y respeto por las diferencias.

El colectivo de investigación en administración deportiva (CIAD) ha considerado definir patrones de convivencia y cohesión social respondiéndose a la pregunta ¿Cuáles son los patrones de convivencia de los jóvenes participantes en el proyecto “Kinball como mecanismo promotor de convivencia escolar y cohesión social” de la UPZ Tibabuyes Suba? por medio de la práctica recreativa del kinball y bajo la métodos de observación etnográfica considerando importante que por medio de la práctica de un nuevo deporte los jóvenes desarrollaron nuevas habilidades sociales, siendo más conscientes de sus capacidades, fortaleza, debilidades y naturaleza de grupo.

Además de considerar una nueva práctica deportiva el colectivo CIAD considera que por las características técnicas del kinball son fundamentales para el desarrollo social de los jóvenes, que un nuevo deporte puede ayudarlos a adquirir nuevas formas cognitivas y de asociación social que contribuyen al espíritu no violentos en la sociedad y en el deporte.

### INTRODUCCIÓN

#### **Kinball en Colombia**

La implementación, practica y efectos en Colombia del kinball eran un campo inexplorado por ello se plantea esta investigación exploratoria que planteo categorías, patrones de convivencia y cohesión social a partir de la observación dentro del ambiente escolar de la práctica de un nuevo deporte cuyas reglas y procedimientos técnicos son desconocidos para los participantes. Asimismo esta investigación pudo dar lugar a nuevas plataformas para implementar acciones hacia la reducción de los actos de violencia que se suscitan en los jóvenes de la localidad de suba.

**Meta:** es sobre todo la búsqueda del gusto, de la alegría, de la diversión, de la comunicación, del equilibrio físico, de la compensación, del restablecimiento y de la salud.

**Medios y formas:** ejercicios informales, espontáneos y, muchas veces sin regla predominante. Se inventan diferentes gestos sin fines competitivos precisos.

Se evita generalmente la especialización y lo que domina es la búsqueda de la universalidad de la experiencia motriz. Estos ejercicios también son independientes de cualquier tipo de codificación técnica y de la limitación de edad o sexo.

## MÉTODOS

Para el desarrollo de estos objetivos se pretende proporcionar por medio del estudio etnográfico generado por la aplicación del kinball como promotor de convivencia, una investigación cualitativa.

Investigación cualitativa exploratoria en fases.

### 1 - Metodología Estudio de caso.

**Población Objetivo:** Todos los jóvenes participantes del proyecto, colegios, grupos sociales, jóvenes en general (150 jóvenes)

◇ **Fase documental:** revisión teórica  
Determinar teóricos sobre cohesión social y convivencia escolar para la posterior intervención social.

◇ **Fase de Intervención Etnográfica**  
• Observación no estructurada a los posibles cambios en patrones de convivencia escolar, humana y social dentro de los grupos antes, durante y después de la intervención del proyecto.

### 2 - Metodología Etnográfica: Trabajo de campo.

**Población objetivo:** 4 grupos de los dos colegios participantes (30 jóvenes)  
**Método:** Observación no estructurada  
**Instrumentos de recolección de información:** Diarios de campo.

◇ **Fase de análisis:**  
Determinar el cambio promovido por la práctica del kinball a través de un análisis, la evolución en los patrones de convivencia identificados con el estudio de las categorías de análisis y su seguimiento en las observaciones.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso fue realizado en sesiones de 2 horas y con 4 grupos, y se presenta un resumen semanal del comportamiento grupal en las tablas de anexos.

## CONCLUSIONES

Los patrones de convivencia escolar y cohesión social en la localidad de suba son muy marcadas por el entorno social, los valores institucionales, la autoridad dentro de las diferentes instituciones y las relaciones interpersonales de las nuevas ciudadanías.

Los patrones de convivencia escolar y cohesión social en la localidad de suba son complejizadas por los jóvenes y su lenguaje y actitudes frente a las nuevas situaciones propuestas frente al deporte y a la convivencia. Iniciar nuevas categorías y nuevas formas de ver el deporte es importante para el administrador deportivo frente a los distintos retos que se aparecen con las nuevas ciudadanías y las miradas que con ellos llevan estas comunidades juveniles.

## INFOGRAFIA

Eva León Zarceño Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Comunidad Valenciana, España.

Modelo de prevención de la violencia a través del deporte, la cultura y la recreación, UNICEF-CEDAL

Manual de Activación Física y Recreación Para Promotores, activación física escolar, estados unidos mexicanos.

El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. Francisco Muñoz Ramírez

10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y ciencias re-create con los otros Una experiencia significativa para la convivencia escolar aporte desde la Educación Física, La Recreación y el Deporte- Alex Enrique Toro Rico, Iván Darío Álvarez Cañas, Margarita María Benjumea Pérez, Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia

Los valores en el deporte, Guillermo Ruiz llamas, dolores cabrera Suárez

Escuela espacio de paz, Equipo Directivo y Coordinadora o Coordinador de la participación del centro en la red “escuela: espacio de paz, consejería de educación cultura y deporte Dirección General de Participación y Equidad

Análisis de la determinación social de la relaciones territorio – población – ambiente, dinámica territorial, hospital de suba.

Aguilar morales, Jorge Everardo, comunicación asertiva. Pág. 3

Rodríguez, Noelia, clima escolar, pág. 3, revista digital “investigación y educación”  
Figueroa López, Saúl Joaquín, marco conceptual de la oferta deportiva pág. 3, Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 55 - Diciembre de 2000

## ANEXOS

GRUPOS 1.2.3 y 4	SEMANA 1	SEMANA2	SEMANA3
Características de la práctica de kinball que se van adicionando por prácticas	se inicia el proceso de explicación del deporte solo con la reglas y siguiendo patrones de entrenamiento	se hace una modificación de reglas, se da la posibilidad de bloquear y quitar el balón además de decir un valor cuando se ataca a los otros equipos	se les dice a los jóvenes que no hay reglas para jugar
Interacción social	El proceso con cada joven y con cada grupo fue distinto así como unos grupos mostraban resistencia a la metodología otros mostraban empatía e interés frente a la práctica	Todos los grupos fueron muy distinto en su interacción 1 y 2 muy agresivos, 3y 4 tranquilos con variaciones en sus comportamientos	para la mayoría es súper difícil poner reglas frente a la práctica pues su interacción es tímida, en 1 y 2 súper agresiva
comunicación asertiva	su lenguaje verbal y no verbal es congruente aunque tienen apodos y maneras de llamarse mutuamente son dados a expresarse de manera correcta y respetuosa el uno con el otro. Grupo 2 es muy distante del resto de los grupos	Los valores son asumidos bien, aunque son muy dados repetir valores como esperanza, humildad, felicidad, alegría y amor. Son muy dados a alterar a sus adversarios por medio de lenguaje soez al tener la posibilidad de contacto con los contrarios son muy lascivos ante sus oponentes	inician también dando valores al atacar a sus contrincantes, es decir toman esta como regla primordial para la ejecución de su competencia Aunque para el grupo 2 es diferente

GRUPOS 1.2.3 y 4	SEMANA 4	SEMANA 5
Características de la práctica de kinball que se van adicionando por prácticas	se hace la práctica con las reglas del kinball oficial y se implementan los valores para los llamados atacantes	competencia
Interacción social	su interacción social es bastante buena aunque todos intentan acomodarse mejor a las reglas de juego lo hacen de manera competitiva y son bastante serios en la práctica, grupo 2 es bastante agresivo 3 y 4 tranquilos	La competencia se hace en descanso por lo que no es muy fácil tener a los jóvenes agrupados, a pesar de que son competitivos.
comunicación asertiva	logran adaptarse bien a los equipos designados además de tener mejor comunicación verbal y no verbal hacia los otros contrincantes, pero el grupo 2 requiere de atención mas a fondo	en la competencia se comunican bien, cada equipo sabe cómo comunicar su estrategia y sus deseos, aunque cada grupo tiene su propia interpretación de realidad y de demarcar líderes

GRUPOS 1.2.3 y 4	SEMANA 1	SEMANA2	SEMANA3
cohesión social	aunque inicialmente son dados a comprender la competencia y por tanto a identificar el deporte más competitivo que recreativo, la cohesión entre los equipos es buena aunque su manera de cohesionar es bastante competitiva alrededor del deporte	aunque no sienten que conozcan muy bien las reglas del juego son dados a crear estrategias para derrotar a sus rivales	después de crear estrategias son más competitivos, consideran importante tener en cuenta su estrategia y como hacer puntos
Respeto por el otro	su lenguaje es respetuoso porque al parecer en el equipo son amigos pero al interactuar con los otros equipos no existen niveles de confianza	su lenguaje es soez durante la práctica, después de la práctica no es así	su lenguaje aunque competitivo es un tanto más llevadero frente a las primeras practicas
Convivencia escolar. (relaciones interpersonales, formas de afrontar conflictos, clima escolar, antítesis de violencia)	Sus relaciones interpersonales son buenas con los miembros de su equipo, afrontan los conflictos frente a las reglas preguntando y poniéndose de acuerdo con los otros grupos, al parecer su clima escolar es bueno pues todos se preocupan por el resultado del equipo.	Sus relaciones interpersonales son buenas con los miembros de su equipo, afrontan los conflictos frente a las reglas preguntando y poniéndose de acuerdo con los otros grupos, al parecer su clima escolar es bueno pues todos se preocupan por el resultado del equipo.	Sus relaciones interpersonales son buenas con los miembros de su equipo, afrontan los conflictos frente a las reglas preguntando y poniéndose de acuerdo con los otros grupos, al parecer su clima escolar es bueno pues todos se preocupan por el resultado del equipo.

GRUPOS 1.2.3 y 4	SEMANA 4	SEMANA 5
cohesión social	cohesionan bien aunque identifican el deporte como competitivo	cohesionan bien aunque identifican el deporte como competitivo
Respeto por el otro	cohesionan bien aunque identifican el deporte como competitivo	cohesionan bien aunque identifican el deporte como competitivo
Convivencia escolar. (relaciones interpersonales, formas de afrontar conflictos, clima escolar, antítesis de violencia)	Sus relaciones interpersonales son buenas con los miembros de su equipo, afrontan los conflictos frente a las reglas preguntando y poniéndose de acuerdo con los otros grupos, al parecer su clima escolar es bueno pues todos se preocupan por el resultado del equipo.	este grupo no sufre mayores variaciones dentro de sus comportamientos escolares ya que son bastante dados a obedecer reglas