

Colombian Applied Linguistics Journal

Indexed in:

Ulrich Periodicals Directory

Education Research Abstracts (ERA) U.K.

Modern Language Association Bibliography (MLA) USA

Latindex

COLOMBIAN APPLIED LINGUISTICS JOURNAL
COLOMB. APPL. LINGUIST. J.

ISSN 0123-4641

No.12 March 2010

<http://calj.udistrital.edu.co>

Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés
Grupo de Investigación LECTOESCRINAUTAS
©Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2010

Editor

Amparo Clavijo Olarte

Assistant to the Editor

Sara Elizabeth Ede

Manuel Orlando Melo Morales

Editorial Committee

Claudia Torres Jaramillo M.A.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Adriana González Moncada Ph.D
Universidad de Antioquia
Theresa Austin Ph.D
University of Massachusetts, Amherst
Amparo Clavijo Olarte Ph.D
Universidad Distrital

Proofreader

Sara Elizabeth Ede

Graphic Cover Designer

Nora Stella Torres

The Colombian Applied Linguistics Journal is a publication of the School of Sciences and Education at Universidad Distrital. It is published twice a year for professionals interested in research and teaching issues in the field of Applied Linguistics for the Teaching of English and Spanish. It is mainly concerned with informing the community about current completed and ongoing research relevant to teaching and learning English as a foreign language, sharing theoretical discussion papers and reflections on the praxis of language teaching.

FONDO DE PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DISTRITAL

FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

DIAGONAL 61C No. 27-21

Tel. 210 28 56 Fax. 2102865

Email: publicaciones@udistrital.edu.co

Scientific Committee

Margaret Gillian Moss PhD Universidad del Norte, Colombia
Miguel Farias Ph.D Universidad de Santiago de Chile, Chile
Amparo Clavijo Olarte PhD Universidad Distrital FJC, Bogotá, Colombia
Clelia Pineda Báez PhD Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia
Doris Correa PhD, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
Yined Tello Rueda Ph.D Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia
Alfonso Cárdenas Páez PhD Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Editorial Review Board

Alberto Abouchaar Ph.D, Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia
Luz Dary Arias Soto M.A. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia
Nicolas Hine Ph.D, University of Dundee, Scotland, UK
Claudia Torres Jaramillo M.A. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia
Harold Castañeda, Ph.D, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
Rosalba Cárdenas M.A. Universidad del Valle, Cali, Colombia
Francisco Moreno M.A. Universidad Tecnológica del Choco. Quibdo, Colombia
Luz Mary Quintero M.A. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.
Astrid Núñez Pardo M.A. Universidad Externado de Colombia
Jaime Usma. PhD Candidate Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia
Judith Castellanos Jaimes M.A. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia
Vander Viana PhD Candidate, Queen's University, Belfast, IRL
Carolyn Layzer, Ph.D., Abt Associates Inc., Cambridge, MA, USA
Alfonso Cárdenas Páez, PhD Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia
Doris Correa, PhD. Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia
Yined Tello PhD Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia
Gillian Moss Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

Contact: CALJ Editor caljournal@yahoo.com



Table of Contents

Editorial	5
Articles	
Holistic training: teachers' views of pedagogy <i>Ana Elsy Díaz Monsalve and Nadia Carolina Carmona Agudelo</i>	7
Instructional materials: a platform to enhance cognitive skills and writing development <i>Jorge Enrique Muñoz Oyola</i>	27
Using metacognitive processes to improve students' writing quality <i>Martha Judith Camelo González</i>	54
Assessing children's perceptions of writing in EFL based on the process approach <i>Daniel Albeiro Melgarejo Melgarejo</i>	70
Peer editing: a strategic source in EFL students' writing process <i>Nubia Mercedes Díaz Galvis</i>	85
Short story students-writers: active roles in writing through the use of e-portfolio dossier <i>Liliana Cuesta and Stella Rincón</i>	99



Tabla de contenidos

Editorial	5
Artículos	
La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes <i>Ana Elsy Díaz Monsalve y Nadia Carolina Carmona Agudelo</i>	7
Los materiales educativos: fundamentos para promover el desarrollo de la escritura y de las habilidades mentales <i>Jorge Enrique Muñoz Oyola</i>	27
El mejoramiento cualitativo de la escritura a partir de la metacognición <i>Martha Judith Camelo González</i>	54
Evaluando las percepciones de los niños sobre la escritura en inglés como lengua extranjera <i>Daniel Albeiro Melgarejo Melgarejo</i>	70
Corrección entre pares: una herramienta estratégica en el proceso de escritura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera <i>Nubia Mercedes Díaz Galvis</i>	85
Estudiantes creadores de historias: su papel como escritores a través del portafolio electrónico <i>Liliana Cuesta y Stella Rincón</i>	99