

Colombian Applied Linguistics Journal

Indexed in:

**Bases bibliográficas con comite de selección
(sistemas de resúmenes)**

Publindex Category B

Education Research Abstracts (ERA), U.K.

Modern Language Association Bibliography (MLA), U.S.A.

Latindex

SciELO Colombia

Directories:

Ulrich's Periodicals

EBSCO Publishing

COLOMBIAN APPLIED LINGUISTICS JOURNAL
COLOMB. APPL. LINGUIST. J.

ISSN 0123-4641

Vol.14 No. 1 January to June 2012

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj>

Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés
Grupo de Investigación LECTOESCRINAUTAS
©Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2012

Editor

Amparo Clavijo Olarte

Assistants to the Editor

Katherine Martínez Enciso
Jennifer Paola Casas Trujillo

Editorial Committee

Harold Castañeda-Peña Ph.D
Pontificia Universidad Javeriana
Adriana González Moncada Ph.D
Universidad de Antioquia
Theresa Austin, Ph.D
University of Massachusetts, Amherst
Alba del Carmen Olaya M.A
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Proofreader

Kara Horowitz

Graphic Cover Designer

Nora Stella Torres

The Colombian Applied Linguistics Journal is a publication of the School of Sciences and Education at Universidad Distrital. It is published twice a year in June and December for professionals interested in research and teaching issues in the field of Applied Linguistics for the Teaching of English and Spanish. It is mainly concerned with informing the community about current completed and ongoing research relevant to teaching and learning English as a foreign language and sharing theoretical discussion papers and reflections on the praxis of language teaching.

FONDO DE PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CARRERA 19 No. 33-39

Tel. 323 9300 Ext.6203

Email: publicaciones@udistrital.edu.co

Contact: CALJ Editor, caljournal@yahoo.com

Avda. Ciudad de Quito No. 64-81 Of. 704

Tel. 3238400 Ext. 6362

IMPRESIÓN

Scientific Committee

Miguel Farias Ph.D, Universidad de Santiago de Chile,
Santiago, Chile
Amparo Clavijo Olarte Ph.D, Universidad Distrital FJC,
Bogotá, Colombia
Clelia Pineda Báez Ph.D, Universidad de la Sabana,
Bogotá, Colombia
Yined Tello Rueda Ph.D, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia
Alfonso Cárdenas Páez Ph.D, Universidad Pedagógica Nacional,
Bogotá, Colombia

Editorial Review Board

Alberto Abouchaar, Ph.D, Universidad Nacional de Colombia
Bogotá, Colombia
Pilar Méndez, M.A, Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Bogotá, Colombia
Gloria Vélez Rendón, Ph.D, Purdue University, Calumet, Hammond,
IN, USA
Patrick Smith, PhD, University of Texas, El Paso.
El Paso, Texas, USA
Alisa Sanchez, PhD Candidate, University of Berkeley
Berkeley, California, USA
Margaret Gillian Moss, Ph.D, Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia
Anne Marie de Mejía, Ph.D, Universidad de los Andes
Bogotá, Colombia
Liliana Cuesta, Ph.D Candidate Universidad de la Sabana
Bogotá, Colombia
Lawrence Berlin, Ph.D, North Eastern Illinois University
Illinois, USA
Adriana González Moncada, Ph.D, Universidad de Antioquia
Medellin, Colombia
Claudia Lucia Ordoñez, Ed.D, Universidad Nacional de Colombia
Bogotá, Colombia
Alba Lucy Guerrero, Ph.D, Universidad de La Salle
Bogotá, Colombia
Yined Tello Rueda Ph.D, Universidad del Tolima.
Ibagué, Colombia
Harold Castañeda Ph.D, Pontificia Universidad Javeriana
Bogotá, Colombia
Alfonso Cárdenas Páez Ph.D, Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia.
Esperanza Torres M.A. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Bogotá, Colombia



Creative Commons

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-No Derivs 2.5 Colombia. Readers can read, copy and distribute the contents of this publication under the terms of Creative Commons, Colombia. For further information refer to: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>



Creative Commons

Esta publicación tiene licencia de Creative Commons Reconocimiento-No comercial- Sin obras derivadas 2.5 Colombia. El lector podrá leer, copiar y distribuir los contenidos de esta publicación bajo los terminos legales de Creative Commons, Colombia. Para mayor información referirse a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

Table of Contents

Editorial	5
Introduction	
Profiling Academic Research in Discourse Studies and Second Language Learning <i>Harold Castañeda-Peña</i>	9
Research Articles	
Asking about Content and Adding Content: Two Patterns of Classroom Interaction <i>Edgar Lucero Babativa</i>	28
Children as Subjects with Rights in EFL Textbooks <i>Diana Herrera</i>	45
Language Learners' Identities In EFL Settings: Resistance and Power Through Discourse <i>July Carolina Gómez</i>	60
LGBT Students' Short Range Narratives and Gender Performance in EFL Classrooms <i>Francisco Rondón</i>	77
Female Teachers, Shifting and Multiple Gender and Language-Learner Identities <i>María Ximena Rojas</i>	92
A Language-in-Use Analysis of EFL Students' Social Discourses in Project Based Learning Activities <i>Ingrid Bello</i>	108
Analyzing EFL University Learners' Positionings and Participation Structures in a Collaborative Learning Environment <i>Aida Montenegro</i>	127
Between Dark Black and Light Brown. Discourses and Ethnic Identities among Afrodescendant Boys and Girls in School Contexts in Bogotá <i>Sandra Soler</i>	146
EFL Women-Learners Construction of the Discourse of Egalitarianism and Knowledge in Online-Talk-in-Interaction <i>Adriana Castañeda</i>	163
Theme Review	
Discourse: Space for the Constitution of the Subject <i>Pilar Méndez Rivera</i>	180

Tabla de Contenido

Editorial	5
Introducción	
Perfiles de la investigación académica en estudios del discurso y aprendizaje de segundas lenguas <i>Harold Castañeda-Peña</i>	9
Artículos de Investigación	
Preguntar y añadir contenido: dos patrones de interacción en el aula <i>Edgar Lucero Babativa</i>	28
Los niños como sujetos con derechos en textos para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera <i>Diana Herrera</i>	46
Las identidades de estudiantes de Inglés como lengua extranjera: Resistencia y poder Discursivo <i>July Carolina Gómez</i>	60
Narrativas de estudiantes LGBT y la representación de género en la clase de Inglés como lengua extranjera <i>Francisco Rondón</i>	77
Identidades de género y estudiantiles de maestras de inglés en formación <i>María Ximena Rojas</i>	92
Un análisis del lenguaje en uso de los Discursos sociales de estudiantes de Inglés en el aprendizaje a través de proyectos <i>Ingrid Bello</i>	108
Análisis de posicionamientos y estructuras de participación de un grupo de estudiantes de inglés en un ambiente universitario de aprendizaje colaborativo <i>Aída Montenegro</i>	127
Entre el negro oscuro y el café claro. cursos e identidades étnicas entre niños y niñas afrodescendientes en contexto escolar en Bogotá <i>Sandra Soler</i>	146
Construcción de discursos de equidad y conocimiento en interacciones en línea por parte de mujeres estudiantes de inglés <i>Adriana Castañeda</i>	163
Artículos de Reflexión	
Discurso: Espacio para la constitución del sujeto <i>Pilar Méndez</i>	180