

Editorial

I am pleased to share with you two important accomplishments of the editorial team this year. Firstly, after a rigorous evaluation of the quality of the Colombian Applied Linguistics Journal it has been indexed in two academic indices that contribute to make scholarly research visible globally. SciELO Colombia and Redalyc (Red Latinoamericana y del Caribe, Portugal and Spain). Secondly, CALJ is now an open access journal through the use of the Open Journal System (OJS) proposed by the Public Knowledge Project (PKP).

But, what is the PKP? The Public Knowledge Project is a partnership between different American and Canadian Universities and Libraries dedicated to improving the scholarly and public quality of research. "Its research program is investigating the social, economic, and technical issues entailed in the use of online infrastructure and knowledge management strategies to improve the scholarly quality and public accessibility and coherence of this body of knowledge in a sustainable and globally accessible form".¹ It provides the leading open source software for journal and conference management and publishing.

While the work of the Public Knowledge Project is focused on improving the scholarly quality of publishing processes, it also seeks to expand the realm of public education by improving the contribution of Social Science to public knowledge, in the belief that such a contribution is critical to academic freedom, the public use of reason, and deliberative forms of democracy.

Being part of the Public Knowledge Project through the Open Journal System has been a challenging experience for the editorial team. The institutional decision to become an open access publication was a very positive initiative and we are in the process of learning the new roles and ways of communicating through the OJS. Using this system implies changes in the way authors, the editorial team, the editor and reviewers carry out our roles. Authors need to register and follow the steps to upload the manuscript, reviewers need to access the evaluation form through the system, as well as fill out the evaluation form online, section editors need to be informed of the activity that occurs in the journal section and the main editor has to be able to follow, supervise and organize the whole process. Institutionally we are convinced that joining the PKP to provide access to the content of the journal worldwide is part of our social mission to make information and scientific knowledge available to the academic community globally.

In this issue we offer our readers 11 articles in four sections: 6 research articles on different issues related to young learners learning English, 8 and 9 year olds using figural patterns in math classrooms, Nonnative ELL teachers culturally responsive, first year experiences of pre-service teachers, and uses of the mother tongue with EFL University students, the construction of an ESP curriculum for doctoral students.

There is also a theoretical discussion article that proposes the use of the genre-based approach to promote oral communication in the Colombian English classroom. Our section on reflections on praxis

¹ Text taken from <http://pkp.sfu.ca&about>

includes two articles that discuss ways to improve discussion skills with business students and the processes of comprehension, meaning and pedagogy. Finally, the theme review section contains an article on Blended Learning and the Language Teacher and a proposal considering TEFL Educational Principles for changing times. We hope the diversity of topics in this issue will fulfill your expectations.

Amparo Clavijo Olarte PhD
Editor

Editorial

Me complace compartir con ustedes dos logros importantes del equipo editorial de este año. En primer lugar, tras una evaluación rigurosa de la calidad de la revista Colombiana de Lingüística Aplicada, ésta ha sido indexada en dos índices académicos que contribuyen a hacer visible la investigación académica a nivel mundial. SciELO Colombia y Redalyc (Red Latinoamericana y del Caribe, Portugal y España). En segundo lugar, nuestra publicación es ahora una revista de acceso abierto a través de la utilización del Open Journal System (OJS) propuesto por el Public Knowledge Project (PKP). Pero, ¿Qué es la PKP? El Public Knowledge Project es una colaboración entre diferentes universidades americanas y canadienses y bibliotecas dedicadas a mejorar la calidad académica y pública de la investigación. "Su programa de investigación está enfocado en los problemas sociales, económicos y técnicos que entraña la utilización de la infraestructura en línea y estrategias de gestión del conocimiento para mejorar la calidad académica, el acceso público y la coherencia de este conjunto de conocimientos de una forma sostenible y accesible globalmente"¹. Este proporciona el software de código abierto para las revistas y la gestión de conferencias y publicaciones.

Mientras que el trabajo del Public Knowledge Project se enfoca en mejorar la calidad académica de los procesos de publicación, este también busca ampliar el ámbito de la educación pública contribuyendo al conocimiento público sobre las ciencias sociales, con el convencimiento de que dicha contribución es fundamental para la libertad académica, el uso público de la razón y las formas deliberadas de hacer democracia.

Ser parte del Public Knowledge Project a través del Open Journal System ha sido una experiencia desafiante para el equipo editorial de este año. La decisión institucional de convertirse en una publicación de acceso abierto fue una iniciativa muy positiva y estamos en el proceso de aprendizaje de los nuevos roles y formas de comunicación a través del OJS. El uso de este sistema implica cambios para los autores, el equipo editorial, el editor y los evaluadores en la forma en que llevamos a cabo nuestras funciones. Los autores deben registrarse y seguir los pasos para cargar el manuscrito, los revisores deben acceder al formulario de evaluación a través del sistema, completar el formulario de evaluación en línea, los editores de sección deben estar informados de la actividad que se produce en cada sección de la revista y el editor debe ser capaz de seguir, supervisar y organizar todo el proceso.

Institucionalmente estamos convencidos de que la adhesión al PKP para facilitar el acceso al contenido de la revista en todo el mundo es parte de nuestra misión social para que la información y el conocimiento científico esté al alcance de la comunidad académica a nivel mundial.

En esta edición ofrecemos a nuestros lectores 11 artículos en cuatro secciones: 6 artículos de investigación sobre diferentes temas relacionados con la enseñanza del inglés a niños pequeños; el uso de patrones figurales en las aulas de matemáticas de niños de 8 y 9 años de edad; el perfil de liderazgo de los profesores no nativos de Ingles culturalmente sensibles al proceso de aprendizaje

¹ Tomado de <http://pkp.sfu.ca&about>

de niños en contexto de segunda lengua; La reflexión pedagógica de profesores de inglés como lengua extranjera durante su primer año de enseñanza; la fruta prohibida: el uso de la lengua materna en un programa universitario de inglés como lengua extranjera en Bogotá, y la construcción de un currículo de inglés con propósitos específicos para las necesidades de estudiantes de doctorado.

En este número también se publica un artículo de discusión teórica que propone el uso de un enfoque de género para promover la comunicación oral en el aula de inglés como lengua extranjera. Nuestra sección de reflexiones sobre la praxis presenta dos artículos que tratan sobre la manera de mejorar las habilidades de discusión con estudiantes de negocios, y los procesos de comprensión, el significado y la pedagogía. La última sección de la revista contiene una revisión de la literatura sobre aprendizaje mixto y el profesor de idiomas y una propuesta que considera los principios educativos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para los nuevos tiempos. Esperamos que la diversidad de temas en esta edición cumpla con sus expectativas.

Amparo Clavijo Olarte PhD
Editora