

03



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CIU  
DAD  
PAS  
AN  
DO



DOSSIER

# Nociones de paz y salud en trabajos de grado de Educación Física: Universidad de Antioquia<sup>1</sup>

Notions of peace and health on physical education degree works: University of Antioquia

Lida Marcela Osorio Linares<sup>2</sup>, Víctor Alonso Molina Bedoya<sup>3</sup>, Arnulfo Hurtado Cerón<sup>4</sup>, Cristian Camilo Valencia Rivera<sup>5</sup>

**Para citar este artículo:** Osorio, L., Molina, V., Hurtado, A. y Valencia, C. (2020). Nociones de paz y salud en trabajos de grado de Educación Física: Universidad de Antioquia. *Ciudad Paz-ando*, 13(1), pp. 33-43.

**Fecha de recepción:** 18 de febrero de 2020

**Fecha de aprobación:** 10 de julio de 2020

1 Investigación debidamente registrada en el sistema de investigaciones de la Universidad de Antioquia, con financiación del fondo local de investigación-extensión del Instituto de Educación Física.

2 Investigadora principal. Estudiante de la Licenciatura en Educación Física e integrante del Semillero Ocio, expresiones motrices y sociedad Gocemos de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: lidam.osorio@udea.edu.co

3 Profesor titular de la Universidad de Antioquia y tutor de la investigación. Posdoctor por la Universidad Federal de Minas Gerais de Brasil. Doctor por la Universidad de Valladolid, España. Magister en Salud Colectiva y licenciado en Educación Física de la Universidad de Antioquia. Especialista en Cultura Política de la Unaula. Par evaluador de Colciencias - Colombia. Correo electrónico: victor.molina@udea.edu.co

4 Profesor de cátedra de la Universidad de Antioquia. Integrante del grupo de investigación Ocio, expresiones motrices y sociedad. Coordinador del semillero de investigación Gocemos. Magister en Motricidad-Desarrollo Humano y licenciado en Educación Física de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: arnulfo.hurtado@udea.edu.co

5 Estudiante de licenciatura en Educación Física. Integrante del Semillero de investigación Ocio, expresiones motrices y sociedad Gocemos. Correo electrónico: cristian.valenciar@udea.edu.co

## RESUMEN

La paz y la salud son dos categorías centrales en la educación superior y las de mayor relevancia en los procesos de formación profesional en educación física, recreación y deporte, al desempeñar un rol destacado en estas dimensiones. Con el artículo se presentan los resultados de la investigación “Paces y saludes en los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia”. La metodología privilegió la perspectiva cualitativa, con apoyo en el análisis de contenido para inferir y desocultar lo no aparente en los documentos —trabajos de grado—. Se concluye con la investigación la poca presencia de estas dos nociones en los informes de grado de los futuros profesionales, lo que demanda análisis de los currículos en función de su pertinencia social y cultural.

**Palabras clave:** currículo, educación física, formación profesional, paz, salud, trabajos de grado.

## ABSTRACT

Peace and health are two center categories on superior education and the most relevant on professional training on physical education, sports and recreation, when playing a prominent role on these dimensions. With the article are presented the investigation “peaces and greetings on physical education degree works of the University of Antioquia” results. Methodology have privileged qualitative perspective, with support on the content analysis to infer and uncover what doesn’t appear in the documents—degree works. It’s being concluded with the investigation the lack of presence of these two notions of degree informs of future professionals, which demands curriculum analysis on its social and cultural relevance function.

**Keywords:** curriculum, physical education, professional training, peace, health, degree works.

## Introducción

El artículo que se presenta es resultado de la investigación: “Paces y salud en los trabajos de grado de la licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia. Aproximaciones desde el buen vivir y el bienestar”, financiada con recursos del fondo local para la investigación del Instituto de Educación Física. La indagación tuvo como propósito reconocer las formas como se expresan las categorías de paz y salud en los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia en el período 2010-2018.

Para el estudio resultaron centrales las categorías de educación física, formación profesional, trabajos de grado, paz, salud y buen vivir. Por educación física se entendió el proceso formativo para la cualificación de licenciados con capacidad para crear y difundir conocimientos, procedimientos y actitudes afines a la educabilidad y la enseñabilidad del deporte, la educación física, la actividad física y la recreación que aporten al desarrollo humano, científico y social (Instituto de Educación Física, 2005). De acuerdo con la Carta Internacional de la Educación Física, y de relevancia para los propósitos de este ejercicio, la Unesco reconoce que el campo de la educación física y el deporte reportan beneficios individuales y colectivos relacionados con la salud, el desarrollo social, la reconciliación y la paz (Unesco, 2015).

Por su parte, la formación profesional se entendió como el proceso por el cual los sujetos se capacitan en el campo de conocimiento específico para desenvolverse en temas de interés empírico, técnico y científico para el saber y el hacer. Metodológicamente en diferentes contextos sociales desde habilidades comunicativas, de interacción, toma de decisiones y asunción de responsabilidades sociales (Maura y Tirados, 2008). A nivel mundial se presenta un importante aumento en la matrícula en la educación superior, lo que tiene una relación estrecha con la diversificación de los procesos productivos a nivel global y la necesidad de conquistar mayores desarrollos científicos y tecnológicos por parte de las naciones (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2013).

Los trabajos de grado en educación física se entendieron, a la manera del Instituto de Educación Física, como los ejercicios monográficos descriptivos o analíticos que profundizan un saber, la sistematización de la experiencia práctica y el informe con carácter investigativo de un proyecto pedagógico, administrativo o social, de acuerdo con los énfasis de formación correspondientes a los semestres noveno y décimo, según un interés administrativo, escolar, entrenamiento deportivo o comunitario (Instituto Universitario de Educación Física, 2004).

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia de 1991, la paz se comprendió como un derecho de obligatorio cumplimiento para la convivencia de todos los ciudadanos residentes en el territorio nacional, tal se

establece en su artículo 22. Para el profesor Saúl Franco (2015), la paz es un estado de convivencia tranquila de las personas y de la sociedad en un ambiente de buen vivir, de derechos, de justicia, de libertad, de prosperidad y armonía relacional con la naturaleza. Cabe destacar, dado el momento histórico que vive el país, que la paz no representa en exclusiva la ausencia de violencia y de guerra, sino que comprende dimensiones que se relacionan con la superación de la individualidad, la inequidad, la pobreza y la dominación. Aquí resulta muy oportuno establecer una relación profunda de esta noción con la concepción de paz planteada por Emmanuel Lévinas (1995) de un despertar a la precariedad del otro.

Desde este planteamiento de Lévinas (1995), una opción por la paz como tema, objeto de análisis y preocupación desde lo curricular tiene relevancia en los procesos formativos de la educación superior, en especial desde la educación física, deporte, recreación y actividad física, en tanto la formación se entronca directamente con las dinámicas de la sociedad que la circunda, pero, además, porque los desarrollos como campo de conocimiento y de poder tienen que ver con la geopolítica y las macro-reformas que se diseñan globalmente. Esto es evidente en la posición de Jaime (2019) al señalar los retos epistemológicos y ético-políticos de las acciones de paz en pleno auge de la episteme neoliberal. A su manera:

comprender su sistémica relación con las geopolíticas del conocimiento, las transformaciones socioestructurales y las coyunturas críticas del Siglo XX es un imperativo para develar el lugar de producción de saber/poder de las categorías que en este presente organizan, direccionan y configuran las acciones de paz institucionales, sociales, jurídicas, económicas y agenciales. (Jaime, 2019, p. 134)

En sintonía con la categoría de paz antes indicada, se encuentra la salud comprendida para el ejercicio como un derecho de todas las personas y como una esfera que interactúa con dimensiones sociales, políticas, económicas, socioculturales y científicas. Para Briceño (1999) es “la síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional” (p. 15).

Como buen vivir se comprendió la vida en armonía y en comunidad. Es una forma de vida que apunta a una conciencia de lo suficiente para toda la colectividad y no solo para el individuo. Supone una visión holística e integradora del ser humano con los demás seres existentes como el aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales. Es estar en profunda relación con la madre tierra, con las energías del universo y con los sitios sagrados (Macas, 2010). El buen vivir se plantea como un gran desafío en tiempos de auge de proyectos

de homogeneización cultural, social y política a partir del mercado y el capital. Esta propuesta tiene que ver, por tanto, con el rescate de la diversidad que nos constituye y con conquistar mayores niveles de diferencia en la igualdad (Escobar, 2013).

## **Metodología**

La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo propuesto por María Eumelia Galeano (2004), quien sugiere abordar la realidad como “resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada desde adentro, y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales” (p. 20).

La perspectiva cualitativa de investigación implica unos referentes de ubicación en la forma como los investigadores se aproximan a la realidad objeto de estudio, así como a la específica manera de comprensión de los sujetos de investigación y la postura epistemológica o visión del mundo y de las cosas. Lo anterior da fundamento al enfoque de conocimiento que se aborda desde este horizonte epistémico (Páramo, 2008).

El ejercicio se abordó desde la técnica de análisis de contenido (Bardin, 1986) para inferir, desocultar lo latente, lo no aparente para el caso, en los trabajos de grado que reposan en la Coordinación de Práctica Pedagógica del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia realizados entre el periodo 2010-2018, ello con el propósito de reconocer cómo se expresan la paz y la salud en estos informes.

El análisis de contenido como técnica investigativa se ocupa de las expresiones verbales consignadas en los textos, pero en esencia no se remite a ellas en sí mismas, sino a algo en relación con lo cual estas funcionan en cierto modo como instrumento para centrarse propiamente en el análisis de lo contenido fuera de dichas expresiones. Para Delgado (1998), esta técnica define el conjunto de mecanismos capaces de generar interrogantes y no como una fórmula para obtener respuestas. En sus palabras, representa “un procedimiento destinado a desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando sus aspectos no directamente intuibles y, sin embargo, presentes” (p. 182).

A la manera de Bernardo Ocampo (2008), el análisis de contenido suministra herramientas importantes a los investigadores en la obtención de resultados novedosos cuando emprenden procesos que implican análisis e interpretación de documentos escritos o de imágenes. Para este autor, el propósito de esta técnica se centra en conocer el contenido del documento “con base en las categorías que se hayan elegido a partir de los objetivos del estudio” (p. 206). La inferencia es el elemento central del análisis de contenido, diferente al análisis documental que se limita estrictamente al contenido del texto (Ruiz, 1999). Para Ruiz (1999), esta técnica permite inferir del

texto características personales, sociales, culturales e ideológicas.

La estrategia de análisis que se utilizó fue extensiva, es decir, se trabajó con un corpus relativamente amplio representado por los informes de grado de la Licenciatura en Educación Física suministrados por la Coordinación de Práctica profesional, sin considerar los de posgrado ni los del programa de Entrenamiento Deportivo.

De acuerdo con Ocampo (2008), para esta investigación se tuvieron en cuenta las fases de: definición del problema de investigación, elección del corpus y subcorpus de textos a trabajar, definición de unidades y categorías de análisis.

Estas fases implicaron a nivel operativo, en un primer momento, la identificación de las fuentes para la definición de un corpus integrado por los trabajos de grado que los estudiantes realizan en los semestres noveno y décimo de su proceso formativo, denominado etapa de énfasis, según la guía del diseño curricular (Instituto Universitario de Educación Física, 2005) entre el periodo 2010-2018.

En un segundo momento se creó una matriz discriminadora que permitió la organización de los informes de grado desde los siguientes criterios: título, año, autor, resumen y palabras clave. Lo anterior de acuerdo con los énfasis de formación, motricidad comunitaria, administración deportiva, escolar y entrenamiento deportivo. Seguidamente, se realizó un subcorpus que permitió la organización de los documentos que no cumplían con los criterios de selección antes mencionados.

En el mismo orden, se estableció un subcorpus específico por énfasis de formación que diera cuenta de los dieciséis informes de investigación que recogían las categorías objeto de este estudio. Posteriormente, se procedió a una lectura fluctuante de los documentos con el fin de tener un acercamiento a las concepciones de salud y a las nociones relacionadas con mayor presencia.

Luego del mapeo general, se socializó entre el grupo investigador las percepciones que se obtuvieron de los textos y, de esta forma, se determinaron puntos de encuentro y desencuentro, los cuales permitieron el acercamiento a las diversas concepciones y nociones asociadas a la salud, tales como: promoción de la salud, calidad de vida, bienestar, desarrollo humano, entre otras.

A partir de esta codificación, se procedió a identificar las unidades de registro de cada una de las nociones halladas en los documentos; posteriormente, fueron contabilizadas y relacionadas, extrayendo información referida a la presencia o ausencia de cada determinada unidad de registro, así como frecuencia e intensidad de las mismas. Lo anterior permitió pasar a la fase interpretativa e inferencial que representó propiamente el momento teórico de la indagación y dio cuenta de las realidades subyacentes a la producción de esos datos en un informe final. La estructura operativa de cómo se realizó el ejercicio se ilustra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Plan operativo

Momento	Descripción
1	Identificación de las fuentes (coordinación de práctica profesional).
2	Creación de un corpus general con los trabajos de grado.
3	Creación de matriz discriminadora para la organización de los informes de grado desde los siguientes criterios: título, año, autor, resumen y palabras clave. Lo anterior de acuerdo con los énfasis de formación, motricidad comunitaria, escolar, administración deportiva y entrenamiento deportivo.
4	Lectura fluctuante de los documentos, para la identificación de descriptores de paz y salud en los trabajos de grado.
5	Creación de subcorpus específicos por énfasis de formación que diera cuenta de los dieciséis informes que recogían las categorías-objeto de este estudio.
6	Socialización entre el grupo investigador de las percepciones que se encontraron de los textos.
7	Identificación de las unidades de registro de cada una de las nociones halladas en los documentos.
8	Contabilización y extracción de información referida a la presencia o ausencia de cada determinada unidad de registro.
9	Análisis e inferencia de los textos trabajos de grado.
10	Construcción de informe final.

Fuente: elaboración propia.

### Consideraciones éticas del estudio

Éticamente, el equipo de investigación se guio por el respeto a la dignidad y la protección de los derechos de privacidad y confidencialidad de los autores de los trabajos de grado. Los documentos recabados fueron usados con fines académicos y se diseñaron estrategias para la devolución de los resultados a la comunidad educativa del Instituto de Educación Física.

### Resultados

De acuerdo con la fuente de información de la Coordinación de Práctica Pedagógica Profesional definida para la conformación del corpus de esta investigación, se registraron 135 trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física durante el periodo 2010-2018. Al analizar este número de trabajos según los énfasis de formación

que propone el plan de estudio, los cuales son motricidad comunitaria, administración deportiva, entrenamiento deportivo y gestión de las expresiones motrices en la educación física escolar (Instituto Universitario de Educación Física, 2004), se hallaron 46 informes en el énfasis de motricidad comunitaria, equivalente al 34%, y con porcentajes del 21 y 22 se ubicaron los restantes tres énfasis de formación (Figura 1).

Seguidamente, al examinar el corpus general de trabajos de grado (135), y acudiendo al criterio de presencia de las nociones de paz y salud en los títulos, los resúmenes y las palabras clave, se encontró que 53 trabajos de grado no presentaron ni resumen ni palabras clave. De los restantes (81) que reportaron resumen y palabras clave, no se halló una sola referencia a la paz y solo dieciséis hacían alusión a la salud (Figura 2).



**Figura 1.** Trabajos de grado según énfasis de formación

Fuente: elaboración propia.

De los dieciséis informes de grado que arrojaron la categoría salud, se observó que el énfasis de formación de motricidad comunitaria es el que mayor número de registros arroja (doce), seguido por el énfasis de administración deportiva con tres referencias, el énfasis escolar con uno y, por último, no se halló presencia de la categoría salud en el énfasis de entrenamiento deportivo (Tabla 2).

En la Figura 3 se presentan las dieciocho nociones asociadas a la salud halladas desde la lectura fluctuante de los dieciséis trabajos de grado que la abordaron y, a su vez, el número de apariciones en cada documento. Se halló salud con 350 apariciones; promoción de la salud con 161; bienestar con 106; calidad de vida con 100; desarrollo humano con 71; comportamiento saludable con 38; estilos de vida saludable con 32; hábitos de vida saludable con quince; salud mental con once; salud colectiva con seis; salud física con cinco; salud pública con cuatro; salud individual, salud física y mental y buen vivir con dos apariciones y, por último, se encuentran las nociones de envejecimiento saludable, alimentación saludable y salud ocupacional con una aparición.

Posteriormente, al realizar el conteo de las nociones asociadas a la salud por énfasis de formación, se encontró una mayor presencia de unidades de registro en motricidad comunitaria, seguida por administración deportiva y, por último, el ámbito escolar.

En motricidad comunitaria, las nociones de salud con mayor presencia son: la salud como categoría individual con 279 referencias, promoción de la salud con 90, calidad de vida 79, bienestar 75, comportamiento saludable 38. Entre las nociones con menor presencia se hallaron salud física y mental y buen vivir con dos referencias cada una; alimentación saludable, envejecimiento saludable y salud individual con una referencia y, por último, cabe mencionar que no se halló ninguna referencia a la noción de desarrollo (Figura 4).

En cuanto al énfasis de formación en administración deportiva, las nociones asociadas a la salud reportan la siguiente aparición: en primer lugar, la salud con 111 referencias, seguida por promoción de la salud con 63, desarrollo humano con 31, calidad de vida con dieciocho, bienestar con dieciséis, salud mental con cuatro, estilos de vida saludable y hábitos de vida saludable con tres



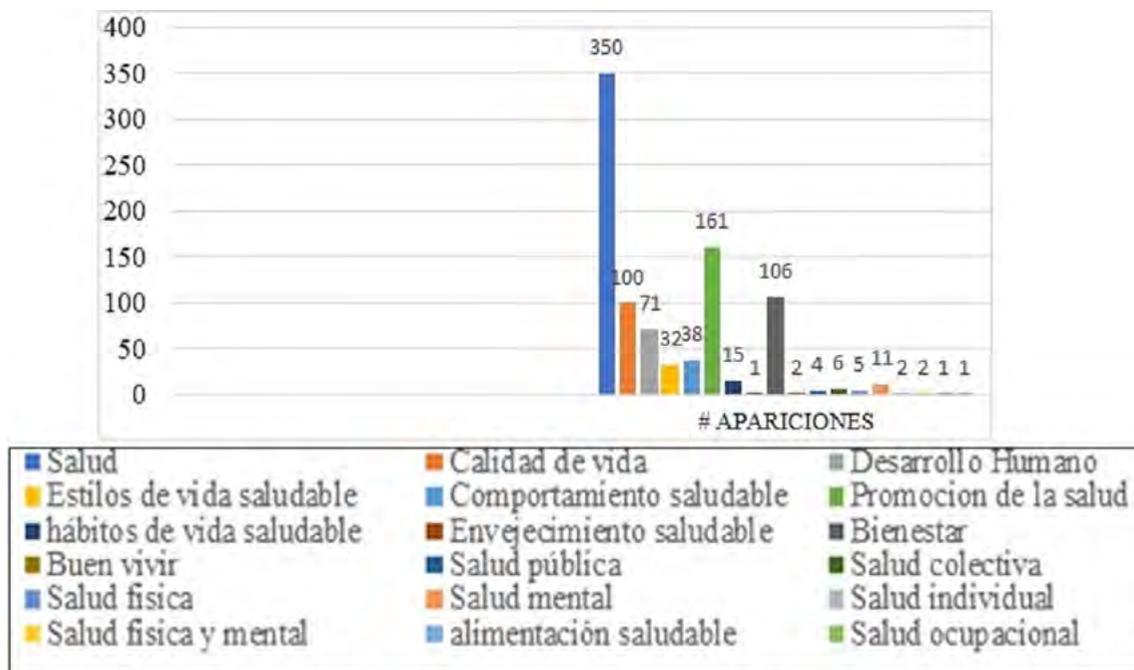
**Figura 2.** Presencia de las nociones paz y salud en los trabajos de grado

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2.** Salud según énfasis de formación

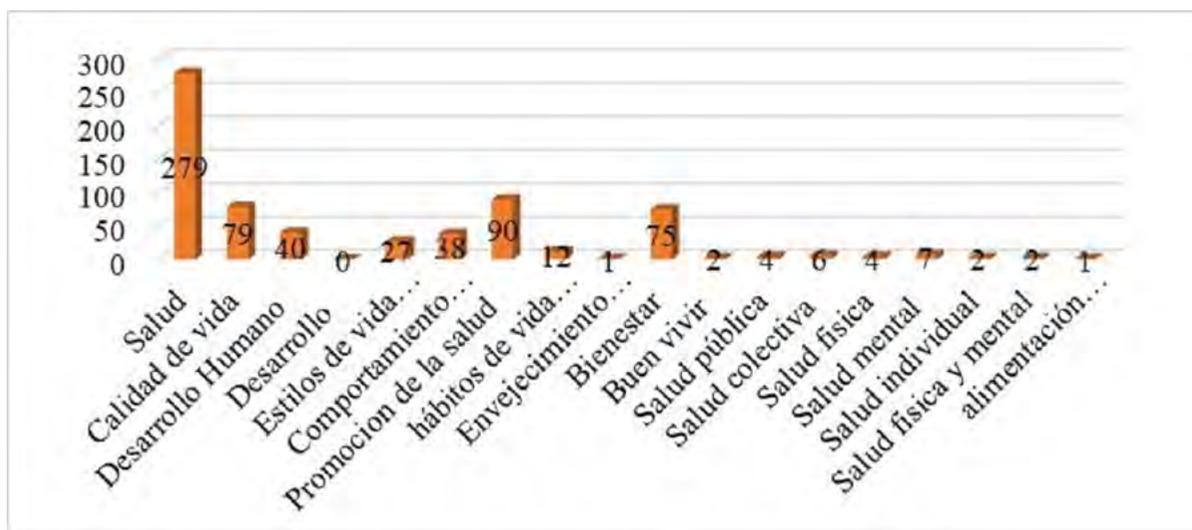
Énfasis	Trabajos categoría salud	Porcentaje (%)
Comunitarias	12	75 %
Administración	3	18.75 %
Escolar	1	6.25 %
Entrenamiento deportivo	0	0 %
Total	16	100 %

Fuente: elaboración propia.



**Figura 3.** Nociones asociadas a la salud

Fuente: elaboración propia.



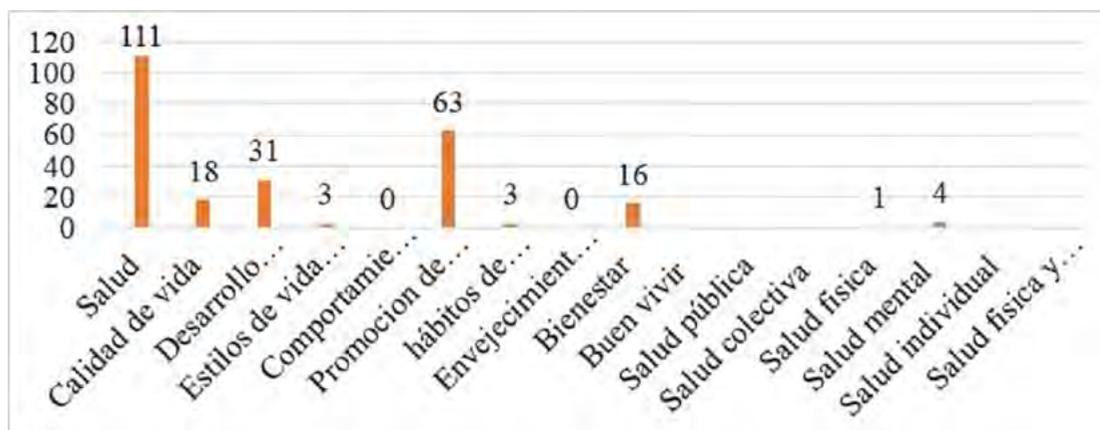
**Figura 4.** Nociones de salud en el énfasis motricidad comunitaria

Fuente: elaboración propia.

cada una, y no se halló ninguna referencia a comportamiento saludable, envejecimiento saludable, salud individual, salud física y mental, salud colectiva, salud pública y buen vivir (Figura 5).

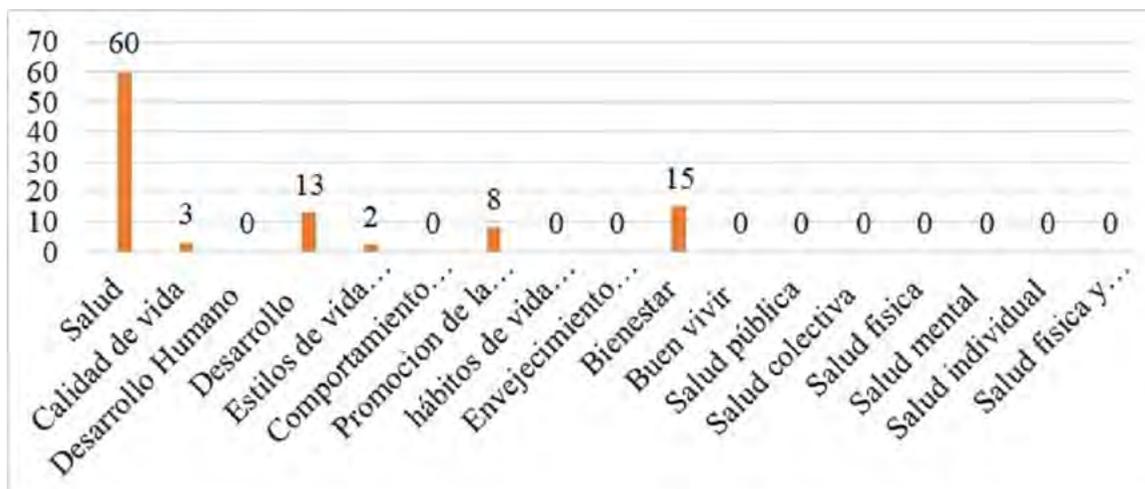
Por último, en el énfasis escolar con un solo trabajo de grado referido a la salud, se encontró con 60 apariciones la noción salud como categoría individual, seguida de

bienestar con quince, desarrollo con trece, promoción de la salud con ocho, calidad de vida con tres y estilos de vida saludable con dos. No se encontró ninguna referencia a desarrollo humano, comportamiento saludable, hábitos de vida saludable, envejecimiento saludable, buen vivir, salud pública, salud colectiva, salud física, salud mental y salud individual (Figura 6).



**Figura 5.** Nociones de salud en el énfasis administración deportiva

Fuente: elaboración propia.



**Figura 6.** Nociones de salud en el énfasis escolar

Fuente: elaboración propia.

## Discusión

Como se expuso en los resultados, la categoría paz no tiene presencia en los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física, lo que llama la atención de los investigadores en un país que históricamente ha padecido distintas formas de violencia. Esto, si bien requiere una mayor profundización, es indicativo de la falta de direccionamiento institucional a favor de temas urgentes para la sociedad colombiana, lo que es incomprensible para Alicia Cabezudo (2013), quien entiende que:

Educar para la paz y los derechos humanos significa aplicar un enfoque crítico, profundo y serio de la actualidad que compartimos y de la época histórica en la que nos ha tocado actuar. Hecho incontestable que pareciera

desconocer los programas ministeriales, las instituciones educativas, las plataformas político-pedagógicas y los mismos educadores. (p. 45)

La universidad, como escenario de formación disciplinar, social y cultural, debe promover la articulación entre equipos académicos y comunidades; fomentar la creación de alternativas educativas en lógica de las necesidades e intereses actuales, como, por ejemplo, la construcción de una sociedad justa y en paz que supere la perspectiva exclusivamente discursiva. En este sentido, hay necesidad de construir una paz a partir de las demandas de las personas sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

En tal perspectiva, el campo de la educación física, la actividad física y el deporte juegan un papel importante en el desarrollo social y económico, el empoderamiento de los jóvenes, la reconciliación y la edificación de una paz estable y duradera (Unesco, 2015).

En tal horizonte, se entiende la paz no como la ausencia de guerra, sino como la capacidad de reconocer y buscar salidas colectivas a los conflictos sociales por medio del diálogo y acuerdos compartidos, superando de esta manera las condiciones de inequidad y privación humana, social y ambiental. Posición que encuentra consonancia con la idea emergente de paces propuesta por Cruz citado por Zuluaga, Álvarez y Quintana (2018), además de Vásquez (2017), reconociendo así la multiplicidad de concepciones y prácticas ligadas a esta noción y que permite una descolonización y apertura a procesos de construcción de paz desde los territorios.

Respecto al objetivo de la investigación relativo a la articulación de la paz y la salud, no se encontraron reflexiones que relacionaran estas nociones en los trabajos de grado de los estudiantes, interdependencia que resulta necesaria para Franco (2015) al considerar que:

Son muy afines la salud y la paz. La primera tiene que ver con el bien-estar y bien-vivir de las personas, tanto en su individualidad como en su relación con los demás y con la naturaleza. La paz, por su parte, ha sido considerada como la convivencia tranquila de las personas en sociedades que garanticen los derechos, la justicia y la libertad. (p. 5)

En esta dirección, la paz y la salud merecen un análisis crítico sustentado en una perspectiva social que reivindique la tranquilidad, la vida digna, el tiempo libre, la libertad, la convivencia, el buen vivir y la justicia social como factores determinantes de la vida en comunidad. Construir vida digna representa, para Franco (2017), participar colectivamente en la construcción de sociedades equitativas, desmilitarizar la paz y desmedicalizar y desmercantilizar la salud.

Los significados de paz y de la salud varían según las dinámicas de cada colectividad, verbigracia, en muchas culturas no se fragmentan, por el contrario, estas se entretrejen, se hayan imbricadas, compenetradas y dialogan con la naturaleza (la madre tierra) y los diversos seres que habitan el territorio, diferente a perspectivas más occidentales donde prima una comprensión de salud relacionada con la ausencia de enfermedad a partir de las ciencias biomédicas.

Estas nociones merecen un análisis en los procesos de formación de los profesionales del campo de la educación física, el deporte y la recreación desde las realidades ontológicas, epistemológicas y metodológicas de cada cultura, anclada a los ámbitos territoriales, pues es allí donde afloran las relaciones sociales de los colectivos.

De igual modo, la paz y la salud se deben analizar desde la educación crítica intercultural para subvertir la hegemonía discursiva y la praxis del sistema-mundo moderno-colonial que, como proyecto político globalizador, impone formas de dominación del pensamiento, la investigación, de paz y salud, marginando los otros saberes de la diversidad cultural (Forero, 2016).

Desde otro punto del análisis, resulta problemático para el equipo investigador que de 81 trabajos de grado solo dieciséis dieran cuenta de la noción salud, toda vez que la educación física como campo de conocimiento se encuentra ubicada en el área de la salud y, para el caso de la Universidad de Antioquia, un componente fundamental del núcleo problémico calidad de vida del currículo del Instituto de Educación Física (Instituto Universitario de Educación Física, 2005).

Ubicados en este mismo punto del análisis, al examinar la noción salud por cada uno de los énfasis de formación del pregrado, se halló una mayor presencia de esta en el ámbito de motricidad comunitaria, lo que resulta coherente con los centros de práctica en los cuales se llevan a cabo estas intervenciones tales como gimnasios, centros comunitarios, ONG, programas de salud, entre otros; sin embargo, al profundizar sobre este resultado se encontró una orientación de la salud hacia la creación de programas y proyectos en pro de un “bienestar” promovido por la venta de servicios. Esta noción de salud-bienestar merece analizarse críticamente, ya que puede estar ubicada en el discurso biomédico-militar que en la actualidad se promueve con fuerza por parte del mercado global. Así, la formación en el campo de la educación física se interesa más por asuntos científicos de lo biológico, lo epidémico, lo fisiológico y la gestión administrativa, como manifestación de las políticas neoliberales direccionadas por el gobierno nacional, acogiendo los dictámenes de las corporaciones multilaterales (Bracht, 2003).

De igual forma, es importante tener en cuenta la crítica de Franco (2015), quien propone no descuidar lo cotidiano en salud para pensarla al igual que las políticas y prácticas sanitarias, sino emprender una serie de tareas y acciones por una sociedad saludable. Se busca una comprensión desde perspectivas más amplias que dialoguen con las realidades existentes hoy en los territorios y los distintos grupos poblacionales y que, además, permita la formulación de proyectos de salud social y comunitaria que acojan los horizontes de la cotidianidad, de la convivencia diaria, la familia, la escuela, el mundo del trabajo, las expresiones culturales y artísticas, el deporte, la diversión, la política, el tiempo libre, el ocio y la recreación —todas dimensiones potencializadoras de la vida armónica y de la diversidad cultural—. En el mismo sentido, Sánchez y Lugo (2015) conciben la salud desde una mirada social, la cual “centre su interés en los colectivos, la salud y la vida, al contrario del enfoque individualista, centrado en la enfermedad y la muerte” (p. 71).

Por otra parte, al analizar las nociones asociadas a la salud, una de las categorías con menor presencia en los trabajos de grado es la salud colectiva, con seis referencias, todas en el énfasis de motricidad comunitaria. En las restantes (escolar, administración deportiva y entrenamiento deportivo) no se encontró una mención. Al revisar estas apariciones como unidad de registro en su contexto, se encuentra que es una noción que se usa de manera ilustrativa, pero sin una profundidad conceptual, es decir, se menciona como uno de los temas que el autor del trabajo examinó, pero sin apoyos epistemológicos explícitos. Así, resulta importante preguntarse: ¿para qué y para quiénes se hacen los trabajos de grado?, ¿qué aportan los ejercicios investigativos, las monografías y la sistematización de experiencias que hacen los estudiantes de educación física a la sociedad actual?

Lo anteriormente dicho permite plantear que la educación física abordada en la actualidad está alejada de paradigmas comprensivos más integrales de la salud que sintonicen con el carácter diverso de la sociedad colombiana. Por el contrario, el modelo vigente no atiende las necesidades de salud de los grupos sociales y se centra, principalmente, en problemas de salud circunscritos a riesgos, enfermedades y muertes (De la Torre y Bertolozzi, 2015).

## Conclusiones

La ausencia de la noción paz y la poca presencia de la salud en los informes de grado de los futuros profesionales en Educación Física de la Universidad de Antioquia demanda una reflexión crítica por parte de los curriculadores, ello a fin de procurar procesos formativos con pertinencia social, política y cultural, toda vez que estas categorías han hecho parte importante de los procesos de formación como educadores.

A partir de estas ausencias o pocas presencias de estas dos categorías en los informes de grado, es preciso revisar formas otras de concebir la paz y la salud, atendiendo a las múltiples culturas que están presentes en el territorio colombiano, máxime desde ubicaciones epistémicas integracionistas como las propuestas por la ecología de saberes que problematicen el currículo desde una educación física crítica-intercultural, la cual permita enfrentar hegemonías discursivas que impone el modelo social imperante. Los currículos deben favorecer la articulación salud y paz, al igual que su abordaje, puesto que, como se ha planteado, son realidades interrelacionadas e interdependientes en la vida y la dinámica de las sociedades.

Resulta también concluyente del ejercicio la necesidad de un análisis crítico de la noción salud en los procesos educativos del pregrado, puesto que, de acuerdo con los hallazgos, se ubica de forma prevalente la visión biomédico-militar, determinada por asuntos científicos más del orden biológico, epidemiológico y de la gestión administrativa.

## Referencias

- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Akal.
- Bracht, V. (2003) Identidade e Crise da Educação Física. Um enfoque epistemológico. En V., Bracht y R., Crisorio (Coord.), *A educação física no Brasil e na Argentina. Identidade, desafios e perspectivas* (pp.13-29). Autores Associados.
- Briceño-León, R. (1999). Las ciencias sociales de la salud. En R. Briceño-León (Comp.). *Ciencias sociales y salud en América Latina: un balance*. Fundación Polar.
- Cabezudo, A. (2013). Acerca de una educación para la paz, los derechos humanos y el desarme: desafío pedagógico de nuestro tiempo. *Educação*, 36(1), 44-49.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013). *Articulación entre el Pregrado y el postgrado: experiencias universitarias*. Alfabetas Artes Gráficas.
- Constitución Política de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia.
- De la Torre, M. y Bertolozzi, M. (2015). Salud colectiva: fundamentos conceptuales. *Salud Areandina*, 1(1), 24-36.
- Delgado, J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Escobar, A. (2013). *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*. Ediciones Desde Abajo.
- Forero, E. (2016). Educación indígena zapatista para la paz y la no-violencia. *Espacio abierto*, 25(1), 23-36.
- Franco, S. (2015). Salud para la paz y paz para la salud. *Gerencia y Políticas de Salud*, 14(29), 5-8.
- Franco, S. (2017). Para promover la vida, la salud y la paz. *Hacia la Promoción de la Salud*, 22(1), 9-10.
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La Carreta Editores.
- Instituto Universitario de Educación Física (2004). *Reglamento de práctica pedagógica*. Universidad de Antioquia.
- Instituto Universitario de Educación Física (2005). *Guía del diseño curricular*. Universidad de Antioquia.
- Jaime, J. (2019). Descolonizar los Estudios de Paz un desafío vigente en el marco de la neoliberalización epistémica. *Revista de Paz y Conflictos*, 12(1), 133-157.
- Lévinas, E. (1995). *Alteridad y trascendencia*, Sanit-Clément-la-Rivière, Pata Morgana.
- Macas, L. (2010). Sumak Kawsay: La vida en plenitud. *América Latina en movimiento*, 34(2), 14-16.
- Maura, V. y Tirados, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185-209.
- Ocampo, B. (2008). Análisis de contenido: un ejercicio explicativo. En: P. Páramo, P. (Ed.). *La investigación en las ciencias sociales* (205-231). Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P. (2008). *La investigación en las ciencias sociales*. Universidad Piloto de Colombia.

Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.

Sánchez, G., y Lugo, G. (2015). Violencia y salud colectiva: un desafío antropológico sociocultural. *Comunidad y Salud, 1*, 64-77.

Unesco (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el deporte. *Educación Física Y Deporte, 3*(1), 3-6. Recuperado a partir de:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22805>

Vásquez, G. (2017). *Pazes decoloniales e interculturales para la construcción de la paz en Colombia*. Universidad de Antioquia.

Zuluaga, P., Álvarez, S. y Quintana, M. (2018). Pedagogías para la paz en Colombia: un primer acercamiento. *Ciudad Paz-ando, 11*(2), 61-71.

