

EL ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LAS REDES DE INVESTIGACIÓN: A PROPÓSITO DE LA RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN

FABIO JURADO VALENCIA, INVESTIGADOR PRINCIPAL*

EL ANÁLISIS DEL DATO escrito, del dato oral, o de documentos diversos afines a un campo de estudio presupone necesariamente la interpretación en profundidad, auscultando los sentidos implícitos de la textualidad, cuando se trata de procesos de investigación que buscan hacer un alto en el camino y luego reiniciar otro. Así, entonces, el análisis del discurso o el análisis argumentativo, constituye un ámbito de trabajo de gran ayuda para develar las intenciones y las concepciones que frente a la educación y la evaluación circulan en el país. Hay discursos sobre la evaluación en educación que han circulado ampliamente en la década de 1990. ¿Hay en ellos monofonía o polifonía? Sólo la investigación puede posibilitar las condiciones epistemológicas para caracterizarlos, como punto de partida para la elaboración de nuevas propuestas.

Las dinámicas de las redes académicas, como la Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, de la que hacen parte grupos de docentes investigadores de Colombia, han podido mostrar sus efectos favorables en la producción intelectual, en tanto las redes constituyen núcleos vivos para la discusión y el debate en torno a los problemas que les atañe en un determinado campo. La indagación sobre el estado del arte de los grupos de trabajo que han concentrado su mirada en el análisis de los problemas en evaluación, se convierte en el paso inicial para la constitución de la Red Nacional de Evaluación y la conformación de una comunidad académica crítica y fuerte. Es necesario aprender de aquella RED para fundar otras, a través de las

cuales las comunidades pueden asumir el poder de decisión y el rol de interlocución con las agencias gubernamentales.

Un eje que atraviesa la prospección del proyecto “Fundación de la Red Nacional de Investigación en Evaluación”, lo constituye la función de la lectura y la escritura en los procesos de evaluación y su entronque con enfoques que hacen carrera en la formación docente, como es el enfoque desde las competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y lengua extranjera. En este proyecto participan profesores y estudiantes de las universidades Nacional (coordina el proyecto), Pedagógica y Distrital y el Grupo de Lenguaje del ICFES.

Dar cuenta de las visiones que frente a las disciplinas y frente a la evaluación prevalecen en los grupos que han liderado programas evaluativos, implica caracterizar los discursos y los universos ideológicos en los que estos se inscriben; pero más que los análisis descriptivos, estos han de conducir a la elaboración de propuestas en las que la comunicación y las diversas formas de la interlocución propicien la transformación de los esquemas y paralelamente la concertación de proyectos nuevos, con la participación de los maestros de educación básica y media.

* Profesor Universidad Nacional de Colombia
Doctor en Literatura
fabiojuradovalencia@cable.net.co