

especialización en

lenguaje

y

pedagogía de proyectos

Equipo de Docentes Investigadores

Gladys Jaimes Carvajal, María Elvira Rodríguez Luna

Raquel Pinilla Vásquez, Rosa Delia Morales Villota

Blanca Lilia Bojacá Bojacá

Presentación



El programa se constituye en espacio de reflexión y de acción sobre el papel del lenguaje en la definición del hombre y la sociedad para valorar la importancia que asume en la consolidación de proyectos en las distintas esferas de la vida social y especialmente en la acción educativa.

La Propuesta surge de la Línea de Investigación Institucional «Mejoramiento de la calidad de la Enseñanza de la Lengua Materna» y es el resultado de los proyectos específicos «Conocimiento del mundo, conocimiento lingüístico y entorno sociocultural en la adquisición de la lengua materna» y «Análisis de textos escritos por los niños en el marco de evaluación SINECE». Los proyectos se desarrollan en convenio con COLCIENCIAS y culminada su primera etapa, los resultados, han sido difundidos a través de publicaciones, participación en eventos, y especialmente en seminarios y talleres con docentes en ejercicio.

Desde el punto de vista teórico, al postular los aspectos cognitivos, sociales y culturales en la construcción de la significación y asumir la complejidad y ploideterminación del lenguaje se sitúa en el territorio interdisciplinar de las Ciencias Humanas que impone nuevos retos a las disciplinas que convergen en este propósito.

En la perspectiva pedagógica se considera esencial para la concreción de los propósitos de la Reforma Educativa en marcha, formar docentes que puedan reflexionar sobre su propia práctica y asuman la pedagogía de proyectos como alternativa de cambio en las relaciones e interacciones que se construyen en el evento educativo. La formación de los estudiantes del Postgrado en el campo de la investigación pretende disminuir la distancia entre los dos ejes de la actividad educativa haciendo énfasis en la posibilidad de construir un modelo de profesor-inves-

tigador. El desarrollo de los proyectos dentro de la dinámica curricular del programa tiende a la autovaloración de las capacidades de los docentes comprometidos en los procesos de innovación e investigación.

Objetivos del programa

Objetivos generales

□ Constituir un espacio de reflexión y acción sobre el papel del lenguaje en la construcción de lo humano, los procesos del conocimiento, la interacción social y la re-creación del sentido de la realidad.

□ Articular los estudios del lenguaje a la reflexión histórico cultural.

□ Consolidar la Pedagogía de Proyectos como propuesta de acción educativa tendiente a transformar las prácticas escolares en el campo del lenguaje.

Objetivos específicos

□ Formar docentes-investigadores capaces de asumir las actividades del lenguaje en la escolaridad como prácticas significantes de naturaleza social.

□ Orientar la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales como propuestas interdisciplinarias mediadas por el lenguaje.

□ Desarrollar proyectos escolares centrados en la formación de hablantes, lectores y escritores competentes y autónomos.

Estructura curricular

La estructura curricular propuesta obedece a la necesidad de integrar la investigación al trabajo del aula. Es por esto que el programa en sí mismo se constituye en un proyecto de investigación postulando como eje orientador del trabajo de la primera promoción el proyecto «Conocimiento, interacción y cultura escolar: una propuesta a partir del lenguaje».

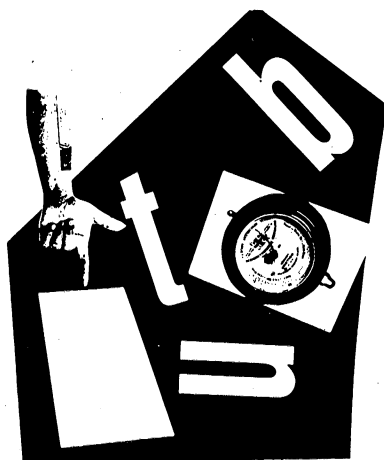
Cada semestre académico asume el desarrollo del proyecto en sus fases y aspectos constitutivos y pretende culminar en la elaboración de una publicación colectiva.

va de profesores y estudiantes, que dé cuenta de los logros y dificultades del proyecto, para participar así en el concierto educativo Distrital y Nacional con identidad de escuela de pensamiento y de acción pedagógica.

Líneas y proyectos de investigación

La especialización tiene como eje de la acción teórica e investigativa, la ejecución del proyecto **conocimiento, interacción y cultura escolar**. De acuerdo con la propuesta curricular, en cada semestre se asumirá uno de los aspectos del proyecto para culminar con la integración en el trabajo monográfico, requisito de grado. Se propone la indagación sobre los siguientes problemas:

- Referidos al conocimiento:
Tareas cognitivas y estrategias discursivas
Los procesos de la representación y la mediación lingüística.
- Referidos a la interacción:
El mundo social en el discurso de los niños
Relaciones de poder en la interacción en el aula
Diálogo y argumentación escolar



- Referidos a la cultura escolar
Tradicición oral y su papel en la cultura
Ideología, medios de comunicación y escuela.
Proyectos Educativos Institucionales y valores ciudadanos.

Las perspectivas planteadas anteriormente redundarán en beneficio de una nueva cultura escolar que posibilite la construcción de los imaginarios sociales de convivencia y tolerancia que con tanta urgencia demanda la nación colombiana. A este propósito contribuye eficazmente

la concepción de la educación como «foro de la cultura» y espacio privilegiado de la «negociación de la significación» que tiene como ejes fundamentales el lenguaje como producción humana y social y la Pedagogía de Proyectos como alternativa.

