

Editorial

La Pedagogía de la Lengua Materna, como campo interdisciplinario de acción y de reflexión, está en permanente reconstrucción y reconceptualización a partir del diálogo y la articulación entre los diversos sistemas conceptuales propios de la lingüística, la pedagogía y la investigación en contextos de práctica. Este diálogo se orienta fundamentalmente a la renovación de la praxis pedagógica y al mejoramiento de los aprendizajes referidos al lenguaje y sus diferentes modalidades en distintos niveles de escolaridad. De esta manera, es posible construir espacios adecuados para la reflexión y la acción educativas, como alternativas para la transformación de las relaciones sociales desde la escuela, la cualificación de las prácticas lectoras, escritoras, orales y el desarrollo de otras competencias necesarias para la construcción de saberes.

En consonancia con los planteamientos anteriores y conscientes de la necesidad de socializar resultados de investigaciones realizadas recientemente en este campo, el número 2 del presente volumen continúa la divulgación de resultados de investigaciones en torno a la pedagogía de la lengua. Los diversos artículos que se someten a consideración de los lectores tienen en común el interés de contribuir a la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lengua; proponer acciones tendientes al fortalecimiento de la oralidad, la lectura y la escritura en respuesta a las necesidades del entorno educativo, social y cultural, y generar espacios de reflexión sobre la didáctica, la formación profesional y la investigación. El cometido final es incidir en la construcción de comunidad educativa, académica e investigativa alrededor de la Pedagogía de la Lengua Materna mediante la promoción de vínculos e intercambios con comunidades pares.

En tal sentido, en la sección *Artículos de Investigación*, se presentan 6 artículos. El primero de ellos se titula “Cuida niños, intruso, mandadero: representaciones de la práctica de formación profesional”, propuesto por los profesores Pedro Baquero y Wilmer Villa, y se ocupa del análisis de las representaciones de la práctica pedagógica o práctica docente a partir del estudio de caso múltiple en cuatro programas de formación de licenciados en educación, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Entre sus resultados se destacan los fenómenos de burocratización, mimesis e instrumentalización de las prácticas de formación, la puesta en evidencia de la independencia y aislamiento como cada programa organiza sus prácticas y la ausencia “de fundamentos epistemológicos, de diseño curricular y de administración de este espacio que respondan de manera consistente a un proyecto político de formación de maestros”.

El artículo propuesto por el profesor Miguel Ángel Maldonado, “La construcción de conceptos: modelo para investigar las prácticas del lenguaje en el campo de la educación”, se deriva de su tesis doctoral *Las ofensivas conceptuales sobre competencias en el campo de la educación superior y el trabajo en Colombia. Periodo 1957-2004*. Según su autor, la investigación permitió comprender, describir y analizar cómo los enunciados y los discursos construidos a partir del concepto *competencia* han hecho posible la movilización de políticas de cubrimiento nacional e internacional en medio de tensiones discursivas que agitan una metáfora de sujeto trabajador, tanto en el mundo educativo como en el mundo empresarial.

Raquel Pinilla Vásquez

El profesor Alfonso Cárdenas, en el artículo “Discurso, argumentación y educación” propone formular un marco teórico bajtiniano que, a la vez que sustente la argumentación, sirva de base para desarrollar una pedagogía que apoye la enseñanza del pensamiento y la interacción, como procesos pedagógicos del lenguaje. La importancia de este artículo radica en la profundidad de sus reflexiones sobre la argumentación y su importancia para la educación, que es, según palabras del autor, “un buen pretexto educativo para cambiar la historia de las sensibilidades, de la imaginación, del intelecto, así como de los modos de pensar, de las visiones de mundo, cambio que también puede afectar tanto las concepciones de realidad y ser humano como del lenguaje”

Tres artículos presentan resultados de investigaciones referidos al análisis de prácticas pedagógicas relacionadas con las actividades del lenguaje de leer, hablar y escribir. El primero de ellos es el artículo “Concepciones y prácticas de los profesores sobre la evaluación de la oralidad”, derivado de la investigación realizada por el equipo de docentes integrantes del grupo de investigación Lenguaje, Cultura e Identidad, en la que luego de un análisis de las concepciones y las prácticas de enseñanza y de evaluación de la lengua oral en instituciones de educación secundaria ubicadas en Bogotá, señala la necesidad de cualificación de los docentes al respecto y presentan algunas herramientas conceptuales y prácticas que posibilitan una evaluación formativa de los aprendizajes referidos a la lengua oral.

El artículo “La comprensión lectora inferencial de textos expositivos en el aula de Ciencias Sociales en secundaria,” presentado por el profesor José Martín Sánchez, parte del reconocimiento de la problemática referida a la lectura comprensiva de estudiantes españoles en las diferentes áreas del conocimiento. El resultado de la investigación indica que la intervención en el aula orientada por el diseño y ejecución de un programa basado en el conocimiento y uso de estrategias fundamentales para la comprensión lectora permitió mejorar la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales de estudiantes de primero de educación secundaria.

El artículo “La escritura en el primer ciclo: entre concepciones de docentes y representaciones sociales de los niños”, realizado por Andrea Ruíz Gómez, propone dar cuenta de las concepciones de escritura de docentes y de las representaciones sociales de escritura de niños de Primer Ciclo. Aquí se profundiza en la tensión existente entre las concepciones de los docentes y las representaciones sociales de los niños y su incidencia en la construcción de esta. La investigación concluye que tal desarticulación ha favorecido para que los niños pequeños tengan una manera de representarse la escritura dentro de la escuela y otra diferente fuera de ella.

En la sección *Artículos de reflexión* se incluyen dos contribuciones producto de sendas investigaciones realizadas por los autores. El primero de ellos, “Perspectivas humanística y técnica de la pedagogía de lenguas extranjeras”, propuesto por el profesor Álvaro Quintero; busca contribuir a la comprensión de la pedagogía como una práctica de saberes en ámbitos de la enseñanza de lenguas extranjeras. El segundo, “Nuevas formas de hacer y de recepcionar el arte”, del profesor Carlos Fajardo, constituye un aporte al conocimiento e interpretación de

las diferentes formas de representación que se manifiestan en el arte de la era global, y su impacto en la manera de interactuar con el arte.

En la sección *Reporte de Caso* se incluye el artículo “Programa para el curso de postgrado de inglés básico dirigido a los profesionales de la facultad de tecnología de la Salud «Julio Trigo López» de Villa Clara” cuyas autoras son las profesoras cubanas Lisvette Cruz, Lidia B. Maya, Eugenio J. López, María del Carmen Navarrete. El propósito de la investigación, de la cual se deriva el artículo, fue la elaboración de un programa para el curso de posgrado de inglés básico dirigido a potenciar las habilidades comunicativas de los profesionales.

El artículo “La enseñanza del léxico en secundaria” de la investigadora española Teresa Cervera, clasificado como *artículo corto*, reivindica la enseñanza del léxico en el estudio de una lengua, puesto que, según la autora, aumentar el léxico disponible y potencial de un alumno supone mejorías en las competencias oral y escrita. La investigadora concluye que es necesario incluir en los métodos de enseñanza de la lengua un apartado dedicado a la enseñanza del léxico y realizar una planificación de su enseñanza.

La revista se cierra con sus secciones habituales de *Autor invitado* y *Traducciones*. En primer lugar, se trata del profesor emérito Christian Puren, de la Universidad Jean Monnet de Saint-Étienne, (Francia) quien gentilmente nos cedió su artículo publicado en la revista *Porta Linguarum No.1- 2004*. Por la actualidad de su contenido y su importancia en el campo de la didáctica de la lengua hemos tomado la decisión de incluirlo en este número. Para la sección de traducción, la Dra. Anna Camps, una de las especialistas en didáctica de la lengua más reconocida en el mundo hispánico, nos permitió la traducción al español de su artículo titulado “Intervención, innovación e investigación. Una relación necesaria para las didácticas”, originalmente publicado en catalán y traducido por la doctorante de la Universidad de Granada Marina Santamarina.

Finalmente, esperamos que la lectura de los artículos que integran este número les posibilite a los lectores un acercamiento a problemas referidos a la formación de profesores, a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y a las maneras de resolverlos. Igualmente se espera que este número proporcione fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para promover procesos de cualificación del sistema educativo y determinar ejes problémicos y temáticas fundamentales para la formulación de proyectos de investigación relacionados con la formación docente, el lenguaje, la lengua y su enseñanza.

Raquel Pinilla Vásquez

Editora