



Las Comunidades de Aprendizaje: un enfoque inter-transdisciplinar de estudio apoyado en las pedagogías alternativas

Learning Communities: an approach interdisciplinary of Study based on alternative pedagogies

Mayira Alonzo Calderón¹

Fecha de recepción: Septiembre de 2015

Fecha de aprobación: Noviembre de 2015

Resumen

Este artículo muestra la experiencia de un enfoque inter-transdisciplinar de estudio, apoyado en las pedagogías alternativas, desarrollado en la Comunidad Venezolana de Aprendizaje del Alba. Esta comunidad se encuentra conformada por diecisiete docentes estudiantes, quienes cursan diferentes áreas en niveles de estudio de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. De igual manera cuenta con una adscripción en el Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” - Mérida, Venezuela, desde donde se promueven acciones planificadas para desarrollar el trabajo en equipo y cumplir de esta manera con el propósito de llevar a cabo procesos trascendentales de formación e investigación en escenarios no convencionales. Su estudio está basado en la teoría de las pedagogías alternativas y la teoría del pensamiento complejo para ir desmontando la concepción obligada de la clase presencial. Planteamiento que nace de un proceso teórico pedagógico distinto, transformador, que se enrumba hacia una práctica dialógica, dimensionada en lo ontológico, epistémico y axiológico. Esto conlleva a una evaluación cualitativa-formativa sobre el tema de los aprendizajes dentro de un modelo andragógico y de autoformación. En este sentido, esta experiencia se orienta y se caracteriza estratégicamente mediante un proceso metodológico de reflexión-acción-participación.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, pedagogías alternativas.

Abstract

The present statement shows the experience of an approach inter-transdisciplinar of study rested on the alternative pedagogies, develops in the Venezuelan Community of Learning. Now then, this

¹ Estudiante de Doctorado en Pedagogía Crítica. Especialista en Planificación Educativa y Artes Visuales. Tutora de la Comunidad de Aprendizaje del Alba, adscrita al Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez”. Coordinadora General de la Red Educativa de Maestros y Maestras Investigadores e Investigadoras de Venezuela. REDEMIVE. redemive@gmail.com <http://redemive.org.ve/> Correo electrónico: mayiralonso@hotmail.com

community is shaped by seventeen educational students, who deal different levels of study with regard to: the master, speciality, mastery and doctorate. The same account with an adscription in the Program of Studies Opened of the Technical Territorial University of Merida "Kléber Ramirez" - Merida. Venezuela, from where actions are promoted planned to develop the teamwork and to expire hereby with the intention of carrying out transcendental processes of formation and investigation in not conventional scenes. His study is based on the theory of the alternative pedagogías and the theory of the complex thought to be dismantling the obliged conception of the class presencial. Exposition that it is born of a theoretical pedagogic different process, transformer that enrumba towards a practice dialógica, measured in the ontological thing, epistémico and axiológico. This carries to a qualitative - formative evaluation on the topic of the learnings inside a model andragogico and of autoformation. In this respect, this experience is orientated and is characterized strategically across a methodological process of reflection - acción-participación.

Keywords: Community of Learning, inter-disciplinarity, transdisciplinarity, alternative pedagogies.

Introducción

Posiblemente este escrito esté regido por el cientificismo de la forma, sin embargo lo que realmente interesa en él, es el asunto filosófico-metodológico cualitativo, a través del cual se suscribe un cómo con enfoque inter-transdisciplinario de estudio apoyado en las pedagogías alternativas, el cual se asume con la finalidad de favorecer el aprendizaje dentro de las Comunidades de Aprendizaje constituidas en Venezuela, las cuales están adscritas a la modalidad del Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kléber Ramírez", Mérida, Venezuela.

En cuanto a estas comunidades de aprendizaje, es acertado mencionar que se presentan como una oportunidad de crecimiento y desarrollo para el contexto educativo venezolano, ya que rompen

con el esquema tradicional de aprendizaje, así como también con los espacios convencionales del aula de clase. En cuanto a este contexto, sus lógicas giran en torno al cómo se brindan las pedagogías, encontrando sus implicaciones en la promoción de un modelo de escuela nueva, liberadora y emancipadora, que invite a eliminar las costumbres de un pensamiento docente basado en la rigidez, el dogmatismo y la jerarquización de los roles, donde el docente es el que manda y el estudiante obedece.

Premisa esta, que nos permite entrar en una concepción de pensamiento que deja de ser cónsona con las necesidades y requerimientos de las sociedades y sus gentes para el educarse.

En cuanto a esto, se trata de tomar en cuenta la importancia que tiene para el futuro el "*aprender a pensar*" como eminente posibilidad para concebir un mundo más humano, solidario y cooperativo. De modo que, cada instante sea urgente para que se tomen en cuenta las necesidades existenciales del ser y el *deber ser* en el campo social y educativo.

Por consiguiente en el modelo de comunidad, el aprendizaje que va obteniendo progresivamente el ser humano, determina qué tan conscientes estamos de todo los acontecimientos de vida útil que tenemos para vivirla, y de la vida que gira en torno al mundo que nos rodea. Mundo globalizado, lleno de contradicciones, donde todo pareciera ser, una mezcla homogenizante de situaciones y cosas que constantemente se revierten en un sinfín de situaciones, para darnos cuenta de lo cerca que estamos físicamente los unos de los otros/as, pero lo lejos que estamos del ser, de ese uno/a, de ese otros/as.

Entonces bajo una nueva concepción de comprensión filosófica y metodológica sobre lo educativo se retoma el secuestrado conocimiento sobre el aprendizaje liberador que conlleva a que el docente deje la actitud impositiva y la transmisión equivocada del conocimiento que lo lleva a sentirse dueño del saber y la experiencia, sin remotamente darse cuenta que el también existe dentro de un proceso de aprendizaje viable y consonante con su praxis docente. Entonces se trata de que alcance una actitud certera, ecuánime, de

colaboración y acompañamiento ante la iniciativa de un otro/a que aprende.

Por consiguiente, se hace eminente que el docente debe proyectarse hacia el desarrollo potencial del/la estudiante, bajo criterios e indicadores que den cuenta de un pensamiento crítico-teórico complejo, que lo acerque definitivamente a la observación y a la investigación como logro permanente de cualquier estudio que realice. Donde la fragmentación del conocimiento desaparezca en los contenidos que brinda y entre en una dimensión de planificación en colectivo, como parte del encuentro pedagógico para generar acercamientos entre docentes y estudiantes.

En este sentido, el enunciado sobre el enfoque inter-transdisciplinar de estudio, apoyado en las pedagogías alternativas requiere de la conjugación de las áreas y disciplinas del conocimiento, en función de la vinculación y articulación que se debe procurar después de la aplicación del diagnóstico realizado en toda investigación, lo que ayuda a precisar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que transitan dentro de los contextos de actuación de las Comunidades de Aprendizaje, las cuales se conforman en las instituciones, el territorio y la geografía, según lo estima el Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial “Kléber Ramírez”.

Entonces, se trata de trazar una línea horizontal y sistémica que permita a partir de la óptica expuesta, delinear distintas estrategias, a través de las cuales las pedagogías alternativas sirvan para seguir develando ese *cómo*, necesario de concebir el aprendizaje y la formación a partir de los postulados de un pensamiento complejo, requerido para apoyar el desarrollo cognitivo del estudiante. Logrando de esta forma, que este, consolide su saber y experiencia dentro de ese *cómo* pedagógico alternativo de la educación antes mencionada.

A razón de esto, la iniciativa de una transformación educativa parte de la constitución de las Comunidades de Aprendizaje, en tal sentido, valdría la pena preguntarnos ¿Cómo se podría transformar la educación a partir de un enfoque

inter-transdisciplinar que responda al estudio de las pedagogías alternativas para la transformación docente y estudiantil dentro de las Comunidades de Aprendizaje? O quizás, sería interesante responder ¿Qué contexto de actuación pedagógico debe seguirse en las Comunidades de Aprendizaje para desarrollar estos procesos?

No obstante, en cuanto a esta última pregunta tenemos que comenzar por puntualizar, cómo se desarrolla un proceso distinto de construcción del conocimiento y aprendizaje integral e integrador significativo que responda a lo manifestado en las Comunidades de Aprendizaje, donde la acción de sus integrantes da cuenta de los principios que en esta se asumen para el conocer y compartir un propósito y proyecto de vida investigativo, implicado en el proyecto de investigación general que sostiene la filosofía y metodología de la comunidad.

En tal sentido, se reconoce a partir de esto que en las Comunidades de Aprendizaje se toman en cuenta las características de un modelo educativo-pedagógico de vanguardia, distinto e innovador que rompe con todos los esquemas convencionales de la educación e invita a la transformación de esta, mediante el estudio profundo de las teorías y prácticas inherentes a su conformación y organización sistémica, la cual se distingue por sus prácticas dialógicas, ontológicas, epistémicas y axiológicas para el intercambio de experiencias y saberes que hace evidente como un grupo de personas con un propósito en común decide agruparse para desarrollar un proyecto de investigación.

Al asumir esta forma para educarnos, el pensamiento se corresponde con la importancia que tiene un modelo filosófico de aprendizaje y autoformación distinto, planificado, que encuentra sustento en las actividades para la construcción del conocimiento, en función de la teoría y práctica de una filosofía de ser para ser con otros/as, como característica el uso de metodologías y los “*métodos*” (Moran, 2013, p. 7), lo que posibilita generar la construcción de una matriz curricular que determina la organización inherente a este

proceso, donde los saberes disciplinares y sus enunciados se plantean para la formación.

En cuanto a esto, se procede estratégicamente a la transversalización curricular que conlleve aproximarnos a la *vida humana* en conjunción con la integración social, cultural y territorial de todos/as en proceso de aprendizaje.

Partir de un pensamiento crítico al respecto, equivale a pensar en el desarrollo de las potencialidades humanas creativas, estimuladas a través de prácticas que son acordes con la praxis y el accionar del docente tutor/a e investigador/a que acompaña el proceso formativo de las Comunidades de Aprendizaje.

Del mismo modo, se caracterizan a las Comunidades de Aprendizaje en Venezuela, como espacios conformados por grupos de personas interesadas en desarrollar planteamientos teóricos e investigativos que conduzcan a la solución de problemas en ambientes diversos, donde se comparte el aprendizaje con estudiantes y tutores implicados en la convivencia, donde se reconoce el sentir y existir filosófico para fortalecer el ser, saber, hacer y convivir de manera espontánea y libre, en consonancia con la idea de un pensamiento complejo para dar respuesta oportuna a la investigación, según los requerimientos y necesidades sociales, históricas y culturales. Se trata entonces, de una práctica educativa inspiradora e inspirada en el deseo de libertad y emancipación del pensamiento como principio formativo para lograr alcanzar el principio de autoformación.

Esto conduce a que los estudiantes y tutores de las Comunidades de Aprendizaje dirijan y organicen su estudio en función de la teoría de la complejidad, el conocimiento y el aprendizaje, entre otras, que se relacionan con el desarrollo y práctica del enfoque inter-transdisciplinar planteado, el cual debe ir en correspondencia con una curricula contextualizada, según el proyecto de investigación propuesto que se respalda en la construcción de una matriz curricular personalizada para que los estudiantes distingan, teoricen y practiquen la transversalización de los saberes por medio de una fundamentación rizomática.

De modo que, vamos a desarrollar la referencia de este pronunciamento, tal cual lo menciona Gallo (2016), al señalar que: “asumir la transversalidad es transitar por el territorio del saber cómo las sinapsis viajan por las neuronas, un viaje aparentemente caótico que construye su(s) sentido(s) en la medida en que desarrollamos su ecuación fractal”, aseverando metafóricamente la acertada posición transformadora que se planta como argumento para visualizar la importancia de las pedagogías alternativas como apoyo al enfoque inter-transdisciplinar de estudio.

En tal sentido, las Comunidades de Aprendizaje parten del estudio de estas pedagogías como medio estratégico para estimular el aprendizaje y conocimiento sobre el hacer, saber y convivir. Esto igualmente conlleva a definir las como: “el dispositivo para desencadenar procesos libres de aprendizaje en los estudiantes y docentes tutores/as, encausando a ambos hacia el desarrollo pleno de sus potencialidades creativas, artísticas, científicas y tecnológicas”. Para puntualizar la formación como propuesta de *acompañamiento formativo* (Vargas, 2011, p. 1). Lo que conlleva a pensar conscientemente sobre aquello que implica significar y trascender la forma de educarnos.

En cuanto a esto, se parte de un pensamiento crítico, autónomo, autoreflexivo, autoevaluativo, que permite estar en consonancia con la vida y la realidad psico-social afectiva de quienes participan de las particulares vivencias de las Comunidades de Aprendizaje, las cuales son conducentes a generar y gestar ideas, debates, obras, mediante el ejercicio de la reflexión, el análisis, la interpretación y el discernimiento para provocar el desaprendizaje dentro de un proceso de aprendizaje que motive el: *aprender a aprender*.

Con este complejo principio, se busca desencadenar en los/as estudiantes y tutores/as una actitud e intención liberadora y emancipadora para dar rienda suelta a todo lo que implica la comprensión de la vida, la cual está basada en la coexistencia con el todo, campo holístico de la ciencia y la cultura como parte de una perspectiva intercultural para la inclusión, la solidaridad y cooperación que

se arriesga a poner en evidencia cuanta deshonestidad existe en el mundo para trabajar los diseños curriculares contemporáneos, llamados hoy en día por muchos docentes –la curricula oculta–.

En sí, lo que se pretende con este pronunciamiento filosófico de carácter metodológico es seguir buscando respuestas oportunas para incentivar el pensamiento crítico y la mirada humana y comprensiva de los procesos de aprendizaje, logrando para ello que se desarrollen los enfoques y enunciados propuestos en esta investigación a partir de las ideas de Delgado (2009), quien señala la forma en que la interdisciplinariedad: “responde a la necesidad de aprehender la realidad, de solucionar problemas complejos y prácticos”. (p. 2). Así como, a reconocer que:

Se trata, inicialmente, de partir de la disciplina para buscar relaciones dinámicas y estructurantes de cooperación, contribución, permeabilidad, relación de integración e integralidad con otras disciplinas y con los problemas sociales. Pareciera, entonces, que para encontrar formas de integración a partir de los conocimientos y disciplinas existentes se hace necesario acordar criterios teóricos y metodológicos comunes, así como aceptar la presencia de la diversidad de contextos, situaciones y fenómenos en espacios y tiempos, que presentan características complejas y paradójicas: certidumbre – incertidumbre, continuidad – discontinuidad, convergencia – divergencia, orden – desorden, entre otros aspectos. (p. 6)

Ahora bien, esto sugiere avanzar hacia un enfoque transdisciplinario, según Delgado (2009), que:

Se sitúa en un plano epistemológico que supera lo interdisciplinario pues representa el nivel más alto de integración de los saberes. Entra en un plano de confluencia, articulación reticular y contextualización del conocimiento de un modo más pertinente, donde se establece la interrelación e interconexión entre las partes y el todo. Una interacción e integración mutua que posiblemente los conlleve a la comprensión y entendimiento, a la ampliación y profundización, a una transformación y al cambio, al progreso y a la evolución. (p. 10)

De manera que, la conjugación de estos planteamientos sugiere seguir el curso educativo natural de las Comunidades de Aprendizaje por medio de las pedagogías alternativas en cuanto al tema planteado.

Al respecto es importante resaltar cómo se comportan las pedagogías alternativas, las cuales se comparten en todos los escenarios y ambientes de aprendizaje donde se encuentran instaladas las Comunidades de Aprendizaje, por lo tanto, se consideran sus basamentos dentro de la lógica del ser docente, con actitud consciente para incentivar y motivar el amor del estudiante con respecto al aprender y reconocer sobre todo aquello que gira en torno a su persona: la espiritualidad, los sentimientos, las emociones, el entendimiento, la comprensión, la inteligencia y la intelectualidad dentro del colectivo. De allí, el rompimiento de este ser, con las viejas concepciones y paradigmas sobre el qué y cómo se educa en la educación convencional.

Al respecto, se refuerza un pensamiento complejo, propiciado por la transversalización curricular de los aprendizajes para la vida, donde se agrupan de forma eficiente estudiantes y tutores, para reconocer otros modos y prácticas pedagógicas desde la “epistemológica reagrupación de los saberes” (Pérez y Setien, 2008, s/p), como unidad. Asunto que se entrelaza sin determinismos para visualizar una problemática común de aprendizaje, basada en la conceptualización como propuesta investigativa que se inscribe más allá de las disciplinas donde esta se desarrolla.

Por consiguiente, estos modos de pensar la educación para sus diferentes niveles dentro de la complejidad de una Comunidad de Aprendizaje venezolana, reviven la estrategia máxima de las pedagogías alternativas que se fundamentan en lo nuevo, distinto, diferente e innovador del cómo, en el aprendizaje. Esto, significa un continuar aprendiendo para “aprender a pensar”, consigna establecida para una educación futurible, de vanguardia, en avanzada, en comunión con el propósito de cada uno de los elementos componentes del qué y cómo de la educación que parten de los

procesos pedagógicos inter-transdisciplinarios para consolidar el aprendizaje.

De esta forma, se avanza en la ejecución de un modelo teórico/práctico que atiende los pormenores de la producción intelectual y formación de docentes y estudiantes, a partir del estudio de enunciados más relevantes, encontrados en las apreciaciones de las teorías sobre lo ontológico, epistémico y metodológico del proceso, una vez es analizado y reflexionado.

Así mismo, las Comunidades de Aprendizaje, ponen a prueba la cognición, metacognición, razón y creatividad del estudiante, acto significativo que lo conduce a la elaboración de la autobiografía y portafolio como estrategia metodológica para evaluar y valorar el saber formativo e intencionado del estudiante en el ámbito educativo.

Todo esto le permite al estudiante y tutor/a de la Comunidad de Aprendizaje demostrar un nivel académico para la acreditación de sus saberes y experiencias que se consolidan por medio del Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial “Kléber Ramírez”. En cuanto a estos importantes planteamientos, Díaz y Flecha (2010) señalan que:

Las comunidades de aprendizaje suponen una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica”. (p. 22).

Se puede evidenciar, cómo el carácter científico, así como el cualitativo se hacen presentes en las Comunidades de Aprendizaje para seguir construyendo las filosofías y metodologías que rodean los fines y propósitos educativos contemporáneos, lo que va en estrecha relación con la Comunidad Científica y de Investigación Internacional, una vez estos entes reconocen su fundamentación teórico-pedagógica, filosófica, metodológica y organizativa.

Este nuevo enfoque posibilita la oportunidad de ver lo educativo y sus perspectivas de una manera distinta para trabajar en sus

nudos críticos, con la pretensión de girarlos hacia un modelo de aprendizaje andragógico; el cual se forja de manera natural dentro de las Comunidades de Aprendizaje, con la intención de promover e intencionar ambientes educativos auto direccionados por gente adulta “*que sabe que sabe*”. Esto fomenta en los estudiantes la actitud hacia el descubrimiento y hacia lo que significa la investigación.

Al respecto, existe un aprecio por el modelo educativo que presentan las Comunidades de Aprendizaje, las cuales giran en torno a preceptos altruistas e idealistas, desde donde se piensan las nuevas formas de formación para ser docente o profesional en cualquier otra área del quehacer multidisciplinar, advirtiendo en estas la constitución y organización de los grupos de personas que generan conocimientos, saberes, experiencias, ideas, consciencia, crecimiento interno y externo, así como también, procesos de creación e integración -para Ser con el Ser-. Sugiriendo un carácter heterogéneo, sin distingo de raza, sexo, género, religión, estatus socioeconómico, con intereses comunes y particulares de pensamiento para el ser, hacer, saber y convivir en la práctica y praxis pedagógica investigativa. Desde un escenario complejo de pensamiento que se hace consciente en el tránsito de educarse para educar, de formarse para formar.

Esto, sin lugar a dudas conlleva a comprender como -aprenden a aprender- desde el enfoque inter-transdisciplinario los/as estudiantes y tutores/as que conforman las Comunidades de Aprendizaje, lo cual se da, de manera distinta e innovadora, tras una constante práctica dialógica para el intercambio de experiencias y saberes como lo mencionamos anteriormente, reconociendo en estas las subjetividades, así como también comprendiendo el proceso intersubjetivo para fomentar el desarrollo de las potencialidades de sus integrantes. Al respecto, González (2015), señala que:

la comunidad de aprendizaje es un espacio de construcción de conocimiento con los otros en donde el proceso educativo se constituye en una posibilidad para lograr la emancipación y ésta se identifica con

la autonomía a partir de la acción propia del sujeto y con la responsabilidad ética que éste asume en un contexto de interacción social. (p. 3).

Lo cual, permite observar la importancia que tiene el espacio y ambiente donde el estudiante de la Comunidad de Aprendizaje se desenvuelve para su formación/autoformación, ya que no se limitan al estudio dentro de un aula de clase como ambiente de aprendizaje, al contrario, la filosofía de las comunidades considera que: *todo espacio, es un espacio de aprendizaje*. Enunciado que permite por consiguiente identificar las diferentes comunidades de aprendizaje, a partir de su constitución:

El aula como Comunidad de Aprendizaje (CA). Una visión de la enseñanza orientada a la realización de aprendizajes significativos y culturalmente relevantes. La Escuela como CA. Unas instituciones educativas presididas por la cultura del aprendizaje y la implicación de los padres y otros agentes comunitarios. Comunidades Virtuales de Aprendizaje. La utilización de las TIC para configurar redes de comunicación y de intercambio para promover el aprendizaje. El Territorio como CA. Una nueva organización de los sistemas educativos basada en el compromiso y la responsabilidad compartida de los agentes sociales y comunitarios. (Coll, 2016, p. 5).

Según lo expuesto, el aula de clase y todo espacio de aprendizaje se convierte en el lugar para la socialización de los saberes y no para la transmisión equivocada de estos, a partir de una formación docente que parte del acompañamiento formativo para los estudiantes, padres, madres, representantes que aprenden a través del contexto de la Comunidad de Aprendizaje, al tiempo que no se desestima la conformación de estas, en redes con visión tecnológica, institucional o territorial compartida. Esta implicación de toda la comunidad en la educación, recupera el sentido original del concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1979), que no limita la guía adulta que es necesaria para aprender, a la guía ofrecida por personas expertas. (Diez y Flecha, 2010, p. 1).

Por este motivo, las Comunidades de Aprendizaje se presentan como un diseño de estudio inter-transdisciplinario, pedagógico, filosófico y metodológico que se configura ampliamente con un paradigma de educación de vanguardia, según su particular dinámica, criterios y puntos de vista, que en todo momento apuntan a alcanzar desarrollar una educación liberadora, en contribución a: enriquecer la vida de quienes participan de ella.

Para Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2006) “las comunidades de aprendizaje se presentan como un proyecto de transformación social y cultural, inscritas dentro de una gama de posibilidades educativas, epistémicas y pedagógicas que se van desarrollando en la medida que estas se crean”. (p. 73). Por otra parte, Coll (2003) manifiesta que:

Las comunidades de aprendizaje, sea cual sea la categoría a la que pertenezcan –aulas, centros educativos, grupos territoriales o entornos virtuales– nos hablan de grupos de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente. (p. 3).

Se puede observar, lo evidente del qué y cómo en las Comunidades de Aprendizaje, sin lugar a dudas estas encuentran alianza en el pensamiento complejo, solidario y cooperativo de quienes se despliegan en ellas, como filosofía del ser que aprende para ser y compartir una práctica interpretada para la vida y el mundo que lo rodea. El integrante de la Comunidad de Aprendizaje “*sabe que sabe*” (Anzola, 2015, s/p.). Esto quiere decir, que el/la estudiante, es quien se hace consciente de las implicaciones que tiene el llevar a cabo un proceso de formación, autoformación, autoreflexión y autodisciplina, según los saberes y experiencias previas y las adquiridas dentro de la comunidad.

Lo que conlleva, a seguir identificando los modos de pensar, los procesos inter-transdiscipli-

narios dentro de las Comunidades de Aprendizaje en Venezuela, como instancias conformadas y formadas por grupos de personas con intereses comunes, quienes tienen el propósito de desarrollar un proyecto de investigación en el área de desarrollo endógeno o en las pedagogías alternativas, según sea su interés, dada la problemática social para llevar a cabo el logro de los objetivos planteados ante la línea de investigación. Ahora bien, todo esto se verá culminado con la acreditación alcanzada por parte del/la estudiante, una vez haya cumplido con los requisitos académicos exigidos.

Así mismo, es importante mencionar y reconocer que las Comunidades de Aprendizaje no están sujetas a las palpables y notorias normativas establecidas para las modalidades de estudio regular, su filosofía es inclusiva y trasciende el dogma, la exclusión, la homogenización y la jerarquización.

Por tal motivo, se proyectan en el campo profesional institucional o territorial, según sea el caso, rompiendo de esta manera, como lo mencionamos anteriormente, con la concepción de aula de clase, así como también con la rigidez de un horario, el cual solo se construye en función de las necesidades y requerimientos del tiempo de cada uno de sus integrantes. Estableciendo para ello, una mañana o tarde, donde el conocimiento se vincula y articula de forma activa y práctica con los enunciados del aprendizaje reflexivo, participativo, consciente, que libera, -basado en las pedagogías alternativas-, activadoras de procesos de transformación del ser para ser persona con otros/as.

Por consiguiente, es importante mencionar que para las Comunidades de Aprendizaje la praxis en las pedagogías alternativas representa la transformación de sus integrantes, mediante la vinculación: docente-estudiante / estudiante-docente, como pares que aprenden mediante la reflexión y acción de la teoría y práctica desde donde se ejecutan las actividades curriculares con enfoque inter-transdisciplinario señaladas para la vivencia.

A razón de este análisis y reflexión filosófica sobre las Comunidades de Aprendizaje, se propone un campo semántico explorable de dimensiones de estudio e investigación cualitativa, lo cual comprende la utilización de metodologías de investigación holística, de reflexión-acción-participación, etnográfica, entre otras, que no difieran de sus fundamentos.

Se trata de toda una experiencia significativa que estimula al estudiante y tutor/a de la Comunidad de Aprendizaje, a avanzar hacia la organización y disciplina mediante un convenio pedagógico, el cual se acuerda en la planificación creativa de cada encuentro para las actividades a seguir, a partir del acompañamiento formativo, reconociendo el valor del tutor/a como eslabón de la cadena que conecta la elaboración y puesta en marcha de un proyecto general de investigación que atiende los requerimientos de estudio-aprendizaje y necesidad de resolución de una problemática social, cultural, comunitaria, a propósito del interés individual y común.

Este proceso contempla: la distinción de una serie de enunciados de carácter ontológico y epistémico, dirigidos hacia el cómo metodológico del procedimiento de estudio dentro de la comunidad, el cual va en correspondencia con el procedimiento hermenéutico analítico y el ejercicio heurístico que facilita el delinear cada investigación, asumida por el/la estudiantes y docente dentro de ella. En tal sentido, se abre un horizonte de posibilidades que permiten el desarrollo de actitudes y destrezas del estudiante, una vez se sitúa claramente en el campo de la formación e investigación desde un *estar siendo*.

En tal sentido, las Comunidades de Aprendizaje de Venezuela, son un puente pedagógico que marca la diferencia educativa para el desarrollo filosófico de los enunciados de los Sistemas Educativos en el mundo, lo que implica pensar en procesos de formación docente como contribución favorable para la construcción de matrices curriculares acordes con los nuevos modelos educativos. Donde se incorpora el acompañamiento formativo para el crecimiento profesional de la figura docente, con función de

asesor/a, tutor/a y/o directivo, que en definitiva son estos los que programan de manera inmediata la educación desde la actitud que se dispone creativa y científicamente para llevar a cabo de manera autónoma e independiente el avance de un proceso pedagógico formativo, articulado, consensuado y vinculado con la praxis para activar un enfoque inter-transdisciplinar mediante el apoyo de las pedagogías alternativas.

En relación a los aspectos antes mencionados, se vislumbran cambios significativos que en definitiva fortalecen la educación del siglo XXI, a través de una mirada prospectiva para su acontecer, debido a que:

La perspectiva de Comunidades de Aprendizaje es la transformación, no la adaptación. Freire (2003) enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo, y Vygotsky (1979) indicó que la enseñanza que se orienta hacia niveles de desarrollo que ya se han alcanzado nos conduce a niveles superiores de aprendizaje y desarrollo. Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles. (Diez y Flecha, 2010, p. 24).

Por tanto, de manera concluyente se puntualiza en lo “prospectivo y futurible” (Vargas, 2011, p. 1) de la educación que emerge, de las Comunidades de Aprendizaje, observadas como prolongación para cultivar un fértil campo de estudio que subyace a lo pedagógico y formativo, caracterizado por ser tema de profundas y continuas reflexiones, análisis, estudio e investigación. Planteando nuevas formas de actividad y calidad educativa.

Ahora bien, estos nobles preceptos que se presentan mediante la trama de las Comunidades de Aprendizaje, favorecen la vida del ser humano que existe como ser social dentro de cualquier punto de la geografía mundial de manera mancomunada y solidaria, lo que conlleva a resguardarlas para seguir profundizando en estas a partir de su enfoque.

Referencias bibliográficas

- Anzola, M. (2014). Comunidades de Aprendizaje, Investigación e Innovación. Un nuevo espacio académico. *Revista Cenditel*. pp. 76 – 79.
- Berlanga, B. (2003). La Educación como relación pedagógica para la resignificación del mundo de vida. La propuesta educativa de comunidades de aprendizaje. *Cuaderno de ideas*. Recuperado de <http://www.ucired.org.mx/index.php/publicaciones/pedogiasujeto/fundamentos/item/12-comunidades-aprendizaje>
- Coll, C. (2003). *Las Comunidades de Aprendizaje*. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>
- Crespo, S. (2013). Desaprender en Educación. INED21. Blog. España. Recuperado de <http://ined21.com/desaprender-en-educacion/>
- Daros, W. (1997). *La autonomía y los fines de la educación desde la perspectiva de la filosofía de A. Rosmini*. Argentina: Ediciones Cerider. Recuperado de <http://www.ucel.edu.ar/upload/libros/DAROS9.pdf>
- Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialectico globalizador: La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. *Revista Scielo*, 24(3). Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci.arttext&pid=S1316-008720090>
- Díaz, F., y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. Edición). México: Editorial Norma, S.A. Recuperado de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Diez, J.; Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 24(1), 19-30. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268689288.pdf
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). La comunidad de aprendizaje: Un modelo de educación dialó-

- gica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 91-103. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Elboj, C., Puidgdellivol, I., Soler, M., Valls, R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación* (5ta. Edición). Barcelona: Editorial Grau. Recuperado de <http://www.orientacioncadiz.com/Documentos/Publicos/ACE/Comunidades%20de%20Aprendizaje/8753122-Carmen-Elboj-Saso-y-Otros-Comunidades-de-Aprendizaje-Transformar-La-Educacion.pdf>
- Fernández, E. (2014). Comunidades de aprendizaje: proyecto cultural de la sociedad de la información. *Revista Avances en supervisión educativa*, 22. Recuperado de: <file:///C:/Users/Vincent/Downloads/ase.22.03-fernandez.pdf>
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Editorial Tierra Nueva y Siglo XXI. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- Garabetyan, E. (2012). *Entrevista a Humberto Maturana "Tanto la empatía como el amor tienen bases biológicas"*. Perfil.com. Recuperado de <http://www.perfil.com/ediciones/2012/5/edicion.674/contenidos/noticia.0015.html>
- González, A. (2015). Comunidades de Aprendizaje: Estrategia Educativa para la Comunicación y la Emancipación.. *REDHECS*, 19(1). Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3809/4894>
- Monclús, A. (1988). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire: Nuevos planteamientos en Educación de Adultos*. Barcelona: Anthropos Editorial del hombre.
- Morín, E. (1977). *El método I. Multidiversidad El Mundo Real*. Recuperado de <http://www.edgarmorin.org/descarga-el-metodo-i-edgar-morin.ht>
- Paiva, A. (2004). *La educación liberadora de Paulo Freire y el Desarrollo del pensamiento*. Ponencia: III Simposio "El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI. Venezuela. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- Pérez, N. y Setien, E. (2008). La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-
- Programa de Estudios Abiertos (2010). *Gaceta Oficial No. 40366. Licenciatura en Pedagogías Alternativas*. Recuperado de <file:///C:/Users/Grossl/Desktop/Estudios%20Abiertos%20de%20Licenciatura%20EN%20PEDAGOG%C3%8DAS%20ALTERNATIVAS.html>
- Rendicol. (2015). *Acompañamiento Formativo. Centro de Pensamiento Colaborativo para la Educación*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redincol.com.co/>
- Rodriguez de Mello, R. (2011). *Comunidades de aprendizaje: Democratización de los centros educativos*. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011.17.03.pdf>
- Ruiz, O. & Otros. (2014). *Educación en la alteridad. Colección: Pedagogía de la alteridad*. Colombia: REDIPE. Editorial
- Serradell, O. y Racionero, S. (2005). Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educación* 35, 9-39. Recuperado de [file:///C:/Users/Vincent/Downloads/20809-20733-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Vincent/Downloads/20809-20733-1-PB%20(1).pdf)
- Torres, R. (1996). *Comunidad de Aprendizaje: Educación, territorio y aprendizaje comunitario. Otraeducación*. Recuperado de <http://otraeducacion.blogspot.com/2011/04/comunidad-de-aprendizajeeducacion.html>
- Ubaldo, P. (2009). *Modelo Andragógico. Fundamentos. Diálogos y Perspectivas de desarrollo curricular* (Primera Edición). México: Universidad del Valle de México.
- Ugas, G. (2012). *La Complejidad: Un modo de pensar*. Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos de Ciencias Sociales.

- Vallejo, S. (2014). La pedagogía de la alteridad. Un modo de habitar y comprender la experiencia educativa del presente. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigo*, 1(2), 114–125. Colombia.
- Vargas, R. (2011). Acompañamiento formativo ¿Qué connotaciones tiene el término en procesos de asesoría? En L. Primero Rivas y F. Monroy Dávila (Compiladores), *Hermenéutica y Pedagogía para la formación humana en una época incierta*. México: Editorial Torres Asociados RIHE.
- Vargas, R. y Alonzo, M. (2016). El Acompañamiento formativo: un sustento alternativo ante la política pública de asesoría en la educación básica. En *Temas de Formación Docente. Reflexiones, Diálogos y Propuestas*. México: Editorial CAPUB.
- Villa, E. (2013). La praxis como búsqueda ética en los escenarios de las prácticas formativas e investigativas. *Itinerario Educativo*. Recuperado de [file:///C:/Users/Vincent/Downloads/DialnetLaPraxis ComoBusqueda EticaEnLos Escenarios De LasPract-5163238%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Vincent/Downloads/DialnetLaPraxisComoBusquedaEticaEnLosEscenariosDeLasPract-5163238%20(2).pdf)