



EDITORIAL

Dialogo en red I: voces de maestros y sus saberes

Andrés Castiblanco Roldán

Editor

En los años ochenta se desarrolló todo un movimiento social de gran magnitud en las regiones de Colombia; dicho proceso se desarrolló por educadores y educadoras, quienes, preocupados por la situación de un país convulsionado por el narcotráfico, el paramilitarismo y los grupos guerrilleros como actores que marcaban la pauta junto a la corrupción y la injusticia del ecosistema sociopolítico en el cual se educaban niños y niñas en las escuelas y jóvenes en las universidades.

En ese maremágnum ideológico y activista nacieron los movimientos pedagógicos de lo que podríamos situar como primera emancipación pedagógica en el país, en la cual se estableció la Expedición Pedagógica Nacional hacia 1982 (en el marco del congreso de Fecode) con la cual maestros de diferentes lugares del país visitaron sus escenarios de práctica pedagógica para dialogar en torno a la problemática de la educación, sus desafíos y las maneras en que se vivía en diferentes contextos el quehacer docente.

Estas movilizaciones sacudieron no solo las prácticas de muchos profesores, sino también fortalecieron las facultades de educación y las investigaciones sobre los fenómenos de aula, ya que se pusieron a las instituciones educativas en el centro de la preocupación sobre la relación de la educación de las comunidades y el desarrollo del país. En esta coyuntura concurren otros científicos sociales quienes desde su disciplina entraron a la escuela para dar cuenta de una serie de metalenguajes y nichos de situaciones sociológicas, antropológicas, históricas, psicológicas que están en juego cuando se habla de la escuela como dispositivo social. Es vasta la producción editorial que originó los que hoy alimenta las líneas de investigación en maestrías y doctorados en educación.

Aquellas manifestaciones telúricas en el campo educativo en el marco de la constitución de 1991 y su agencia institucional que da cuenta de la connivencia de diferentes voces llevaría a la reforma educativa de 1994 con la cual surge el marco institucional de la Ley 115 con la cual el sistema educativo traza una serie de consignas para el desarrollo de este sector vital en el país.

Pasando los años noventa con el paso del tiempo los precursores y los militantes del primer movimiento pedagógico se fueron ubicando estratégicamente en las facultades de educación, las editoriales e instituciones de investigación y gestión; además, del fortalecimiento de escuelas experimentales de modelos novedosos para poner en marcha esa revolución de la pedagogía, a la vez que otros siguieron el proceso expedicionario desde la mirada orientadora de la universidad hacia las regiones mientras otros volvieron al aula con la idea de continuar revisando la cotidianidad de la institución escolar al tiempo que reflexionando lo pedagógico.

Entrando el siglo XXI, hay una generación de profesores que crece con esta historia pero que ve el anquilosamiento de actores y escenarios. Los sindicatos transforman sus modos de interpelar al magisterio, las universidades cosifican las acciones de los maestros y las escuelas transformando el dispositivo escolar en objeto de investigación, acto epistemológico que implicó la ubicación del maestro en una minoría de edad, en una especie de subalternidad profesional que se refleja en las políticas públicas de formación y en los espacios que se les dan a los maestros para su actuar reflexivo e investigativo.

Hoy se gesta un nuevo movimiento pedagógico liderado por otras voces que reclaman el lugar del maestro como intelectual de la pedagogía y se desencadena una nueva movilización que busca ganar terreno en el espacio académico de una comunidad científica que en las últimas décadas se cerró hacia el estudio de otros dominios

relegando a la pedagogía y a las humanidades en muchos casos a saberes complementarios o accesorios de la lógica curricular.

Este número es el primero en que la revista *Esfera* visita las comunidades de maestros para divulgar sus voces; por esta razón, este y el próximo número de la revista origina su apuesta en la escuela y los saberes de los maestros; esta edición es un abreboca de la edición que la Red Chisua nos permitirá conocer cómo una de estas comunidades que está desempeñando un papel importante en este segundo movimiento pedagógico, el cual busca proponerle al docente de aula como intelectual de la pedagogía. Extendemos esta invitación de los maestros para sumergirnos en el mundo escolar desde sus voces las cuales en esta oportunidad son narrativas de la experiencia en la cual se conjugan conocimientos, sentimientos y acciones con las cuales se vive el fenómeno educativo contemporáneo.