

Nota editorial Volumen 19 Número 2

Los retos de la docencia y la investigación en infancia y educación

La política de formación de maestros en nuestro país emitida por el Ministerio de Educación Nacional (2013) concibe al maestro como un sujeto generador de procesos de producción y acceso al conocimiento, ello en el marco de una sociedad de la información, los saberes y la cultura de la investigación. En tal sentido, la investigación es el dispositivo que permite a los maestros ganar mayores opciones de autonomía y decisión para ocuparse de su propia formación, aprender a aprender, así como formar y enseñar diversos modos de pensamiento.

Pero, estos retos no los puede asumir el maestro de manera individual. Por ello es necesario aunar acciones en las que se vean involucrados los sujetos, las instituciones, las administraciones, los gobiernos y las políticas para impulsar los desafíos que implica esta formación, así como entender la complejidad de las prácticas y comprensiones educativas y pedagógicas donde se evidencian modelos inacabados, yuxtapuestos, diversos y diferentes. En especial en momentos en los cuales es necesario enfrentar los retos de la educación con poblaciones diversas, en contextos diferenciados y con las exigencias de la sociedad del conocimiento.

La revista *Infancias Imágenes* se sitúa, entonces, como un dispositivo para la escritura académica, en tanto se articulan esfuerzos editoriales para hacer realidad la divulgación de las producciones de los maestros; con ello, contribuye a gestionar la apropiación de sus resultados en la comunidad de educadores y trabajadores de la infancia. En este número nos permitimos presentar un conjunto de artículos que muestran la capacidad reflexiva de sus autores para evaluar, reorganizar, ajustar situaciones y posturas, así como modelos y métodos presentes en el ejercicio docente. Se valora igualmente la mirada crítica que cuestiona las políticas, las dinámicas sociales y las estructuras institucionales.

En la sección Imágenes de Investigación se publican artículos de investigación o reflexión que cumplan requisitos de científicidad. Se seleccionaron ocho textos de maestros licenciados en educación (en su gran mayoría con formación de maestría), quienes actúan en diversos niveles educativos que van desde el preescolar hasta la universidad. Estos investigadores se ven asociados con otros profesionales, como sociólogos, administradores, terapeutas del lenguaje, ingenieros, incluso varios con formación de doctorado, entre otras profesiones; aspecto que da cuenta de cómo el saber pedagógico adquiere cada día una dimensión interdisciplinar.

En primer término, destacamos cuatro artículos que muestran una mayor rigurosidad en sus procesos investigativos, teniendo en cuenta que son resultado de convocatorias (sea esta generada por grupos de investigación o instituciones universitarias o por la gestión de convenios con las secretarías departamentales). Considero que cuando los investigadores hacen este tipo de apuestas gestionan mejores condiciones para la producción de conocimiento y, por ende, sus trabajos pueden brindar a la infancia y la juventud mejores oportunidades para alcanzar sus ideales de vida y proyección social.

En segundo lugar, se presentan los resultados del trabajo de investigación para obtener el título de maestría, aspecto que igualmente garantiza una solidez teórica y metodológica, dado que en su calidad de estudiantes de posgrado los maestros han estado sometidos a la revisión y retroalimentación con investigadores de amplia trayectoria, así como la interacción con otros espacios como bibliotecas, redes o doctorados, que les ofrecen un mayor capital cultural. A continuación, reseñamos los artículos.

“Sentidos y corresponsabilidad del hombre en torno al nacimiento: una experiencia de formación para la paternidad”, de las autoras Nery Cecilia Molina Restrepo, Beatriz Marleny Cardona Rendón, Martha Nancy Arias Henao y Margarita María Echeverry Carmona. Se trata de un equipo interdisciplinario a nivel de maestría en los campos de: salud pública, estudios urbano-regionales, psicología deportiva y de la especialización en educación física. La investigación es avalada por el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia e inició en marzo de 2014 y finalizó en marzo de 2018. Su objetivo: interpretar los sentidos que le otorgan los hombres a las prácticas corporales de autoconocimiento para participar, con la pareja, en los procesos de preconcepción, gestación, parto y crianza. El diseño se hizo en dos fases: la primera desde enfoque fenomenológico hermenéutico (el método de investigación narrativa) y la segunda se abordó desde la investigación-acción educativa. Se destacan como resultados que el padre trascienda el papel de proveedor económico que le ha adjudicado la concepción patriarcal para involucrarse tanto en las tareas de cuidado como la crianza de sus hijos.

“Estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas: análisis y reflexión”, escrito por las docentes Sandra Milena Neira Camacho y María Isabel Parra Contreras, ambas con título de maestría. Su objetivo es generar una reflexión pedagógica a partir de la validación

de 13 estrategias didácticas para la formación de competencias ciudadanas en la provincia de Guanentá, Santander. La investigación tuvo una duración de tres años (2015-2018) y fue financiada por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias).

“El gusto por la escritura nace en el pensamiento”, de Leonor Cortés Carrillo (docente de la Secretaría de Educación de Cundinamarca) y María Yaned Morales Benítez (docente de la Secretaría de Educación de Bogotá). El artículo es el resultado de la investigación para obtener el título de magíster en Pedagogía en la Universidad de la Sabana y su desarrollo tuvo una duración de dos años (de julio de 2016 a junio de 2018). En este se propone como objetivo analizar las prácticas pedagógicas de las docentes relacionadas con la planeación, su implementación y las estrategias trabajadas en el aula, a partir de la investigación-acción con una perspectiva cualitativa y descriptiva. Este trabajo les permitió introducir en las prácticas el uso constante del vocabulario del pensamiento; estrategia que permite hacer más visibles los procesos del pensamiento.

“Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las artes plásticas y escénicas”, del docente Pablo Andrés Jaimes Roa (magíster en Educación, licenciado en Lengua Castellana y normalista Superior). La investigación propone un método de enseñanza basado en la mediación de diferentes manifestaciones de las artes plásticas y escénicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Se fundamentó en la metodología de investigación-acción en cuatro fases cíclicas: planeación, acción, observación y reflexión. El artículo se deriva de la investigación para obtener el título maestría y fue desarrollada en el Instituto Gabriel García Márquez del municipio de Floridablanca. Financiada por el Ministerio de Educación Nacional a través del fondo de becas para la excelencia docente y avalada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia).

“Coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años mediante la batería KTK”. Autores: Hugo Vecino Pico, Jorge Eliécer Argüello y Luis Ernesto Villamizar Carrillo. El artículo es el resultado de la investigación para obtener el título de magíster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Pamplona. Tiene como objetivo caracterizar la coordinación motora gruesa en una muestra de 267 estudiantes de Educación Física entre 7 y 12 años de edad de escuelas del sector oficial de Bucaramanga utilizando la batería KTK. Los

resultados muestran diferencias en cuanto al género, pues los resultados mostraron que los niños presentaron mejor desempeño que las niñas en las diferentes pruebas.

“Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar”, escrito por Ingrid Johanna Rojas Mercado y Elda Cerchiaro Ceballos. La investigación se realizó en la Institución Educativa Departamental del Magdalena Cerro Blanco, en el marco del Convenio de la Universidad del Magdalena y la Secretaría Departamental del Magdalena, en el periodo comprendido entre enero de 2017 a abril de 2019. Tiene como objetivo plantear una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas y el razonamiento científico. Se empleó una metodología mixta de diseño cuasiexperimental para establecer la relación entre la propuesta pedagógica y el cambio en las habilidades cognitivas. Como resultado se señala que la enseñanza de las ciencias desde el preescolar a través del fortalecimiento habilidades cognitivas favorece el desarrollo del pensamiento científico.

A continuación hay un artículo que muestra los resultados de un trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagógica Infantil de la Universidad Distrital denominado “La participación infantil para la construcción de ciudadanos planetarios”, de las autoras Sandra Johanna Jaramillo Rodríguez y Mónica Alejandra Mejía Herrera. La investigación tiene como objetivo fortalecer la participación para la formación de ciudadanos planetarios a través de la pedagogía de la pregunta en los niños y niñas de grado segundo del colegio Marruecos y Molinos. Como resultado se rescata la importancia de los procesos de formación de la ciudadanía y los diferentes niveles de participación de los estudiantes, así como el papel del adulto en estos procesos de aprendizaje.

Y finalmente “Los niños y la familia: entre el imaginario y la separación”, escrito por Manuela Medina Gómez, Daniela Giraldo Marín y Nataly Posada Castaño. El trabajo de investigación se pregunta por los imaginarios de familia que construyen los niños antes y después de la separación de los padres. Como metodología acuden al enfoque cualitativo, con un acercamiento hermenéutico, usando la narrativa como estrategia. Como resultado se encontró que el imaginario de familia se transforma después de la separación, que los cambios que sufre la dinámica familiar inciden en este y que, luego de la ruptura de los padres, los miembros de la familia buscan establecer vínculos con otras personas.

En la sección Textos y Contextos los artículos presentan trabajos investigativos innovadores que bien vale la pena resaltar. El primero es “La práctica pedagógica de los estudiantes de Educación Física con niños preescolares”, de Nancy Janneth Molano, Gerardo Hernán Jiménez López y Dolly Ximena Molano Tobar. Su objetivo es identificar la percepción de estudiantes universitarios de Educación Física sobre la práctica pedagógica en un jardín de infantes en la ciudad de Popayán. La metodología fue cualitativa con enfoque etnográfico. En las conclusiones se muestra cómo la práctica pedagógica en los estudiantes de Educación Física es una herramienta para el fortalecimiento de las habilidades de estudiantes universitarios, pues les permite proyectarse y visualizarse como futuros docentes.

El segundo es “El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia”, trabajo que deriva del proyecto de investigación “Los maestros como agentes potenciadores de los procesos lógico-matemáticos”, del grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras de la Universidad Luis Amigó. Los autores: Adriana María Gallego Henao, Enid Daniela Vargas Mesa, Óscar Alberto Peláez Henao, Leisy Magdali Arroyave Taborda y Leidy Johana Rodríguez Marín, docentes de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín). El objetivo: describir la incidencia del juego como estrategia pedagógica y su relación con el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas. El enfoque metodológico fue cualitativo y se hizo énfasis en la estrategia del estudio de casos intrínseco. Se encontró que el juego es un medio de expresión y comunión en la infancia y que desde el lugar del aula este se puede emplear como una estrategia pedagógica que favorece los aprendizajes de las matemáticas.

En la sección Perfiles y Perspectivas presentamos, igualmente, dos textos que rescatan reflexiones pedagógicas con participación de niños y niñas. El primero: “Las voces del Cedit: niñas y niños abriéndose camino hacia la participación”, de las autoras Shirley Yisela Pulido Velásquez y Paula Jimena González Rodríguez. El escrito presenta una reflexión sobre las prácticas, momentos, modos y formas como los niños y las niñas se expresan en el aula de clase; al mismo tiempo, la manera en que participan en la toma de decisiones dentro de esta. Se pretende un análisis de las significaciones imaginarias sociales instituidas e instituyentes que permitan visibilizar las voces de la infancia como un acto revolucionario para toda la comunidad educativa. El segundo texto, “Lo esencial antes de lo remoto: narrativas pedagógicas en tiempos de pandemia”, escrito por Cindy Julieth Martínez Ruiz, docente del Centro

de Educación para el Desarrollo, Corporación Universitaria Minuto de Dios. En él se muestra reflexiona sobre la experiencia de enseñar a la par de la horizontalidad, a partir de un ciclo de talleres denominado: “Un encuentro con maestros: compartir de voces, saberes y experiencias”. Se trató de un disfrute y descentralización del conocimiento, a partir de una práctica en responsabilidad social (PRS) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Esperamos entonces que la lectura de este número motive a los maestros, investigadores y demás trabajadores de la infancia a continuar investigando y explorando para mejorar las condiciones de sus trabajos presentándose a convocatorias. Así mismo, instamos a las instituciones universitarias, grupos de investigación y secretarías de educación a promover convocatorias pues, como lo reiteramos, los cambios en la educación y la pedagogía no constituyen un problema individual de cada maestro, también están comprometidas las instituciones del Estado, la empresa privada y demás agencias encargadas de la gestión de los recursos para la educación y el bienestar de los niños, las niñas y los jóvenes.

Martha Helena Barreto R.

Socióloga con Maestría en Filosofía