



La educación y las infancias: entre la práctica y la investigación

La educación es un proceso que involucra saberes, valores y prácticas que se reflejan en la intención de formar personas íntegras. También; se concibe como una dimensión transversal en la vida del hombre, pues todas las actividades de este tienen que ver con lo que ha aprendido en el transcurso de su historia como sujeto. Así, la cultura es una especie de malla educativa que se extiende en las diferentes esferas de la humanidad.

En ese orden de ideas, la educación de las infancias, se puede comprender también como un *campo relacional*, lo que implica entenderla como el espacio de las intersubjetividades desde Bourdieu (1989, p.70), para quien desde esta óptica la educación es la que permite los vínculos que luego son interiorizados por los sujetos en sus *habitus*; estrategias en torno a prácticas cognitivas y pedagógicas, que obliga a entender el conocimiento y los contextos de manera más compleja e integral.

La educación es también un *proceso social*, porque su gran objetivo es la interacción y desarrollo de los individuos; es un *proceso cognitivo* porque involucra las maneras, interrelaciones y percepciones de los sujetos respecto a cómo elaboran el conocimiento, cómo lo producen y cómo lo experimentan; y es un *proceso semiótico* porque allí toman especial relevancia los signos y los significados que se construyen, reconstruyen y reelaboran en el marco de la cultura.

159

Todo este universo las reflexiones sobre la educación de los niños han contribuido al surgimiento de investigaciones diversas en el campo.

En este número, se publican artículos de Argentina, Chile y Colombia, la mayoría producto de investigaciones cualitativas que abordan a través de diversos métodos como estudios de caso, hermenéutica, narrativa y etnografía diferentes problemas pedagógicos y didácticos.

Temas como: reconocimiento del cuerpo en varias generaciones, la educación ambiental, la atención visual para afrontar la oralidad, la relación entre juego y relato, la violencia y la reconciliación, representaciones sociales de maestros y los desafíos de la inclusión para los docentes, están presentes en este número.

Así las cosas, estos artículos representan procesos de construcción de conocimiento relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, con la experiencia en el aula y con el interés común de indagar sobre la relación educación e infancias.

NEVIS BALANTA CASTILLA¹

¹ Comunicadora, investigadora y conferencista. Licenciada en Lingüística y Literatura, con estudios de Periodismo Internacional de la Universidad Estatal de Vorónezh, Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria. Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Directora del grupo de investigación Lenguaje y tecnología, Lente.