



El adulto significativo en el aprendizaje del niño*

The meaningful adult on child's learning

Bairon Jaramillo Valencia¹, María Isabel Anaya Aguirre², Karina Moreno Cano³

Para citar este artículo: Jaramillo, V. B.; Anaya, A. M. y Moreno, C. K. (2022). El adulto significativo en el aprendizaje del niño. *Infancias Imágenes*, 21(1), 9-21 DOI: 10.14483/16579089.17833

Recibido: 29-noviembre-2021 / **Aprobado:** 17-mayo-2022

Resumen

Este artículo evidencia la importancia que tiene el adulto significativo en el aprendizaje de los niños. La investigación base para este texto se enmarcó en el paradigma cualitativo bajo un enfoque hermenéutico y el tipo de investigación Estudio de Caso. Las técnicas utilizadas para la recogida fueron entrevistas semiestructuradas y análisis documental. En la investigación se encontraron diferentes hallazgos tales como el impacto que tiene el poco compromiso de los padres en el proceso académico de los niños y niñas, al igual que las dificultades en el aprendizaje generadas por el proceso de divorcio en algunos de los padres de los aprendices.

Palabras clave: Divorcio, proceso de aprendizaje, padres, educación, estudiante, afectividad, adulto significativo.

Abstract

This article evidences the importance that the meaningful adult has on children's learning processes. The research base is conducted by the qualitative paradigm and towards a historical

hermeneutic approach, supported by a case study. The data collection instruments used in this research were: semistructured interviews and documentary analysis. Here some meaningful results were found, such as the lack of compromise that parents had in the children's academic process as well as the learning difficulties generated by the divorce process in some of the learners' parents.

Keywords: Divorce, learning process, parents, education, student, affectivity, significant adult.

Introducción

El adulto significativo tiene un papel fundamental en la vida del educando, permitiendo para este un desarrollo integral. En numerables ocasiones esto se ve afectado cuando existe una ruptura o una ausencia, ya sea por la figura paterna o materna. El texto per se presenta la evidencia de una desmejora en el proceso de aprendizaje del niño, tanto por la falta de acompañamiento oportuno como por desinterés de los adultos; este factor negativo en términos académicos fue el punto de partida para el equipo

* Este artículo se deriva de una investigación que llevó como nombre "La influencia de la ruptura del vínculo afectivo con el adulto significativo en los procesos de aprendizaje del niño", financiado y ejecutado bajo el apoyo de la Universidad Católica Luis Amigó y la Institución Educativa Lola González, ambas de Colombia, durante los meses febrero 2018 y mayo 2019.

¹ Doctor en educación. Magíster en educación con énfasis en educación superior. Especialista en TIC para la educación. Licenciado en educación y humanidades con énfasis en inglés. Universidad Católica Luis Amigó. Facultad de Educación y Humanidades. Medellín, Colombia. Correo electrónico: bairon.jaramillova@amigo.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-6471-3139>

² Licenciada en Educación Preescolar, Integrante del Semillero Letras y Voces, Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia. Correo electrónico: maria.anayaag@amigo.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-2763-342X>

³ Licenciada en Educación Preescolar, Integrante del Semillero Letras y Voces, Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia. Correo electrónico: karina.moreno@amigo.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-3950-0824>

investigativo, quienes establecieron un planteamiento del problema en torno al conocimiento de dicho fenómeno. Es aquí donde realmente nace la investigación, a partir del contacto con el escenario (universo) de estudio. Consecuentemente, se percibe que toda la responsabilidad parece estar delegada en la institución educativa donde los infantes se están formando; y por antonomasia, en los docentes a cargo de sus respectivos procesos educativos; por lo cual, el enfoque del texto está centrado en poner de manifiesto una de las causas por las cuales los participantes de este estudio (niños y niñas del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Lola González) presentan un nivel negativo, es decir de acercarse a la media alta, en los procesos académicos, a raíz de ese acompañamiento dado por el adulto significativo.

Así pues, sobre los padres de familia-acudientes, es necesario apuntar que este tipo de situaciones “constituye una debilidad para el apoyo a sus menores hijos en el proceso de aprendizaje, dejando toda la responsabilidad solo a la escuela” (Kacha y Rufino, 2018, p. 5). Por lo cual, es imperativo el armónico funcionamiento entre la triada Familia, Escuela y Sociedad, puesto que no es admisible hablar de calidad educativa cuando tan solo uno de estos tres elementos en el engranaje está presentando un buen funcionamiento. Sobre este asunto, Agudelo et al., (2015) establecen lo siguiente: “En este sentido, familia, escuela y sociedad, son los escenarios donde afloran de manera natural las emociones humanas, las cuales influyen en las relaciones intra e interpersonales como fundamento de toda convivencia”. (p. 15)

Este artículo se enfoca en dos concepciones: el adulto significativo en relación al proceso de aprendizaje del niño, y el divorcio como uno de los fenómenos que impactan emocional, personal y socialmente en el acompañamiento escolar de estos aprendices. La ausencia del adulto significativo —en ciertos momentos— es algo que suele ser notado en ocasiones por los docentes a cargo del proceso estudiantil en las instituciones educativas; y es en esencia para esta investigación, que el poco acompañamiento es lo que tiende a influir en múltiples aspectos del desarrollo académico del menor:

Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudio de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan. (Motta y Magnith, 2019, p. 13)

Primordialmente, es necesario darle definición a algunos conceptos que serán reiterativos a través de este texto; y de forma posterior, iniciar a especificar lo tocante al adulto significativo en relación con los procesos cognitivos y afectivos de los niños. Lo anterior, con el fin de evidenciar la influencia que esta figura tiene en los procesos del educando: “Partiendo de los postulados vygotskianos cabe destacar el papel del adulto en el proceso de aprendizaje, ofreciendo una labor de andamiaje que apoyará al sujeto en su aprendizaje”. (Dorta, 2018, p. 128)

Fundamentación teórica

Antes de evidenciar la revisión de la literatura concerniente a los conceptos inherentes del estudio base para la redacción de este artículo, se presentan aquí las categorías que dieron vida a la investigación. Conceptos que hicieron de “brújula” para encauzar el estudio, ver figura 1.



Figura 1. Procedimiento de investigación.

Fuente: elaboración propia.

Para empezar, se requiere clarificar respecto a diversas ideas que se encuentran asociadas con la noción de este texto; por ende, se inicia a darle la definición a lo que se comprende como ‘adulto significativo’, porque de esta manera, todo aquel que lea este texto podrá conocer a cabalidad, los resultados y su respectiva discusión; proceso que requiere de comprensión epistemológica a profundidad. Así pues, el adulto significativo es aquella persona que acompaña al niño y niña, y le genera afecto durante el lapso en las distintas etapas que el ser humano cursa en su menoría de edad.

De lo mencionado anteriormente, se puede declarar que el adulto significativo es aquella figura con la que el niño tiene su primera interacción; una figura indispensable en el desarrollo emocional y cognitivo del infante (Doyle et al., 2019). Por lo tanto, es importante que este genere en él un vínculo afectivo representativo que le permita construir un desarrollo integral. Análogamente, Romero (2018) agrega que “el adulto significativo, será el encargado de andamiar el proceso que se inicia en un estado de indefensión y que debe progresar desde un estado de dependencia absoluta hacia la posterior separación e individuación del niño” (p. 66).

Además —con base a lo anteriormente referenciado— esta figura familiar debe proveer en el niño la capacidad de suplir sus necesidades básicas; es decir, desde todas sus dimensiones, para que a lo largo de la existencia pueda afrontar los desafíos de la realidad. Al respecto, Sánchez et al., (2016) manifiestan que:

Es el adulto significativo el que debe proporcionar al niño la satisfacción de las necesidades antes mencionadas y la seguridad para afrontar de la mejor manera las situaciones difíciles que se presentan en la vida, partiendo de aquellas situaciones que generan cambios y que a veces son inesperados (pp. 9-10).

El adulto significativo es esa figura que ayuda a que el niño tenga una buena autoestima; y a partir de esto, este puede tener una buena relación consigo mismo y su entorno, factores indispensables para una inserción efectiva en la sociedad contemporánea (Çakir & Alpaydin, 2019). Por tal razón, también se

establece que para los niños “los adultos significativos son modelos de admiración porque enseñan con su ejemplo y les generan motivación, demostrando con su lucha que las metas pueden alcanzarse, e impulsándolos a buscar sus sueños” (Ramírez y Betancur, 2019, p. 35).

Otro aspecto importante es la seguridad que el adulto significativo genera, sentimiento a partir del cual el infante puede aprender a enfrentar diferentes cambios que se presentan en su vida, tanto desde el ámbito escolar como personal, y con formas positivo-assertivas; es decir, viendo cada obstáculo como una oportunidad de aprendizaje. No menos importante:

Los adultos significativos tienen la responsabilidad de motivar constantemente a sus hijos para enamorarse de la escuela y los procesos que allí se tejen, y lograr que éstos se conviertan en personas autónomas, responsables y ecuanímes frente a los deberes escolares y la vida misma (Vélez et al., 2016, p. 56).

Además de brindarles ese acompañamiento en su proceso escolar, el adulto significativo le permite al niño adaptarse a la escuela, para que este perciba dicho espacio como una oportunidad de crecer en diferentes aspectos tanto cognitivos, emocionales, comunicativos y personales, también es necesaria la participación y el acompañamiento de los padres en el seguimiento de las tareas de los niños y en la construcción de su aprendizaje. De igual modo, con base a lo mencionado, Alezones y Noguera (2012) describen que:

En su proceso de formación es de vital importancia la figura del maestro, pues es uno de los adultos significativos que rodea al niño, y es en los primeros años de vida, en la infancia, donde se cimientan las bases buenas o no, positivas o negativas del proceso de formación de este valor. (p. 74).

Consecuentemente, el maestro en la escuela también llega a ser un adulto significativo, un referente que puede educar, no solamente en el hacer sino en el ser, para lograr en el estudiante un

desarrollo integral, y sedimentar unas bases adecuadas para su vida.

Seguidamente de dar significado a la concepción de adulto significativo, se procede con la definición de ‘aprendizaje’, acto que requiere, primeramente, de motivación ya sea intrínseca o extrínseca, para que el que quiere aprender pueda acceder al conocimiento; al respecto, se dice que:

El aprendizaje es una actividad consustancial al ser humano. Se aprende a lo largo de toda la vida, aunque no siempre en forma sistemática; a veces es fruto de las circunstancias del momento, otras, de actividades planeadas por alguien (la persona o un agente externo) y que el aprendiz lleva a cabo en aras de dominar aquello que le interesa aprender (Viloria, 2015, p. 144).

El aprendizaje puede ser empírico e irse adquiriendo con las experiencias, además de fortalecerse en las escuelas con un acompañamiento adecuado a partir de los docentes y la familia; estas son condiciones comportamentales del ser humano que difícilmente pueden ser desprendidas en su constitución (Fernández y Reyes, 2016). De la misma forma, el aprendizaje trae consigo el potenciamiento de capacidades y destrezas; quehaceres vitales para la inserción de cada individuo en una sociedad. Con base a lo declarado por Briones et al., (2017): “El aprendizaje va a traer como consecuencia un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio se espera que sea duradero, el hombre aprende haciendo, es decir a través de la práctica o experiencia” (p. 27). A partir de allí, la escuela debe proporcionar espacios lúdicos y didácticos para el aprendizaje, en el cual los estudiantes adquieran sus conocimientos a través de sus experiencias e interacción con el medio. Así pues, la escuela es ese espacio que formaliza el aprendizaje de los sujetos, aunque no se debe desconocer que el aprendizaje informal también está presente desde antes, y continúa a lo largo de la existencia (Humanantes et al., 2016).

Por lo tanto, la familia y el entorno son el primer espacio de aprendizaje y socialización, seguidos las escuelas y todo lo inmerso en esta; sobre estos dos escenarios, se presentan ambos como una

comunidad lógica pero que difícilmente se logra engranar por múltiples factores (Guzmán, 2017). Los anteriores, en definitiva son factores importantes para una buena formación, y por tal motivo se debe reivindicar a “la casa” como espacio donde continúa el proceso educativo del aprendiz. Esto lo recalcan Suárez et al., (2020), cuando establecen que la enseñanza relacionada a las temáticas escolares debe, inexorablemente, tener un soporte en casa, preferiblemente a través del uso de escenarios virtuales para enseñar y aprender.

En conclusión, se puede declarar mucho acerca del acto de aprender; no obstante, para que esto suceda de forma óptima debe existir una serie de factores contextuales, comportamentales y constitutivos de la enseñanza, lo que enfoca al profesor y lo sitúa como artífice de tan complejo proceso, como lo es la enseñanza (Álvarez, 2020). Por consiguiente, el aprendizaje es —por regla general— un acto independiente que a la vez, directa o indirectamente, requiere de un escenario o actor externo que lo posibilite.

Diseño y Metodología

Esta investigación se orientó bajo el paradigma cualitativo, pues esta forma de percibir los procesos experienciales, prioriza a los seres humanos, sus comportamientos y cualidades en el acto (Valencia y Herrera, 2020). De igual forma, se puede afirmar que “el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos” (Torres et al., 2018, p. 223).

Consecuentemente, se opta por un enfoque histórico hermenéutico, ya que se reivindican las acciones que se desarrollan en dos tiempos distintos; en este caso, el durante y pos de la dinámica de divorcio por parte de los padres y madres de las unidades de análisis: “Mediante un trabajo histórico hermenéutico se resaltan y describen, principalmente, los mecanismos y acciones que se han sostenido en el tiempo, que persisten en la consecución de derechos y que se ocupan de la expansión de fronteras sociales” (Chamorro, 2016, p. 27).

Este enfoque investigativo se ajusta al estudio en la medida en que guía la metodología hacia los tiempos de causa y efecto, reflejados en los actuares de los niños que han sido impactados por el fenómeno del divorcio.

Además, teniendo en cuenta como tipo de investigación el estudio de caso, se puntualiza sobre la particularidad del fenómeno en el contexto donde se desarrolla la investigación, pudiendo —por qué no en próximas investigaciones— probar el estudio en otros escenarios, para así tener la posibilidad de comparar los diferentes hallazgos que se obtengan, “El estudio de caso se centra principalmente en eventos, situaciones, procedimientos, actividades, individuos, grupos u organizaciones que son representativas o típicas” (Saldaña et al., 2017, p. 57). La singularidad de esta investigación —ejecutada en un espacio particular— permite evidenciar una realidad vivida por un grupo determinado; resultados peculiares que posiblemente sirvan para nuevos trabajos en materia del divorcio, sus dinámicas y repercusiones. Del mismo modo, para el proceso de recogida se aplicaron técnicas cualitativas, utilizando como instrumentos los siguientes: la entrevista y el análisis documental.

Posteriormente, se analizó e interpretó la información proveniente de las técnicas anteriormente mencionadas por medio de matrices categoriales y la posterior confrontación de los datos. En Colombia se tomó la muestra (no probabilística) de esta investigación en el municipio de Medellín, barrio Santa Lucía, exactamente en la Institución Educativa Lola González. Sobre la selección de muestras no probabilísticas, Samaniego et al., (2015) reafirman lo siguiente: “La muestra no probabilística es dirigida, porque la selección de elementos depende del criterio del investigador y sus resultados son

generalizables a la muestra en sí, mas no a una población” (p. 24). Es preciso recalcar que, a diferencia de los muestreos probabilísticos, los no probabilísticos requieren de criterios específicos, lo que imposibilita trabajar con cantidades considerables de participantes que no arrojarían datos sustanciales para la investigación, por la simple razón de pertinencia. En este sentido, si un estudiante no contaba con experiencia de ausencia de adulto significativo, no sería necesaria su implicación.

Como parámetros de selección en el muestreo, se establecieron unos criterios; los cuales se enfatizaron en que los niños y niñas tuviesen edades entre los 6 y 9 años, que estuviesen cursando segundo grado de primaria en la institución educativa seleccionada y que cumplieren con la característica principal de experimentar ausencia de adulto significativo. En total, participaron 16 estudiantes, acompañados de 16 padres de familia (mayoritariamente mujeres). Ver tabla 1.

Resultados

Primeramente, se procede a exponer los datos arrojados del análisis documental y las entrevistas aplicadas a los estudiantes y padres de familia, los cuales —no de forma participativamente acentuada— también hicieron parte de esta investigación; asimismo, se seleccionaron las categorías que van en concordancia con la influencia que tiene el adulto significativo en los procesos de aprendizaje de los niños.

Inicialmente, se socializan los resultados de la categoría adulto significativo, los cuales fueron obtenidos a partir de la entrevista realizada a 16 estudiantes de la Institución Educativa Lola González ubicada en Medellín, Colombia, en el mes de abril, 2019.

Tabla 1. Contextualización de las unidades de análisis.

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de Estudiantes	
Institución Educativa Lola González	Segundo de Primaria	“A”	Niñas 9	Niños 7
Total de Estudiantes 16				

Nota: Selección de participantes a partir de la población.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la pregunta 1. ¿Con quién vives? los estudiantes respondieron: “Mi mamá, mi padrastro, y hermano y mi hermana” (Estudiante entrevistado 3, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “hee con mi mamá, mi abuelita, mi tía, mi abuelastro y kero mi gatico que es un hermanito mío” (Estudiante entrevistado 5, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Con mi mamá y ya” (Estudiante entrevistado 1, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Con mi mama con mi papá y con mis dos hermanitos pero uno no vive conmigo, solo vivo con uno y mi gato” (Estudiante entrevistado 12, comunicación personal, 10 de abril, 2019).

Aunque se perciba de forma muy básica, la pregunta anterior debió hacerse para saber con cuál de esas personas comparten los niños y niñas más tiempo; a continuación, se exponen algunas respuestas sobre este cuestionamiento: “Con mi mejor amigo” (Estudiante entrevistado 3, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Umm, con quien comparto...; vale, mi tía y yo jugamos a veces jugamos muchas cosas y también play 4” (Estudiante entrevistado 5, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “En los tiempos libres, pues juego, estudio, salgo a la calle por ahí” (Estudiante entrevistado 1, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Algunas veces con mi papa” (Estudiante entrevistado 12, comunicación personal, 10 de abril, 2019).

Posteriormente, entre otra de las técnicas que se utilizó en este estudio (análisis documental) —la cual permitió hacer un rastreo en las hojas de vidas de los estudiantes, desde el grado preescolar hasta el grado actual (segundo)— se pudo observar las diferentes sugerencias de las docentes a lo largo de ese tiempo, las cuales aducían que hacía falta mayor acompañamiento y compromiso de los padres de familia con sus hijos.

A continuación, se mostrarán algunas de estas observaciones, escritas por las docentes que estuvieron a cargo de estos estudiantes durante lo grados académicos mencionados: “se le recomienda ser más responsable con sus deberes y más acompañamiento familiar” (Estudiante 2, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Se cita a sus padres con el propósito de dar a conocer el estado de vulnerabilidad o debilidad en el año escolar para su promoción, además se les pide acompañamiento

en sociales, religión, español, matemáticas y tecnología” (Estudiante 13, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “se requiere la atención del acudiente, para trabajar temas como el control de la agresividad que el estudiante demuestra con los compañeros de clase” (Estudiante 15, comunicación personal, 10 de abril, 2019); “Para la acudiente: tratar el tema del orden, que se ve en cómo la estudiante porta el uniforme desde casa, y además el cuaderno demuestra también descuido en las tareas, y las notas al acudiente parecen no ser leídas” (Estudiante 15, comunicación personal, 2 de abril, 2019). En la Figura 2. Se representa el rendimiento académico de los 15 escolares durante el proceso de divorcio de sus padres.

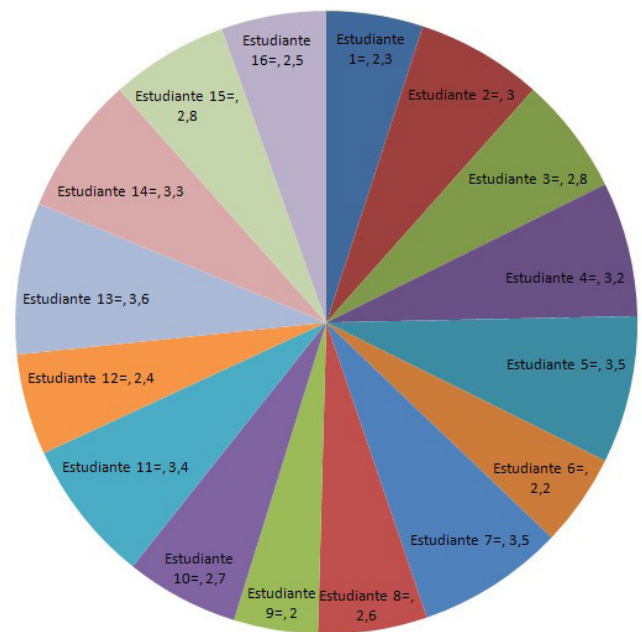


Figura 2. Rendimiento académico de los escolares durante el proceso de divorcio de sus padres.

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, para la categoría de procesos de aprendizaje —en el análisis documental, se presenta que en la mayoría de los participantes— se observa según sus calificaciones, un proceso regular que es reiterativo desde primero hasta el grado actual (segundo de primaria); de la misma forma, se puede evidenciar en la Figura 3 los promedios académicos de cada uno de los estudiantes que participaron en esta investigación.

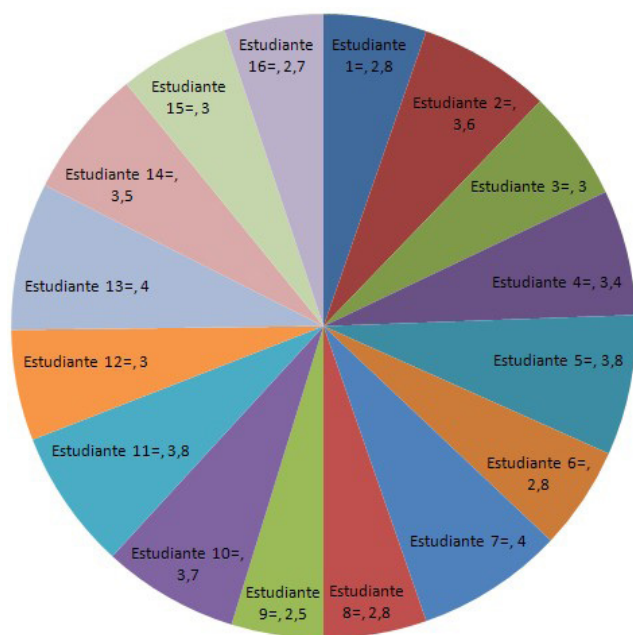


Figura 3. Rendimiento académico de los escolares, meses después del proceso de divorcio de sus padres.

Fuente: elaboración propia.

Como factor diferencial se aprecia en la figura anterior, con base al análisis de rendimiento académico posterior al divorcio en los padres de familia, que hay una dinámica de estudio positiva, lo cual denota una fuerte influencia en el proceso de divorcio y el rendimiento académico de los niños. A continuación, en la sección de discusión se procede a problematizar los resultados (datos e información) registrados en este segmento.

Discusión

De lo expuesto anteriormente en la entrevista, se da cuenta a partir de la pregunta número 1, que para los niños y niñas entrevistados existe un adulto a cargo, ya sea padre, madre, abuela, hermano, etc.; sin embargo, según lo evidenciado en las respuestas dadas en la pregunta número 2, se puede percibir que son otras las personas con las que ellos comparten más tiempo; es decir, ese adulto si existe, pero puede que no sea, necesariamente, significativo para el educando.

Con el fin de establecer relación con otros procesos, se presenta un estudio realizado en México en el año 2019, el cual trabajó el tema de la

resiliencia en relación a los procesos con los estudiantes y adultos significativos, se da cuenta de lo siguiente en relación al adulto significativo:

Lo encontrado en la presente investigación con los tutorados, también da cuenta de que algunos elementos del contexto como la familia y figura de adulto significativo, su cohesión, proyección y apoyo, están aportando de manera importante en la resiliencia de los participantes (Cajigal et al., 2020, p. 49).

El anterior proyecto utilizó como estrategia metodológica un paradigma cualitativo; y entre sus técnicas de recogida, se presentan encuestas y entrevistas. Por otra parte, sobre este aspecto se puede hacer referencia sobre el rol del adulto significativo, quien es aquella persona que, dependiendo del vínculo y las acciones que genere o aporte en los niños, puede ser significativo para su vida; además, este cumple un papel fundamental para el desarrollo del niño, tanto a nivel emocional como cognitivo. Este acompañamiento del adulto no se percibió durante la ejecución de esta investigación, ya que se puede observar en las respuestas de la entrevista que, aunque los escolares conviven en su día a día con diversos adultos (papá, mamá, hermanos...), en su tiempo libre o con quien más comparten, son personas que no pertenecen al seno principal-familiar de ellos, tales como: su mascota, la tía, el mejor amigo, entre otros; queriendo esto decir, que aquellas personas con las que viven en su casa cumplen solamente con las necesidades básicas, dejando a un lado la importancia del vínculo y de la unión familiar.

Cuando lo que se menciona anteriormente sucede en el hogar, la responsabilidad del cuidado del niño se duplica en la escuela; puesto que de alguna u otra forma, esta parece tener que suplir múltiples faltantes desde varios aspectos, sea afectivo, emocional, cognitivo, etc. Por lo cual, cada vez el medio está requiriendo profesionales en educación inicial, con aptitudes más avocadas a proveer estabilidad emocional en los niños y niñas.

En aras a la constatación de resultados, se expone una investigación enfocada en la percepción del docente sobre la participación de la familia en las

dinámicas escolares —la cual se desarrolló entre los años 2014 y 2015— se encontró que: “Prácticamente todos los maestros afirman que la familia, en algunos casos, delega la educación de sus hijos a la escuela. Estos aceptan que la educación de los niños debe ser complementaria pero no dejar toda la responsabilidad a la escuela” (Blanch, 2015, p. 12). El estudio tuvo como diseño metodológico el paradigma cualitativo y su técnica de recolección más representativa fue la entrevista; los participantes de este estudio fueron profesionales de educación infantil. En consonancia, y teniendo en cuenta la realidad del contexto colombiano, la formación del docente parece que cada vez necesita ser más cualificada; es decir, se requiere de un referente educativo que no minimice el acto educativo a procesos meramente cognitivos (Pérez, y Pérez, 2020).

Por otra parte —en lo referente al análisis documental— es necesario mencionar que las políticas en educación infantil deben estar enfocadas hacia la integralidad del desarrollo del niño, lo cual requiere del trabajo de los acudientes alineado a las políticas públicas definidas por el gobierno colombiano:

Los procesos pedagógicos desarrollados con los niños menores de 5 años en el marco de la educación inicial, deben estar direccionados a una educación emancipadora, en la coconstrucción de sujetos críticos, propositivos, autónomos y participativos, ampliando las posibilidades en los niños de elegir libremente el tipo de vida que desean en su realización como personas (Giraldo y Florez, 2017, p. 149).

En cuanto a lo mostrado anteriormente —a partir de los resultados de esta técnica— se puede evidenciar que los padres de familia demuestran inconsistencia en cómo se debería hacer el acompañamiento adecuado a los niños y niñas; asimismo, en cuanto al trabajo mancomunado entre institución educativa y miembros del hogar, se percibe una falta de compromiso sobre aquellos llamados de atención que se hacen, constantemente, en las notas descriptivas que consignan los profesores y profesoras en los cuadernos de los estudiantes; esto también es un factor fundamental que impediría el mejoramiento académico de sus hijos.

En cuanto a paralelos se refiere, se exhibe un proyecto de investigación desarrollado en una región localizada en el nordeste mexicano, este trabajó el pensar de los docentes sobre la forma en cómo los padres de familia acompañan el proceso educativo de sus hijos; aquí se encontró lo siguiente:

Es por falta de interés el que no ayuden al alumno con las tareas y hasta un poco de irresponsabilidad por parte de los padres de familia. Intentan alejarse de ese proceso pensando que la educación de los hijos toca por completo al profesorado (Valdés y Sánchez, 2016, p. 111).

En esta investigación participaron tanto docentes como padres de familia; todos fueron expuestos a cuestionarios con preguntas abiertas y entrevistas a profundidad. Por otra parte, continuando con la discusión de los resultados en el análisis documental, se nota en los estudiantes el incumplimiento con relación a las tareas, situación que también repercute en el bajo rendimiento académico, todo esto se da porque en casa los niños y niñas no cuentan con la compañía del adulto al momento de realizar sus trabajos. Al respecto, Rosales et al., (2013) determinan que cuando se carece de un núcleo en la familia sólido, esto se convierte en “un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la Educación de un niño es su familia (p. 14).

Se puede evidenciar, además, por el análisis documental realizado, que las docentes en las hojas de vida de los educandos, mencionan la falta de acompañamiento y compromiso por parte de los padres de familia, siendo este un factor netamente correlacionar y que genera consecuencia del bajo rendimiento académico de los aprendices; asimismo, se muestra que la falta de afecto es un desencadenante para el fracaso escolar, lo cual se puede observar en las anotaciones que se les hacen a los estudiantes anteriormente mencionados. De allí radica la importancia de un acompañamiento familiar oportuno y un vínculo afectivo positivo, el cual facilite el proceso del aprendizaje de una forma óptima y adecuada, pues así se podrían obtener mejores resultados académicos. Sobre este aspecto,

se trae a colación una investigación sobre acompañamiento familiar para el rendimiento académico de los educandos. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Manizales-Colombia, durante el año 2015, y entre los hallazgos más representativos se encontró lo siguiente: “El accionar de la familia de común acuerdo con la escuela persiguiendo un objetivo compartido, debe exigir la generación y promoción de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad” (Romero et al., 2017, p. 19).

Conectando con lo anterior, aunque la escuela pueda aportar mucho desde los aspectos comportamentales del niño, es la familia quien tiene la mayor responsabilidad sobre los componentes actitudinales que rodean la vida de los infantes. Sobre este aspecto, en una investigación publicada el año 2014 en la revista *Búsqueda*, de la Corporación Universitaria del Caribe, se menciona lo siguiente: “La familia, a pesar de los cambios sociales que le han modificado, continúa siendo el primer y más importante agente para el desarrollo del individuo y su integración social” (Vargas, 2014, p. 46).

Sobre los datos evidenciados en la gráfica 1, se puede apreciar cuán influente es el fenómeno del divorcio familiar en el desempeño académico de los escolares, puesto que las calificaciones muestran una baja tendencia (de 2.0 a 2.8) en la gran mayoría de participantes; y por otro lado, pocos demuestran un desempeño aceptable (de 3.0 a 3.6). Aunque el núcleo del problema no es de carácter cognitivo, es prácticamente imposible soslayar una situación de esta índole hacia los aspectos académicos, pues cuando la persona —sea cual fuere su edad cronológica— pasa por una situación traumática desde lo emocional, las otras condiciones de la vida se ven afectados proporcionalmente. Sobre estudios análogos, se presenta un proyecto que trabajó la relación afectiva y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante; dicha investigación se realizó en Colombia durante el año 2016 y utilizó un diseño mixto como ruta metodológica. Entre los resultados se exhibe lo siguiente: “Los estudiantes que evidenciaron en sus resultados académicos dificultades pertenecen al grupo que obtuvo cociente emocional por mejorar, lo que demuestra la relación entre las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico”

(Ariza, 2017, p. 207). Reforzando lo anteriormente mencionado, Olaya y Tatiana (2013) manifiestan que es infinitamente improbable desprender la dinámica familiar y su ambiente al rendimiento académico del estudiante, ya que las emociones son un factor que predispone el saber.

Esta consigna se reafirma con este estudio, y se puede, de la misma manera, llegar a la conclusión de que el bajo rendimiento se ve permeado por el divorcio; además, por el desinterés de las familias para con los educandos, ya que delegan sus responsabilidades a personas externas, o simplemente les brindan a sus hijos recursos económicos, dejando a un lado el adecuado acompañamiento que estos necesitan con respecto a lo académico, pues es un factor necesario para lograr buenos resultados. Muchas veces las familias no son conscientes, de cómo el poco tiempo de compartimiento con los niños, afecta no solo lo emocional, sino también en los procesos de aprendizaje de los escolares. Sobre este aspecto, se relaciona una investigación llevada a cabo en México durante el año 2014, esta utilizó un paradigma cualitativo y un enfoque de estudio de caso; similarmente, se presenta lo siguiente:

Quando el entorno familiar se ve avasallado por problemáticas que afectan las formas de crianza, como situaciones de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc. el rendimiento de los niños y las niñas en la escuela se ve perjudicado porque les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela. (Nájera et al., 2014, p. 122).

Respecto a lo antes mencionado, el proceso de aprendizaje se puede ver permeado por diversas situaciones (emocionales, físicas, cognitivas y del entorno); por lo tanto, la familia debe reflexionar sobre su rol en la vida de los educandos, porque aunque la “obligación” de la escuela sea enseñar, hay situaciones de la cotidianidad que pueden ser un obstáculo para el buen desarrollo de los niños.

Como factor llamativo, y ejemplo de resiliencia, se destaca el rendimiento académico de la estudiante 7, cuyas calificaciones se mantuvieron entre los rangos aceptable y sobresaliente, y a pesar de que sus padres estuviesen —durante algunos

meses— en proceso de divorcio, pudo alcanzar los objetivos propuestos durante ese periodo académico. Tomando como referencia algunas anotaciones cualitativas que hizo su maestra durante ese proceso, se logra evidenciar lo siguiente: “Logra cumplir con los logros de los objetivos propuestos de todos los periodos, es responsable con sus actividades, es proactiva en el desarrollo integral, tiene un buen comportamiento y propicia un ambiente agradable para el desarrollo de las clases” (Estudiante 7, comunicación personal, 2 de abril, 2019). Se puede notar, de forma excepcional, que a pesar de las situaciones adversas que se le puedan presentar a los educandos en relación al tema de la separación de sus padres —cuando existe este factor en ellos (resiliencia)— logran transformar su realidad académica y emocional, siendo este un ejemplo para las personas en su entorno; sin embargo, es un aspecto intrínseco del niño o la niña, el cual se presenta ocasionalmente en durante estas situaciones (Jaramillo, 2020). Por lo tanto, no se puede depender, única y exclusivamente, de la capacidad que los niños y niñas tengan al momento de afrontar este tipo de hechos traumáticos.

El aporte diferenciador de este estudio en relación a otros es el hecho de agrupar dos fenómenos que inciden, de forma negativa, en el rendimiento académico de los estudiantes; estos son, la falta de acompañamiento del adulto significativo y el proceso de divorcio en los padres de familia. Por lo cual, en los proyectos e investigaciones relacionadas en la sección de resultado, se evidenció el foco en uno de los aspectos y no en ambos; asimismo, se hacía más hincapié en el acompañamiento de los padres de familia que en el divorcio como detonante afectivo, y por consiguiente académico. En definitiva, esta investigación logró referir los dos temas en el problema per se, situaciones que pueden ser consecutiva la una a la otra.

Conclusiones

En esta investigación el adulto significativo llega a ser aquella persona que escucha, corrige, guía y enseña a afrontar diversas situaciones de la vida. Asimismo, no necesariamente dicho rol es desempeñado por el padre o la madre del educando,

teniendo como referencia las contestaciones dadas por los participantes durante la investigación, quienes ponderan otras figuras familiares que desempeñan dicha labor, por encima de sus progenitores.

En ocasiones los padres de familia mencionados delegan sus responsabilidades a otros miembros de la familia, sin tener en cuenta la eficacia de un debido acompañamiento holístico que los niños y niñas podrían tener; este aspecto repercute, inexorablemente, en el proceso de aprendizaje académico-experiencial.

Cuando no hay un acompañamiento adecuado en el hogar para con el estudiante, los resultados se reflejan en aspectos tanto académicos como afectivos. Por consiguiente, para que el proceso de aprendizaje sea adecuado, se necesita de un trabajo cooperativo entre escuela y familia; y análogamente, es preciso mencionar que lo más importante es el apoyo y el vínculo que los niños tengan con los adultos significativos, figuras de autoridad y afecto que proveen las bases para un adecuado desarrollo, tanto en lo cognitivo como en lo emocional en el educando.

Posteriormente, para la escuela es muy importante que aquellos adultos significativos —para los niños y niñas— sean comprometidos en todos los aspectos, tanto en el acompañamiento de tareas como con las reuniones y actividades de la institución; todo con el fin de propiciar una buena comunicación asertiva incluyendo a los docentes, padres de familia y estudiante, para así generar en los aprendices un buen proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Por otra parte, se declara que es necesaria una implementación de política en educación infantil que permita integrar a los padres de familia y/o acudientes en las dinámicas educativas de las instituciones educativas, puesto que las “inconsistencias” en el acompañamiento puede no ser una causa netamente del hogar; los padres de familia no solo deben ser requeridos para la entrega de notas y llamados de atención de los niños.

Finalmente, se aprecia que —además de la falta de acompañamiento— el proceso de divorcio entre los padres de familia también ejerce una influencia en el bajo rendimiento del estudiante que lo padece; previamente hay un impacto emocional

que no puede ser desligado de la dinámica en el aprendizaje.

Referencias

- Agudelo, M. C. Bohórquez, Z. M. M. y Galvis, B. Á. M. (2015). *Competencia en regulación emocional: una mirada desde la escuela* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Pereira]. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/3164>
- Alezones, J. C. y Noguera, M. E. (2012). *Un aula para la paz desde las comunidades*. *Revista educativa en valores*, 2(18), 70-84. <https://bit.ly/3py3evb>
- Álvarez, G. R. (2020). *El escuchar de los maestros a partir de la entrevista conversacional*. *Infancias Imágenes*, 19(1), 58-69. <https://doi.org/10.14483/16579089.14645>
- Ariza, H. M. L. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Blanch, N. N. (2015). *Visión de los maestros en la relación familia-escuela* [Tesis de Pregrado, Universitat Jaume]. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/153435>
- Briones, G. Magaly, A. LLumiquinga, T. y Ximena, C. (2017). *Incidencia en el aprendizaje colaborativo en el proceso de aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa Francisco Zevallos Reyre ubicado en la ciudad de Guayaquil provincia del guayas zona 8 distrito 8 durante el periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28027>
- Cajigal, E. Hernández, M. G. J. Yon, S. E. y Arias, L. (2020). *Resiliencia de tutorados. Un caso de la facultad de ciencias educativas de la Universidad Autónoma del Carmen*. *Formación universitaria*, 13(2), 39-52. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000200039>
- Çakir, H. & Alpaydin, Y. (2019). *Influence of Organizational Culture on the Job Motivations of Lifelong Learning Center Teachers*. *Interdisciplinary Journal of e-Skills and Lifelong Learning*, 15, 121-133. <https://doi.org/10.28945/4443>
- Chamorro, R. M. (2016). *Citizen participation in South America: institutionality and citizen's actions after the dictatorship in Argentina and Brazil*. *Revista CES Derecho*, 7(1), 27-38. <https://doi.org/10.21615/cesder.7.1.3>
- Dorta, O. C. (2018). *El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física*. *EduSol*, 18(63), 123-136. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/9220>
- Doyle, M. Foster, B. & Yukhymenko, L. M. A. (2019). *Initial Development of the Perception of Information Literacy Scale (PILS)*. *Communications in Information Literacy*, 13(2), 205-227. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2019.13.2.5>
- Fernández, B. J. M. y Reyes, R. M. M. (2016). *Competencias emprendedoras del alumnado de educación permanente de Andalucía*. *Percepción del profesorado*. *Educación XX1*, 19, 253-275. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17511>
- Guzmán, G. C. (2017). *Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios*. *Revista de la educación superior*, 46(182), 71-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002>
- Humanante, R. P. R. García, P. F. J. y Conde, G. M. Á. (2016). *PLEs en contextos móviles: Nuevas formas para personalizar el aprendizaje*. *VAEP-RITA*, 4(1), 33-39. <https://bit.ly/3tba3oD>
- Jaramillo, V. B. (2020). *Epigramas con cierto retintín: un análisis lírico-crítico sobre la Colombia contemporánea*. En Eidec (ed.) *La educación, la empresa y la sociedad. Una mirada transdisciplinaria* (pp. 515-535). Sello Editorial EIDEC.
- Kacha, A. y Rufino, F. (2018). *Uso inadecuado de los procesos pedagógicos por los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática* [Tesis de Doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://bit.ly/3ajoJcl>
- Motta, C. y Magnith, K. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la IE N° 81526 del CPR Santo Domingo-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://bit.ly/3r7xrBw>

- Nájera, C. V. Ibarra, M. A. U. y Pereda, P. D. C. S. (2014). *El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (19), 120-147. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.968>
- Olaya, Z. y Tatiana, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1818>
- Pérez, S. J., y Pérez, E. (2020). *El vínculo familiar en los programas de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes*. Infancias imágenes, 19(1), 91-99. <https://doi.org/10.14483/16579089.14572>
- Ramírez, J. B. J. y Betancur, C. B. (2019). *Del Control al Apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín*. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (27), 26-40. <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>
- Romero, G. A. F. Martínez, J. L. V. y Vásquez, D. A. L. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 11(18), 94-119. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Romero, M. A. (2018). *Cuentos infantiles y primera infancia: estudio exploratorio sobre la presencia del eje "amparo/desamparo" en un corpus de cuentos clásicos infantiles* [Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires]. <https://www.aaacademica.org/000-122/260>
- Rosales, C. C. F. Rodríguez M. L. D. C. y Neira L. F. U. (2013). *Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9no grado del Instituto Nacional Autónomo "Rubén Darío" (I-NARD) de Ranchería-Chinandega 2012* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANL5260>
- Saldaña, C. Y. Ruiz, D. F. M. Nahuat, A. J. J. Gaona, T. L. L. Camacho, C. y Viririana, M. (2017). *Sistematización del Estudio de Caso Como Método de Investigación y Disciplina Científica de la Empresa Familiar*. Revista Global de Negocios, 5(1) 53-64. <https://bit.ly/3r8q3WT>
- Samaniego, P. Á. Castro, L. R. y Vega, E. G. C. (2015). *Cómo afecta a las empresas mexicanas la aplicación de la depreciación por componentes*. NovaRua, 4(8), 18-27. <http://erevistas31.uacj.mx/ojs/index.php/NovaRua/article/view/19>
- Sánchez, L. C. J. Ossa, O. L. V. y Echeverri, H. Y. D. (2016). *Repercusiones en los niños, niñas y adolescentes que cuentan o no con el apoyo de un adulto significativo en su proceso educativo no formal dentro del Hospital Pablo Tobón Uribe de la ciudad de Medellín* [Tesis de Doctorado, Corporación Universitaria Lasallista]. <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/1809>
- Suárez, S. Y., Hernández, A. M., Méndez, S., Arguello, Y. R. y Garzón, N. R. (2020). *La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté*. Infancias Imágenes, 19(1), 70-82. <https://doi.org/10.14483/16579089.13873>
- Torres, J. L. H. Torres, R. A. B. Onofre, R. D. J. y Vázquez, V. J. (2018). *Valoración cualitativa de cuidado en jóvenes mexicanos con riesgo de VIH/sida*. RECIEN: Revista Electrónica Científica de Enfermería, (15), 5-18. <https://doi.org/10.14198/recien.2018.15.02>
- Valdés, C. Á. A. y Sánchez, P. A. (2016). *Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 18(2), 105-115. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Valencia, B. J. y Herrera, C. A. (2020). *Artes, intermedialidad y educación: La influencia de un semillero de investigación en la ejecución de un proyecto referente a los libros-álbum en el Valle de Aburrá*. En Martín Porras (ed.) Experiencias Educativas en América Latina (pp. 1-14). Editorial REDEM.

Vargas, J. T. (2014). *Estudio sobre violencia intergeneracional*. *Búsqueda*, 1(13), 41-59. <https://doi.org/10.21892/01239813.155>

Vélez, M. R. A. Franco, M. G. y Henao, A. M. G. (2016). *Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado*. *Funlam Journal of Students' Research*, (1), 53-63. <https://doi.org/10.21501/25007858.2140>

Viloria, A. A. (2015). *Las Tecnologías de la Información (TIC) como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía en la II etapa de Educación Básica*. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15(1), 134-167. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v15i1.11971>

