



Incidencia de la transformación de la práctica pedagógica en el desarrollo de la oralidad en inglés, en los estudiantes de un aula de procesos básicos*

Incidence of the transformation of pedagogical practice on the development of oral skills in English in students in the basic processes classroom

Katherine Hoyos González¹, María Yaned Morales Benítez²

Para citar este artículo: Hoyos, G. K. y Morales, B. M. (2022). Incidencia de la transformación de la práctica pedagógica en el desarrollo de la oralidad en inglés, en los estudiantes de un aula de procesos básicos. *Infancias Imágenes*, 21(1), 99-111 DOI: [10.14483/16579089.16498](https://doi.org/10.14483/16579089.16498)

Recibido: 14-marzo-2022 / **Aprobado:** 7-julio-2022

Resumen

El artículo da cuenta de la incidencia que tiene el desarrollo de la oralidad en inglés en los estudiantes de un aula de Procesos Básicos, que consiste en un aula de aceleración del aprendizaje. y Parte de las reflexiones generadas en el curso de la Maestría en Pedagogía, las cuales pretenden la transformación de la práctica pedagógica en el Colegio Cundinamarca. Surge del programa “Volver a la Escuela” y de la revisión general de las dimensiones enseñanza, aprendizaje y pensamiento que orientan las discusiones conceptuales desde los autores, quienes desde diferentes frentes han estado cercanos a la naturaleza de la investigación. En consecuencia, desde la praxis investigativa se generaron reflexiones y aportes alrededor práctica pedagógica y la importancia de propiciar procesos de aprendizaje significativo, que partan de las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo la oralidad, como la herramienta principal para generar la construcción del

conocimiento y el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.

Palabras clave: Práctica de enseñanza, procesos básicos, desarrollo social.

Abstract

The article gives an account of the incidence that the development of orality in English has, in the students who are in the classroom of basic processes, part of the reflections generated in the course of the Master's Degree in Pedagogy, which have as a fundamental element the transformation pedagogical practice at the Colegio Cundinamarca, recognizing the context of the students, the nature and reason for the program to return to school, as well as the general review of the teaching, learning and thought dimensions that guide the conceptual discussions from the authors,

* Este artículo de investigación es producto del proyecto de investigación “Incidencia de la transformación de la práctica pedagógica en el desarrollo de la oralidad en inglés, en los estudiantes de un aula de procesos básicos”, desarrollada entre marzo de 2018 y mayo de 2020, para optar al título de Magíster en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital. Magíster en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Correo electrónico: katherinehoyo@unisabana.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6804-2843>

² Licencianda en Español-inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Pedagogía de la comunicación y medios interactivos, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magíster en Pedagogía, Universidad de la Sabana. Docente de Cátedra de la Universidad de la Sabana. Docente del IED Colegio Rodolfo Llinás. Correo electrónico: mariamobe@unisabana.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4916-3647>

who from different fronts they have been close to the nature of the investigation. Consequently, from the investigative praxis, reflections and contributions were generated around pedagogical practice and the importance of promoting meaningful learning processes, which start from the needs and interests of students, having orality as the main tool to generate knowledge construction and improving the quality of life.

Keywords: Teaching practice, basic processes, social development.

Introducción

El ejercicio investigativo que realiza el docente a sus prácticas se da desde la perspectiva de la Investigación-Acción, permitiéndole hacer reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; a partir de ello toma decisiones en pro de la transformación de las prácticas de enseñanza, que para en este caso en particular, permitirán comprender la incidencia del desarrollo de la oralidad en los procesos de socialización de los estudiantes de Aula de procesos básicos.

Para tal fin se traza una ruta de trabajo que comienza con un diagnóstico derivado de las características familiares, sociales, escolares y evolutivas de los niños matriculados en el aula de aceleración. En segundo lugar, la observación detallada del desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés con base en los parámetros del programa "Volver a la Escuela" del modelo educativo de aceleración del aprendizaje, además, se analiza el contexto institucional, concretamente en el aula de aceleración, el cual, contrasta las fortalezas y debilidades de la docente investigadora en cuanto a los procesos de planeación, metodología³, didáctica⁴ y evaluación del inglés, lo que evidencia una

necesidad latente de deconstruir la práctica pedagógica para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia hace un aporte al saber pedagógico en cuanto al desarrollo de procesos de socialización en la asignatura de inglés a través del trabajo colaborativo. Estos aspectos, brindan la información para la implementación de los ciclos PIER de reflexión (Planeación, Implementación, Evaluación, Reflexión), que redireccionan la práctica pedagógica de la docente investigadora en la asignatura de inglés.

En definitiva, esta investigación pretende demostrar a partir de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia, que, si la docente investigadora transforma su práctica pedagógica y mejora el ambiente de aprendizaje en el aula, centrado en el desarrollo de la oralidad en inglés a través del trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan el pensamiento, fortalecen sus relaciones sociales, lo cual, les permite vincularse al aula regular exitosamente.

Conociendo el contexto del Aula de Procesos Básicos

Procesos Básicos es un aula de aceleración del aprendizaje con aproximadamente 20 estudiantes, los cuales se encuentran entre los 7 y 14 años, no tienen un proceso de escolarización regular o nunca lo habían tenido. Algunos de los estudiantes que se vinculan a esta aula han sido desplazados por la violencia, migrantes de diferentes ciudades y regiones del país o simplemente niños, niñas o jóvenes que viven en zonas marginales de la localidad, los cuales, por alguna razón, se encuentran desvinculados del proceso educativo y no cuentan con los conocimientos académicos necesarios para acceder a un cupo al nivel de escolaridad acorde a su edad, lo que los ubica en extra edad y los deja por fuera del sistema educativo regular.

En este sentido, esta aula ofrece a sus estudiantes un espacio académico formal dentro de la institución educativa, donde se parte de unos principios escolares comunes entre el programa y el Colegio Cundinamarca para que los estudiantes allí inscritos, desarrollen las habilidades y competencias académicas necesarias que les permitan vincularse al

³ Metodología, entendida como Metodología del Aprendizaje: Es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas estratégicamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Coelho, 2019).

⁴ Didáctica: es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores: (Camilloni, 2007. p. 18); Didáctica Magna: Según Amos Comenio (1957) citado en Davini (1996) la disciplina se constituye en la organización de las reglas de método para hacer que la enseñanza sea eficaz.

aula regular dentro de la misma institución educativa o cualquier otra institución de acuerdo con las particularidades de cada estudiante, de tal manera que puedan continuar con su proceso académico regular hasta la culminación satisfactoria de sus estudios.

El aula de Procesos Básicos recibe este nombre por ser el espacio en donde los niños que allí asisten aprenden la adquisición del código escrito y operaciones lógico-matemáticas, por medio de módulos, talleres dirigidos por la Secretaría de Educación de Bogotá (SED). No obstante, el Colegio Cundinamarca ofrece a sus estudiantes el acompañamiento en las asignaturas de inglés, educación física y tecnologías, los cuales no hacen parte del programa de aceleración de la SED, pero les permite a los estudiantes ser partícipes de todo lo que la institución tiene para ofrecerles en un ambiente educativo regular.

Por otra parte, la docente investigadora tiene un rol de acompañamiento en el aula de Procesos Básicos orientando a los estudiantes en la adquisición de la segunda lengua es una docente itinerante.

Son muchas las falencias que se detectan en el aula en términos de la convivencia, pero que no pueden ser abordadas en el manejo didáctico del área, lo que lleva al establecimiento y desarrollo del presente proyecto investigativo, con el ánimo de mitigar dichas situaciones y establecer estrategias para el desarrollo autónomo en el aula.

Haciendo una aproximación conceptual:

Tres conceptos fueron centrarles dentro del desarrollo de esta investigación: aceleración del aprendizaje, práctica de enseñanza y planeación.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje

Es una propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que busca implementar un modelo educativo flexible de formación regular en un grupo no mayor a 25 estudiantes; está compuesta por “un conjunto de estrategias educativas sustentadas en teorías pedagógicas que se desarrollan a partir de una metodología orientada a que niños, niñas y jóvenes en extra edad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria

en un año lectivo” Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010).

Práctica de Enseñanza:

Ejercer un proceso de reflexión del quehacer docente es uno de los elementos claves de la práctica de enseñanza porque le permite al docente planear y replantear sus acciones de aula a la luz de los objetivos o metas que pretende alcanzar, generando transformaciones significativas de sus prácticas. Para abordar dicho aspecto retomaremos las palabras de Díaz (2006), quien expone que el docente “como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos” (p. 32) ya que es una experiencia inacabada debido a los diferentes cambios que tiene que enfrentar con los estudiantes en el mundo actual, es decir es un ejercicio que se construye y se deconstruye todo el tiempo.

Ahora bien, es necesario que el docente se interese por mejorar sus prácticas y para lograr ello, es necesario generar procesos de reflexión, los cuales determinaran las inconsistencias y de esta manera determinar las herramientas para fortalecerlas. Por ello, no hablamos de un docente común, hablamos de un docente investigador.

La planeación cómo insumo para la transformación de la práctica pedagógica

En el quehacer docente, la planeación es la ruta de acción que tiene el docente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela; Reyes, (2004) la define como “el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización” (p. 244); es decir, es un proceso organizado, premeditado, en donde el docente establece un camino base el cual le permitirá alcanzar los objetivos que pretende alcanzar en la clase.

Ahora bien, dentro de esta ruta es necesario esclarecer cuáles serán los procedimientos o pasos para la ejecución de dichos objetivos por parte del docente. Goetz como se citó en Reyes (2004)

menciona que la planeación es “hacer que ocurran cosas que de otro modo no hubieran ocurrido” (p. 245); dicho de otra forma, es gestionar de manera organizada los procedimientos necesarios que permitan en el estudiante el fortalecimiento de habilidades y el desarrollo de competencias necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y se transforme la práctica pedagógica.

González, Hernández y Márquez (2011) la definen como “la primera herramienta del pensamiento que contribuye a designar el mundo real y el mundo ficticio, lo que se ve y lo que no se ve, lo específico y lo simbólico” (p. 265); estos mismos autores plantean dos formas de oralidad: “la oralidad interna (cuando uno se escucha a sí mismo) y la oralidad externa (cuando construye ideas o pensamientos para que el otro lo escuche)” (p. 265).

Los ciclos de reflexión: una ruta para comprender las prácticas de enseñanza

102 Este proyecto se hizo bajo el diseño de investigación acción, lo que permite trabajar por ciclos de reflexión, en los cuales se plantean cuatro momentos del ciclo PIER (planeación, intervención, evaluación y reflexión). Herreras (2004) para complementar afirma que “de forma genérica podemos decir que la investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión evaluación” (p. 5).

Ciclo PIER uno: Surgimiento de la pregunta

Planeación:

En este ciclo se describen dos momentos importantes para la docente investigadora, el primero está relacionado con el descubrimiento de la pregunta de investigación y el segundo aspecto tiene que ver con el trabajo desarrollado en el aula y cómo fue la planeación. En este sentido, el primer aspecto a mencionar es la dificultad de encontrar la pregunta que orientará el ejercicio investigativo, ya que se encuentra asumiendo la asignatura de inglés en grado segundo y Procesos Básicos de la cual no tiene formación disciplinar, lo que requiere abordar dos retos en un mismo escenario.

Intervención:

Posteriormente, al iniciar el año lectivo 2018, la docente investigadora con la misma asignación del año anterior (grado tercero y Procesos Básicos), se encuentra con algunos de los estudiantes de Procesos Básicos que cumplieron con los logros propuestos y pasaron aula regular. En ellos que ahora hacen parte de la clase de inglés, se puede evidenciar que presentan dificultades a nivel social y académico, ya que, al no contar con los mismos conocimientos en inglés que los estudiantes de aula regular, sus procesos de socialización e interacción entre pares se observan evidentemente afectados. Esto genera comportamientos de distanciamiento en los estudiantes, así como una baja motivación para el desarrollo académico de forma general.

Evaluación:

Dado lo anterior era necesario evaluar y determinar las acciones concretas que dieran solución a dicha situación. Sin embargo, en el proceso de reflexión, se pudo evidenciar que una de las falencias dentro del quehacer docente, es la pretensión de homogenizar las prácticas de enseñanza, partiendo del supuesto que todos saben lo mismo. Sin embargo, la realidad muestra que en las aulas existe un ambiente pluricultural y multifacético que hace que los procesos de enseñanza aprendizaje no sean los mismos para todos, y más si se tiene en cuenta la población flotante que día a día hace parte de las instituciones escolares, la cual llega con unas problemáticas sociales y familiares complejas.

A partir de estas reflexiones surge la pregunta ¿Cómo la transformación de la práctica pedagógica incide en el desarrollo de la oralidad en inglés y el desenvolvimiento social en los estudiantes de Procesos Básicos? generando así un cuestionamiento de investigación que parte de las necesidades de los estudiantes y el interés del investigador.

Reflexión:

Lo anterior conduce a tratar el segundo aspecto de este ciclo, que tiene que ver con el trabajo desarrollado en el aula y la planeación. Inicialmente el trabajo de aula hace parte de la estructuración que la docente investigadora realiza para el desarrollo y posterior ejecución de su clase, el cual está

estrechamente relacionado con el ejercicio de planeación, sin embargo, el proceso de planeación presenta falencias que evidencian la falta de rigurosidad e intencionalidad pedagógica dentro de la práctica; así mismo, no cuenta con una estructura definida en donde se planteen los objetivos y actividades abordar en el aula.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente y la pregunta de investigación planteada, se comienza con un análisis de las acciones que desarrolla en el aula, en donde se tienen en cuenta aspectos como la planeación, la metodología de clase, la evaluación y las interacciones docente estudiante, puesto que, si bien están orientados al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, es necesario fortalecerlos con base en los aprendizajes obtenidos en el proceso de la maestría.

Ciclo PIER dos: práctica de enseñanza

Planeación:

Este segundo ciclo, describe los avances en el proceso de investigación, en donde se plasma el origen del nuevo proyecto y el interés que se gesta por dejar un legado que impacte positivamente y que evidencie la importancia de la oralidad en los estudiantes, no solo en la construcción de conocimientos, sino en el fortalecimiento social del sujeto. En palabras de Feldman (2010) “la capacidad docente consiste en poder realizar el procesamiento pedagógico del conocimiento, su planificación y la guía de los alumnos para permitir su aprendizaje” (p. 18).

Es decir, que cualquier acción pedagógica debe contar con una intencionalidad definida y una planificación previa, de esta manera, aunque es importante tener un dominio disciplinar sobre la asignatura que se ejerce, no es imperativo si no se tienen los conocimientos necesarios, puesto que una planeación permite al docente que lo ejerce, estructurar sus acciones pedagógicas con sentido, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de satisfactoriamente; en este sentido Feldman (2010), plantea que “aunque cualquiera que domine un cuerpo de conocimientos cuenta con una condición esencial para la enseñanza, no

necesariamente cuenta con las capacidades profesionales para hacerlo. Y una capacidad no se define por un saber, siguiendo una ya asentada distinción, sino por un saber hacer” (p. 18). Desde esta lógica se plantea como objetivo de investigación el analizar cómo incide la transformación de la práctica pedagógica en el desarrollo de la oralidad en inglés y el desenvolvimiento social en los estudiantes de Procesos Básicos

Intervención:

Inicialmente, se implementa el trabajo colaborativo como la estrategia para afianzar la oralidad en los estudiantes de Procesos Básicos, Vygotsky como se citó en Chaves (2001) plantea que “lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos, sino el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar con sentido” (p. 40); de esta forma, el trabajo colaborativo posibilita un proceso de enseñanza aprendizaje mancomunado en donde todos los integrantes del grupo son agentes activos en el proceso y los conocimientos que estos poseen están al servicio del mismo grupo, lo que brinda seguridad al estudiante y los pone a todos en un mismo nivel.

Sin embargo, para su ejecución se emplearon los grupos establecidos por la docente titular quien en su dinámica de clase los organiza de esta manera por el espacio del salón; en este sentido, los efectos no se hicieron esperar, en cuanto a lo positivo se dio apertura al desarrollo y afianzamiento de la oralidad partiendo de las diferentes actividades planteadas en la planeación, ello permite que los niños, niñas y jóvenes del aula de Procesos Básicos, fortalezcan sus relaciones sociales dando lugar a un desenvolvimiento social valioso, lo que brinda una apropiación mayor de los conocimientos nuevos y restaura de alguna manera su autoestima.

Evaluación:

En este momento, el análisis y reflexión de la práctica de enseñanza realizado, como un ejercicio permanente de construcción y deconstrucción de las acciones en el aula, logra identificar qué en la consolidación de los grupos no se tuvieron en cuenta los objetivos planteados durante la planeación,

como tampoco la generalización y diagnóstico que se tiene en cuanto a las habilidades y destrezas de los estudiantes en los procesos de comunicación y oralidad en inglés, lo que permite evidenciar que, aunque la docente titular tuviese una organización funcional para sus clases, esta no presenta la misma utilidad para la docente investigadora y las intencionalidades que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y el desenvolvimiento social de los estudiantes, que en el ejercicio de diálogo que tuvieron, aunque fueron interesantes, las discusiones y diferencias entre ellos se hicieron más frecuentes, generando dificultades en la realización de las actividades propuestas; adicionalmente, otra debilidad está relacionada con el uso del lenguaje y la apropiación que debían hacer en torno a la enseñanza aprendizaje del inglés.

Bajo esta perspectiva y retomando el planteamiento de Schaffer (2000) quien define el desenvolvimiento social como “las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y en la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad” (p. 21), era necesario entonces re-plantear la dinámica de clase con el objetivo de mejorar el ambiente de aula y las interacciones sociales en términos de la estrategia comunicativa como medio para “compensar las dificultades en la comunicación debidas a variables de actuación o/a competencia insuficiente” (Canale y Swaian, 1980, p. 30).

Reflexión:

Dado lo anterior, se plantea una nueva organización basada en los resultados obtenidos en el diagnóstico y las habilidades más destacadas de cada estudiante, dicha estrategia dio como resultado una mejor adaptación a nivel social de los estudiantes, comprensiones profundas del inglés, utilizando asociaciones como imagen palabra que permiten en los estudiantes interiorizar los conceptos y/o el vocabulario trabajado en clase y generar un ambiente de aprendizaje colaborativo más eficaz; como indican Johnson y Johnson (1999).

Ciclo PIER tres: retroalimentación de los procesos

Planeación:

En este ciclo, se analizan tanto las acciones que se realizan en el aula, como los instrumentos que se emplean dentro de la misma (diarios de campo, fotografías y videos, matrices de evaluación). Se establecen tres categorías (práctica pedagógica, habilidad comunicativa y competencia estratégica) las cuales orientan el análisis de los resultados a lo largo de la investigación, lo que dará cuenta del trabajo que se viene desarrollando al interior del aula a la luz de las transformaciones de la docente con relación a sus prácticas de enseñanza.

En este punto del trabajo, se implementó una serie de estrategias metodológicas alrededor del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, las cuales están ligadas al mejoramiento de la práctica de enseñanza, en donde se pone en práctica el trabajo colaborativo como “un sistema de interacciones en los integrantes de un equipo, que se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje” Johnson y Johnson (1999) y la oralidad como “una forma comunicativa que va desde el grito de un recién nacido, hasta un diálogo generado entre amigos” (Rentería, Arias y Vargas, 2015).

Intervención:

El ejercicio riguroso de planeación permite estructurar las planeaciones con base a unos propósitos definidos a la luz de las necesidades del aula a intervenir; así mismo, las diferentes actividades propuestas favorecen la vinculación de los estudiantes de Procesos Básicos a las dinámicas institucionales siendo miembros activos de ellas, tales como el aula de inmersión, los refuerzos en inglés los sábados, la participación en el English Day y el acceso a otras aulas de uso institucional como la ludoteca y la sala de audiovisuales.

Del mismo modo, las dinámicas de clase orientadas al trabajo colaborativo como exposiciones, dramatizaciones, juegos de roles y actividades lúdicas, favorecen los procesos de aprendizaje del

inglés a través de la oralidad, lo que genera un fortalecimiento en las relaciones sociales de los estudiantes y propicia el establecimiento de normas, tanto al interior del grupo, como del aula; lo cual se ve reflejado en una sana convivencia, apoyado esto desde recursos audiovisuales y que se constituyen en una herramienta fundamental porque muchos de ellos no manejan el código escrito.

Otro aspecto importante tiene que ver con la evaluación y la forma como los estudiantes conciben este proceso, teniendo en cuenta las particularidades del aula los estudiantes de Procesos Básicos son evaluados de acuerdo al trabajo desarrollado en clase de forma oral, la importancia del trabajo colaborativo permite que los niños, niñas y jóvenes interioricen el aprendizaje fácilmente; lo importante de este proceso es brindar a los estudiantes la seguridad a la hora de expresar sus ideas, destacando los aspectos positivos y fortaleciendo con ayuda de los pares sus debilidades.

Evaluación:

Durante el proceso de intervención es favorable que se generen procesos de diálogo, análisis y reflexión con los estudiantes con el objetivo de determinar de manera conjunta las acciones que favorecen la enseñanza y el aprendizaje del inglés, como las dificultades más notables que puedan tener. De esta manera, se realiza un proceso de reflexión en donde las opiniones de los estudiantes cuentan para mejorar. Así mismo se cuenta con la posibilidad de transformar la práctica teniendo en cuenta las sugerencias y opiniones dadas por los estudiantes; por tal razón, se debe tener presente que el espíritu de la evaluación es, entre otros, tener información suficiente para reorientar los procesos pedagógicos, eliminar la repetencia e incentivar la retención de los niños y jóvenes en el servicio educativo.

Reflexión:

Teniendo en cuenta lo anterior, el emplear diferentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, brinda a los estudiantes una variedad de experiencias que enriquecen sus conocimientos y le posibilitan nuevos aprendizajes, al mismo tiempo que enriquece la experiencia pedagógica en el docente investigador, brindando nuevas herramientas

que permitan la construcción de conocimientos en el área disciplinar que ejerce.

Ciclo PIER cuatro: De la teoría a la práctica. Reflexiones del contexto.

Planeación:

Cada experiencia de clase permite establecer un proceso de reflexión crítico y consiente sobre las acciones en el aula, el cual es la guía para encaminar nuevas rutas o caminos alrededor de lo que quiere enseñar; ello hace que se tracen nuevos objetivos orientados a que realmente exista un aprendizaje significativo en los estudiantes, no es una tarea nueva, es una construcción permanente. Díaz (2006) expone que el docente “como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos” (p. 32), y es esta precisamente la labor que lleva a esa búsqueda permanente de mejoras y transformaciones en el proceso.

Intervención:

Durante la investigación se implementaron diferentes estrategias, las cuales enriquecieron el estudio y permitieron enriquecer la práctica de enseñanza, brindando a los estudiantes de Procesos Básicos las herramientas necesarias para vinculación al ambiente bilingüe.

En el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares (MEN, 2006, p. 13).

Teniendo en cuenta lo anterior, capacitar a los estudiantes de Procesos Básicos para incursionar en un ambiente bilingüe, requiere de cambios estructurales a nivel interno y externo, desde las planeaciones de clase hasta la vinculación de los estudiantes de Procesos Básicos en la dinámica institucional bilingüe; en este sentido, a medida que se construye la investigación, los objetivos y

planteamientos de clase se ajustaron a las necesidades e intereses de los estudiantes como de la docente, dando lugar a transformaciones significativas en la práctica de enseñanza y las construcción de conocimientos.

Evaluación:

Los procesos de interiorización y reflexiones dadas durante el proceso investigativo dieron lugar a varios cuestionamientos sobre la importancia que tiene un diseño metodológico claro a la hora de impartir una clase, ya que el accionar de un docente puede ser determinante en la construcción de conocimientos y el desarrollo social de sus estudiantes.

Dicho esto, el apoyo teórico que sustenta la investigación fortalece los procesos y estrategias que se desarrollan en el aula, al tiempo que propicia reflexiones en cuanto a la enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua, lo que repercute significativamente en la transformación de la práctica de enseñanza, más aún si se tiene en cuenta que los estudiantes de Procesos Básicos no cuentan con el código lecto escritor, además su aula es un encuentro de diferentes realidades y vivencias que se reflejan en las relaciones sociales que establecen con sus pares; su fortaleza se encuentra en la oralidad, lo cual está ligado a la bagaje cultural adquirido de sus padres a través de la tradición oral.

Reflexión:

Para este momento, la planeación posibilitó el encuentro de saberes y con ello amplió las formas mismas en las que se concebía la formación disciplinar, dando lugar a conceptualizaciones más amplias acerca de lo que es el aprendizaje, su didáctica y metodología, para de este modo, lograr acercamientos más reales a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes con el ánimo de trabajar en una propuesta de tipo pedagógico que permitiera su desarrollo académico y humano, que trascendiera a esferas motivacionales más profundas y que dejara aprendizajes que perduren por mayor tiempo o que quizá se fortalecen a lo largo de la vida.

Ampliar las posibilidades en que un estudiante se enfrenta a los procesos de socialización, es una inversión en el ser humano y sus capacidades

de proyección social, es trabajar en el terreno de las esperanzas y las posibilidades de construcción de sujetos empoderados de sus contextos con amplias expectativas de intervención y mejora de sus realidades.

Resultados

¿Qué podemos decir del recorrido hecho?

Partiendo de la experiencia obtenida durante la investigación y la importancia de transformar las prácticas de enseñanza en pro de una mejor calidad educativa, se pudieron obtener varios resultados desde la didáctica misma de la enseñanza de la segunda lengua y por supuesto, desde las formas de intervención en aula para mejorar la convivencia y reducir la brecha de saberes que afecta el ritmo académico.

Para ello se tuvieron en cuenta las categorías de análisis que aparecen en la Figura 1.



Figura 1. Categorías de análisis.

Fuente: Elaboración propia.

Enseñanza:

La planeación es una de las acciones más importantes del quehacer docente ya que este permite planificar y/o organizar la información que se quiere enseñar, lo cual favorece la secuencialidad en el abordaje de los contenidos como las estrategias a implementar; en este sentido, la planeación cobra un gran valor si se tiene en cuenta que dicho proceso le permite al docente investigador reflexionar sobre su práctica de enseñanza, transformándola para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

En cuanto a ello, los procesos de reflexión dados reflejan las transformaciones que se han dado a lo largo de la investigación, los cuales son un avance significativo en la realización y ejecución de este. En palabras de Stenhouse (1991) como se citó en Méndez y Méndez (2007), el docente investigador es quien “sea capaz de reflexionar en su acción” (p. 89), es decir, es un ejercicio permanente de construcción y deconstrucción del quehacer docente.

Basado en lo anterior, la planeación es uno de los primeros aspectos que presentó cambios significativos en dicho proceso de transformación. Como se puede observar en la Figura 2 la estructura de planeación allí presente evidencia la falta de rigurosidad en el ejercicio práctico de la enseñanza aprendizaje, puesto en dicho documento no se expone con claridad el contenido temático abordar, como tampoco los objetivos propuestos para el desarrollo de la clase, ni unos propósitos claros con respecto a las actividades planteadas.

Bajo esta perspectiva, lo que se demuestra es la no existencia de un plan de acción que permita establecer cuál es la ruta metodológica que guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado lo anterior, es evidente que para el inicio del año 2018

el proceso de planeación consistía en el esbozo de temas a trabajar durante la clase en donde la interiorización del aprendizaje está mediada por actividades sueltas, desarticuladas de realidad social y académica de los estudiantes, cuya intención consistía en la apropiación de vocabulario en inglés. En este sentido, se evidencia que la estructura de planeación presente no apuntaba a las necesidades de los estudiantes de Procesos Básicos, como tampoco se presentaba una intencionalidad definida por parte del docente, lo que demuestra un proceso de enseñanza aprendizaje tradicional orientado a la transmisión de conocimientos.

Para concluir, la planeación es un ejercicio pedagógico indispensable dentro de las acciones de aula, puesto que permite proyectar en un tiempo determinado, las estrategias y/o procedimientos más adecuados para realizar en el aula, los cuales favorecen la enseñanza al mismo tiempo que le da las herramientas al docente para reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, replantearlas y fortalecerlas a la luz de las necesidades de los estudiantes, lo que da lugar a un proceso de transformación permanente de su práctica pedagógica.



COLEGIO CUNDINAMARCA IED
 “Desarrollo humano, un proyecto de vida”
METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN - GANAG



CAMPO DE PENSAMIENTO COMUNICATIVO ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: KATHERINE HOYOS CICLO: 3 GRADO: PROCESOS BÁSICOS TIEMPO ESTIMADO: cuatro-ocho semanas

PERIODO second FECHA DE ELABORACIÓN: march

ENTORNO/EJE /CATEGORÍA	Ambiente de Aprendizaje: School time	Tópico: school supplies- days week- Routines day																								
	Título de la unidad: At school-School days-my day																									
PROPÓSITO (G) ¿Qué se va a enseñar? ¿Qué desea que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?	Propósito comunicativo: El estudiante podrá identificará y expresará de manera oral los elementos del salón como sus útiles escolares.																									
	Propósito de contenido: El estudiante comprenderá el vocabulario visto en clase, relacionándolo con elementos del contexto educativo que le permita interiorizarlos afianzando la apropiación del inglés como segunda lengua.																									
	Pregunta Orientadora: ¿Cómo es mi colegio y que me gusta de él? ¿dónde están las cosas de mi colegio?																									
	Habilidades de pensamiento: argumentar-exponer-describir																									
	Lenguaje de Aprendizaje: book, eraser, pen, pencil, pencil case, ruler, school bag, sharpener, crayon, glue, pen, reception, cafeteria, library, classroom, science lab, gym, art room. Recycling bin, paper, can, bottle, card, recycling bin, paper, wood.	Lenguaje para el Aprendizaje: What is this? It's a ____ I have a.... let's share																								
	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES																									
ACTIVACIÓN CONOCIMIENTO PREVIO (A) ¿Qué conocimientos previos poseen los estudiantes sobre el tema?	Los estudiantes activaran sus conocimientos previos a partir de rutinas de pensamiento, como antes -pensaba ahora pienso, semáforo, compara y contrasta, las cuales serán orientadas de acuerdo con la necesidad de la clase y al abordaje temático que se tenga. Del mismo modo por medio de un juego llamado Simón dice, en donde deberán nombrar los elementos del salón en inglés; para los espacios del colegio los estudiantes tendrán acceso a unas flashcards la docente nombrará cada elemento y el estudiante al escuchar su espacio deberá levantarse permitir verlo a sus compañeros.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">Patrones de Interacción</th> <th colspan="4">Habilidades Comunicativas</th> </tr> <tr> <th>TI</th> <th>TP</th> <th>TG</th> <th>D</th> <th>L</th> <th>ESCR</th> <th>ESC</th> <th>H</th> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </table>	Patrones de Interacción				Habilidades Comunicativas				TI	TP	TG	D	L	ESCR	ESC	H	X		X	X	X	X	X	X
Patrones de Interacción				Habilidades Comunicativas																						
TI	TP	TG	D	L	ESCR	ESC	H																			
X		X	X	X	X	X	X																			

Figura 2. Formato de planeación GANAG Colegio Cundinamarca IED.

Aprendizaje:

Para iniciar el proceso de vinculación de los estudiantes de Procesos Básicos a la segunda lengua, se emplearon elementos visuales que les permitieron a los estudiantes asociar el vocabulario en inglés. El proceso se inició con la descripción de la docente, generando en los estudiantes un ambiente armónico y de confianza en donde ellos podían expresar sus ideas tranquilamente. Ríos (2008, p. 27) plantea que “los procesos interactivos adquieren una gran importancia, pues la comunicación es central para el desarrollo psicológico, verbal, social, e incluso cognitivo del ser humano” si se tiene en cuenta que para aprender una lengua es necesario poder hablar.

Por otra parte, el uso del cuaderno se convirtió en su aliado puesto que les permitió tener mayor seguridad a la hora de hablar ya que allí, se encontraban consignadas las imágenes con las cuales debían describir a la docente; teniendo en cuenta lo anterior, la competencia estratégica cumple una función muy importante ya que le permite al estudiante, desde el reconocimiento de sus debilidades, generar acciones comunicativas que le permitan desenvolverse en el aula y cumplir con las metas alcanzar; es decir, la competencia estratégica se encuentra formada por las “estrategias de comunicación verbales y no verbales cuya acción se requiere para compensar las dificultades en la comunicación debidas a variables de actuación o/a competencia insuficiente” Canale y Swaian (1980, p. 30).

Por su parte, las plataformas virtuales también hicieron parte de las estrategias empleadas en el afianzamiento y apropiación de la segunda lengua, ya que, el colegio Cundinamarca, en pro de fortalecer el proyecto bilingüe, implementó el uso de éstas para aumentar los tiempos de interacción en la segunda lengua.

Debido a esto, y teniendo en cuenta que los estudiantes de Procesos Básicos al ingresar al aula regular se enfrentan a una multiplicidad de contenidos, se construyó un blog que les permitiera a los estudiantes acceder a herramientas útiles con las cuales pudieran interactuar con el inglés de una manera fácil y acogedora, haciendo uso adecuado de la tecnología en pro del aprendizaje de la

segunda lengua. Planear actividades que favorecieran el aprendizaje del inglés se constituye en un reto permanente; sin embargo, cuando éstas se relacionaban con elementos propios de su cotidianidad, los avances eran más significativos, ya que, se sentían más confiados y seguros al expresar sus ideas; es decir “la oralidad está articulada al contexto situacional en el cual se produce” (Carvajal, 2005, p. 18).

Ahora bien, la expresión oral en la escuela primaria es una habilidad lingüística que plantea la comunicación coherente, concisa y adecuada en diversas situaciones del habla espontánea y formal (Carvajal, 2005). Cuando los estudiantes actúan como modelos y observadores entre sí, no solamente enseñan habilidades, sino que experimentan una mayor autoeficacia para el aprendizaje (Schunk, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, acoger la oralidad como la habilidad adecuada para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés, permitió a la docente investigadora establecer un punto de común o de equilibrio en donde los estudiantes se sintieran cómodos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que se generaba una transición armónica entre el español como lengua materna y el inglés como segunda lengua, dando lugar a procesos de dialogo interesantes entre pares, a través del reconocimiento del estudiante como ser social, en donde sus experiencias de vida y bagaje cultural dieron lugar a una construcción de conocimientos significativa.

Por tal razón, acceder a un proceso de socialización y dialogo en un ambiente de confianza y respeto en el aula de Procesos Básicos, requirió del trabajo colaborativo como la estrategia más adecuada para abordar las dificultades sociales presentes en el aula, al mismo tiempo que se desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés; adicionalmente, fue necesario recurrir a otro tipo de ayudas “ Blog, carteleras y exposiciones” que dieran paso a un ambiente de aprendizaje distinto, en donde no se tuvieran en cuenta únicamente las debilidades del curso, sino sus fortalezas desde lo oral.

Por tanto, las dificultades planteadas al inicio de la categoría se fueron disipando a medida que los

estudiantes lograban perder el miedo hablar, cada actividad, cada exposición, cada ejercicio de clase los obligaba a comunicarse, aprendieron a reconocerse como seres en construcción, en donde el error no estaba cargado de debilidad, sino por el contrario era la excusa perfecta para practicar y mejorar.

Del mismo modo, vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua, permitió que los estudiantes de Procesos Básicos se interesaran por el aprendizaje, confrontando sus miedos y siendo capaces de expresar sus opiniones sin temor al rechazo; aunque fue un proceso complejo que requirió de mucho esfuerzo por parte de la docente, los resultados obtenidos en la mayoría de los estudiantes fueron significativos, a tal punto que se lograron grandes aportes a la formación de los estudiantes en segunda lengua como el ingreso de estos al aula de inmersión en inglés; es importante mencionar que el aula de inmersión es un espacio académico extracurricular ofrecido por la misma institución ofrecido a los mejores estudiantes en inglés de la institución; es decir, es un club para estudiantes en el cual se afianzan los conocimientos y habilidades en segunda lengua con un docente especializado o nativo; por consiguiente, haber ganado este espacio de formación para los estudiantes de Procesos Básicos, fue significativo porque les permitió apropiarse de su colegio de una manera diferente, al mismo tiempo fomenta el aprendizaje de la segunda lengua.

Pensamiento:

Una de las estrategias más importantes a implementar en los procesos de comunicación es el trabajo colaborativo, puesto que permite a través de la interacción con el otro generar un proceso de conocimiento más significativo que el desarrollado en clase; Vera (2016), manifiesta que “El trabajo colaborativo puede ser un magnífico instrumento de aprendizaje en unos momentos en los que la educación tradicional ha tocado techo y buscamos formar no solo alumnos sino, fundamentalmente educar personas” (p. 45).

Por lo tanto, en el trabajo colaborativo lo fundamental es el aprendizaje en conjunto, en donde lo que se necesita es una construcción de

conocimientos propios a partir de la relación con el otro. Este tipo de estrategias permitió en los estudiantes de Procesos Básicos dejar sus diferencias a un lado para trabajar en equipo colaborativamente por un bien común.

Con el trabajo colaborativo, las relaciones sociales entre compañeros se fortalecieron, disminuyeron los problemas convivenciales, lo que permitió mantener una sana convivencia dentro del aula y fuera de ella; adicionalmente, se aumentó el interés por el aprendizaje del inglés, se afianzaron los procesos orales a partir de las interacciones de aula y demás actividades, las cuales dieron como resultado una presentación exitosa en el English day, siendo la primera vez que los estudiantes de Procesos Básicos se vinculan a la jornada con una presentación dentro de la misma.

Para concluir, los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia permiten demostrar que implementar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje favorece en los estudiantes el desarrollo del pensamiento a través de las interacciones sociales; del mismo modo el trabajo colaborativo, es un elemento integrador entre lo social, lo oral y el conocimiento, enriqueciendo tanto el ejercicio pedagógico de la docente, como la inquietud a la hora de generar nuevas estrategias alrededor de la enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua, las cuales le permitirán construirse y deconstruirse como profesional, de tal manera que sus experiencias de aula sean enriquecidas hacia la transformación permanente de sus prácticas de enseñanza.

Conclusiones

Con la planeación fue posible el desarrollo de una mejor organización no solo en tiempos y espacios, sino que también se revisaron y tuvieron en cuenta muy especialmente los objetivos de aprendizaje, los cuales propendían por el avance en segunda lengua y la transversalización del currículo hacia el desarrollo humano, más específicamente, el desarrollo de la oralidad para fortalecer las capacidades de socialización en los estudiantes.

En cuanto a ello, parte de las reflexiones dadas a lo largo de la investigación develan la importancia

de las acciones pedagógicas en el aula, las cuales no deben ser procesos aislados del quehacer docente, sino ejercicios intencionados con una estructura pedagógica definida, en donde a través de la reflexión, se den transformaciones significativas a las prácticas de enseñanza que den lugar a nuevos procesos de construcción del aprendizaje, es decir, “la capacidad docente consiste en poder realizar el procesamiento pedagógico del conocimiento, su planificación y la guía de los alumnos para permitir su aprendizaje” (Feldman, 2010 p. 85).

Atendiendo a estas consideraciones, parte del proceso de transformación de las prácticas de enseñanza está directamente relacionado con el conocimiento que se tiene de los estudiantes y el contexto en el cual se desenvuelven. Ello permite identificar sus debilidades y/o fortalezas de tal manera que durante el proceso de planeación se planteen las estrategias adecuadas que propicien un aprendizaje significativo. En este sentido, tener un conocimiento de la población con la cual se desarrolla la práctica de enseñanza, permite canalizar a través de la planeación las acciones puntuales a seguir para cumplir los objetivos esperados, es decir, en palabras de Reyes, (2004) es un “curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de para su realización” (p. 244).

Así pues, parte del quehacer docente es asumir la variedad y multiplicidad de situaciones que se dan en el aula, atendiendo a las necesidades de quienes están allí. Sin embargo, existen otras situaciones que hoy por hoy no son ajenas a nuestra labor y que están relacionadas con los niños, niñas y jóvenes quienes por diferentes razones no hay tenido acceso a la educación, lo que los obliga acudir a programas como Aceleración del aprendizaje para intentar lograr acceder a una educación digna que les permita continuar con sus estudios.

Sin embargo, el problema no radica allí: la falta de conocimiento y preparación por parte de la mayoría de los docentes de las aulas regulares es una de las mayores trabas con las que tienen que lidiar estos niños, niñas y jóvenes a diario cuando ingresan al aula regular. Dado lo anterior, queda la pregunta de la función que cumple el docente en

la escuela y cuál es su intención pedagógica dentro del aula.

En efecto, es importante reconocer que la profesión docente es una de las carreras más importantes a nivel social, puesto que es la encargada de brindar parte de las herramientas con las que los sujetos se enfrentan a la vida en cada una de sus facetas. Sin embargo, como muchas otras carreras es necesario que el docente se encuentre en permanente construcción de sus saberes que le permitan ampliar su mirada sobre la forma como está abordando sus prácticas de enseñanza, como las necesidades y particularidades de sus estudiantes.

Es por lo anterior que, se considera importante que el docente “como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos” (Díaz, 2006, p. 32) como estrategias que le permitan llevar a buen término los procesos académicos de sus estudiantes en un ambiente de armonía y confianza donde el proceso de enseñanza aprendizaje no se limite a la complejidad para avanzar en una asignatura o de un grado a otro, si no por el contrario sea la oportunidad para construir conocimientos con significado.

Finalmente es necesario establecer acciones pedagógicas concretas que orienten a los docentes de apoyo y de aula regular de las instituciones educativas que cuentan con aulas de aceleración para que se integren con este tipo de programas y conozcan de primera mano los procesos, criterios y necesidades de la población que acude a este tipo de formación; de tal manera que los procesos de vinculación al aula regular no sean tan traumáticos como los son hasta hoy, sino por el contrario sea un tiempo de transición corto en donde el estudiante en apoyo con el docente pueda adoptar fácilmente los procesos académicos nuevos de tal manera que su vinculación al aula regular se dé de forma exitosa.

Esto, también permitirá generar en el docente de aula regular una sensibilización frente a las necesidades de la población flotante y/o de aulas de aceleración que se vinculan al aula regular para que desde el reconocimiento de sus debilidades se planteen las estrategias necesarias que permitan

un proceso de enseñanza-aprendizaje ameno y efectivo.

Referencias

- Canale, S. (1980). *Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-of-Second-Language-Teaching-and-Testing* <https://www.scribd.com/doc/239755533/>
- Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L. & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
- Carvajal, G. J. (2005). Competencias de la oralidad e inserción en la cultura escrita. *Enunciación*, 10(1), 15-21
- Chaves, S. A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista de Educación*, 25(2), 59-65. Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Coelho, F. (2019). [significados.com https://www.significados.com/metodologia/](https://www.significados.com/metodologia/).
- Rentería, Arias y Vargas. (2015). *El Maravillosos Mundo de la Oralidad*. (Maestría), Universidad de Tolima.
- Davini, M. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas* (1st ed. Cap. 2). Paidós.
- Díaz, Q. V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente.
- González, H. M. (2011). La Oralidad y la Escritura en el Proceso de Aprendizaje: Aplicación del Método Aprende a Escuchar, Pensar y Escribir. *Revista Contaduría y Administración* 58(2), 261-278. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186104213712178>
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.
- MEN, (2010). Ministerio de Educación Nacional, *Guía Docente: Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Pág. 1-382. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Estándares y Evaluación. [www.mineducacion.gov.co http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf)
- Echeverry, L. (2015). *El Programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de Inclusión y Mejoramiento de los Procesos Formativos, Maestría en Educación*, Universidad de Manizales.
- MEN, (2010). Ministerio de Educación Nacional, *Manual Operativo Aceleración del Aprendizaje Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Estándares y Evaluación*. p. 1-56. [www.mineducacion.gov.co https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf)
- Méndez, A. y Méndez, S. (2007). *El docente investigador en educación*. Textos de Wilfred Carr. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Reyes. (2004). *Administración Moderna*. Limuisa, Noriega Editores
- Ríos, Y. G. (2008). El lugar de la oralidad en la escuela: exploraciones iniciales sobre las concepciones de los docentes. *Infancias imágenes*, 7(1).
- Schaffer, H. (2000). *Desarrollo Social*. México. Siglo XXI Editores S.A de CV ISBN 968-23-2224-3
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª Ed.). Pearson.
- Vera, J. V. (2016). *Trabajo Colaborativo Como estrategia de Enseñanza- Aprendizaje del Ciclo Básico Superior y Bachillerato*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo].

