



¡A seguir tejiendo amor!: reflexiones para la creación de mundos diversos para la infancia desde la parentalidad*

Let's continue weaving love: reflections for the creation of diverse worlds for children from parenting

Stiven Burgos Peña¹

Para citar este artículo: Burgos, S. (2022). ¡A seguir tejiendo amor!: reflexiones para la creación de mundos diversos para la infancia desde la parentalidad. *Infancias Imágenes*, 21(2), 249-253 DOI: 10.14483/16579089.20290

Resumen

¡A seguir tejiendo amor! es el resultado de algunas reflexiones que he logrado realizar luego de culminar el desarrollo de una investigación de maestría en torno a la parentalidad en adolescentes madres y sus bebés (2019). Estas ideas, fueron expuestas en el 11 Coloquio de Infancia: *Infancia potencia de vida: un saber sabroso para cambios históricos*. Inicialmente, se describe el recorrido de la investigación junto con los resultados obtenidos, para posteriormente cuestionar las maneras en que trabajamos con y para la infancia, a fin de brindar una visión más abarcativa que nos invite a la reflexión y a la construcción de diversos mundos posibles en los que la infancia pueda vivir realidades más amenas junto con sus cuidadores.

Palabras clave: Adolescentes madres; parentalidad; maternidad; desarrollo infantil.

Abstract

To continue knitting love! are some reflections that I have managed to carry out after completing my master's research work on parenting with adolescent mothers and their babies (2019). These reflections were presented in: "11er. Coloquio en infancia: Infancia

Recibido: 12-diciembre-2022 / **Aprobado:** 27-diciembre-2022

potencia de vida: un saber sabroso para cambios históricos". Initially, I describe the path of my research and the results obtained, to later question the ways in which we work with and for the children. In order to provide a more comprehensive vision that invites us to reflect and build different possible worlds in which the children can live more pleasant realities together with their caregivers.

Keywords: Adolescent mothers; parenting; motherhood; child development.

Teniendo en cuenta que el objetivo de este coloquio es tejer un saber sabroso para generar cambios históricos y que en especial en esta mesa se nos invitó a visibilizar diferentes posibilidades para extender las comprensiones del *amor y la diversidad en la crianza* en relación con lo que significa nacer y crecer en Colombia; a continuación, compartimos una mirada abarcativa que nos invite a reflexionar y a cuestionarnos en torno a las maneras y los modos en que enfocamos nuestros intereses de atención y trabajo, con y para la infancia.

249

* Ponencia 11 Coloquio de Infancia: Infancia, potencia de vida: *un saber sabroso para cambios históricos*. Mesa 1: Amor y Diversidad en la Crianza. Noviembre 28 de 2022.

¹ Terapeuta Ocupacional; Especialista en Educación e Intervención para la Primera Infancia; Magister en Infancia y Cultura. stiven.burgosp@gmail.com

Inicialmente, describiremos nuestro recorrido en esta investigación¹, que más allá de convertirse en una tesis, pretendía ahondar en las realidades de las *supervivientes*² a las que acompañamos, y de algún modo, transformar sus vidas y las de sus bebés.

Ellas, a quienes llamaremos de ahora en adelante **adolescentes madres**³, fueron parte fundamental en la construcción de estos saberes. Posteriormente, presentaremos algunas reflexiones y cuestionamientos que nos lleven a pensar otros mundos posibles y diversos, en los que puedan compartirse, ampliarse y repensarse estas experiencias; e incluso, en un sentido más extenso, a recrear otros modos de acción local que impacten y transformen lo global.

Esta investigación se desarrolló en una fundación de la ciudad de Bogotá destinada a la atención de adolescentes en proceso de gestación o de lactancia a quienes les habían sido vulnerados sus derechos. La problemática identificada por las directivas de la institución giraba en torno al alto número de neonatos que venían siendo diagnosticados con Retraso en el Desarrollo Psicomotor; para ello, nos solicitaron diseñar un programa de estimulación adecuada que favoreciera el desarrollo integral de estos bebés.

El proceso de evaluación inició con una observación minuciosa, en aras de identificar aquel factor interferente en el desarrollo de las y los bebés. Para ello, planteamos acciones enfocadas a analizar el ambiente físico, social y cultural propios de la institución. Debieron tenerse en cuenta no solo las necesidades propias de las y los bebés, sino que, además, implicó tener una visión abarcativa de quienes los acompañaban, sus entornos y los recursos disponibles en ellos.

Como resultados de la observación sobre las actividades que realizaban en la cotidianidad de la

institución, se identificaron situaciones recurrentes de negligencia, maltrato y abandono por parte de estas *adolescentes madres* hacia sus bebés, que se materializaban en: interacciones inadecuadas, dificultades para la construcción de vínculos afectivos y poca identificación y satisfacción de las necesidades de sus bebés. Si bien era evidente que este era el principal causante de la situación problemática que nos convocaba inicialmente, era imprescindible identificar cuál era la cimiento del mismo.

En lo referente a la institución, se analizaron las acciones implementadas para atender a las *adolescentes madres* y sus bebés. Allí, se develó que dichas acciones estaban enfocadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de las y los bebés, ya que estos primaban por encima de los derechos de las adolescentes. En busca de ello, la institución brindaba diferentes modalidades de capacitación que les permitiera asumir de mejor manera su rol de madres, y se les motivaba a tener un mejor trato con sus bebés, a través de la consecución de algunos beneficios.

Fue necesaria una revisión teórica exhaustiva, que me permitiera dar una explicación concreta de la causa de las conductas observadas en las adolescentes madres, y que, a su vez orientara el diseño de un plan de trabajo que mitigara dicha problemática. En trabajos de Barudy y Dantagnan (2005; 2010) desarrollados en torno a esta temática, proponen el término de **competencias parentales**, que hace referencia a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo sano a partir de la construcción de vínculos afectivos. Según ellos, dichas competencias dependen en gran medida de las experiencias de vida de los cuidadores y en especial, de cómo fueron cuidados en la infancia; a ello también se suman, las condiciones del contexto social, cultural y económico en el que estos se encuentran inmersos. Por tanto, muchas de las situaciones de maltrato ejercidas por los cuidadores, están ligadas al hecho de haber sido expuestos a este tipo de experiencias durante su infancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó un plan de trabajo con el que se logró: 1) identificar las historias de vida de estas adolescentes madres;

1 Burgos, S. (2019) Tejiendo amor: la maternidad entre adolescentes y sus bebés. [Tesis para optar al título de Magister en Infancia y Cultura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] RIUD: <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22188>

2 A través de la mirada de Kronenberg, Simó y Pollard (2005), el término *supervivientes* se refiere: a aquellas personas que conservan innegables fortalezas a pesar de estar viviendo o haber vivido, experiencias que muchas veces tan solo hemos leído en los libros, y por tanto, nos resultan lejanas y ajenas.

3 Concepto acuñado por el autor en su trabajo de investigación (Burgos, 2019), con el cual, se busca visibilizar a las adolescentes que son solapadas por el hipervalorado constructo social de la maternidad.

2) abordar las concepciones de maternidad que tenían los funcionarios de la institución y su relación con las acciones ejercidas por ellos; y finalmente, 3) propiciar la construcción de vínculos afectivos que transformaran las interacciones entre las adolescentes madres y sus bebés.

Dentro de los resultados, se identificó que la causa de las interacciones inadecuadas entre *adolescentes madres* y sus bebés, se derivaba de la poca disponibilidad afectiva de estas adolescentes, ya que las necesidades afectivas generadas por las diferentes situaciones adversas por las que habían tenido que atravesar en la infancia no habían sido atendidas (Burgos, 2019). Cyrulnik (2013), explica que dichas interacciones se generan, ya que “*una madre prisionera de ese pequeño tirano, interpreta sus berridos nocturnos o su carácter irritable como una voluntad de tortura. Agotados y decepcionados, los padres se defienden agrediendo al agresor que, sintiéndose inseguro, berrea y gruñe todavía más*” (p. 66); de allí que muchas veces, decidieran dejar a su bebé llorando solo en la cuna o bajo la supervisión de otra persona e incluso que en muchas ocasiones los golpearan.

Posteriormente y, gracias al reconocimiento y resignificación de los conflictos afectivos no resueltos, estas *adolescentes madres* lograron ser más empáticas y con ello, construyeron vínculos afectivos más fuertes con sus bebés, identificando y satisfaciendo de mejor manera las necesidades que ellos pudieran presentar. Esto generó un aumento significativo en las interacciones adecuadas con sus bebés y con ello, se potenció el desarrollo integral y diverso tanto de los bebés como de las *adolescentes madres*. Lo anterior, concuerda con lo propuesto por Spitz (2014), quien plantea que las interacciones entre la madre y el bebé son un factor fundamental en la construcción de vínculos afectivos y en el desarrollo infantil.

Con respecto a las acciones que se realizaban desde la institución, emergieron dos aspectos relevantes a tratar: 1) debido a la idiosincrasia religiosa sobre la cual se fundamentaba la institución, la maternidad era concebida por sus funcionarios como un ‘*regalo divino*’ y algo inherente a la naturaleza

de la mujer (*el cuestionado instinto materno*⁴); por lo cual, fue necesario deconstruir dichas concepciones de la maternidad, para dar paso a las competencias parentales, entendiendo que cualquier cuidador requería de acompañamiento y educación para desempeñar dicho rol. 2) aun cuando la institución estaba destinada a las adolescentes, la atención brindada enfocaba sus esfuerzos a garantizar los derechos de sus bebés; esto se debía a que el constructo histórico de la maternidad invisibilizaba las necesidades de estas mujeres, relegándolas única y exclusivamente a su rol de madres. Esto a su vez, se debía a que los derechos de los bebés prevalecían por encima de los de estas adolescentes madres, razón por la cual sus necesidades eran doblemente invisibilizadas.

Para ello, se implementó una visión diferenciada que no solo atendiera a las necesidades de las adolescentes como madres, sino que se enfocara a identificar y satisfacer las necesidades de las adolescentes como mujeres. Mediante la técnica de entrevista, se identificó que estas adolescentes tenían proyectos a futuro que no solo estaban enfocados a la maternidad, sino que también incluían proyectos personales. Adicionalmente, se visibilizó la importancia de comunicar sus sentires y el tener apoyo para cuidar a sus hijos, ya que la maternidad para estas adolescentes madres implica una serie de exigencias de las que nadie habla, que incluye exigencias físicas, emocionales y sociales como: el trasnocho, el cansancio, la frustración, los cambios emocionales, la culpa, la crítica de los familiares, entre otros. Esto se relaciona con lo que diferentes autores han venido denunciando (Badinter, 1991; Gutman, 2013; Barudy y Dantagnan, 2005, 2010; Cyrulnik, 2013; entre otros) y por tanto, debemos repensarnos las maneras en que acompañamos a la infancia y las acciones que diseñamos para ello.

En línea con lo anterior, fue indispensable reconocer que en la parentalidad, hay inmersa una co-ocupación⁵, caracterizada por la interdependen-

4 Revisar Badinter (1991).

5 Término propuesto por Pierce en 1990, que se relaciona con el grado en que las ocupaciones de dos o más individuos se moldean entre sí, que no necesariamente requieren de aspectos compartidos, ya sean de tipo físico, emocional, de intencionalidad o de significado entre los sujetos que participan (Pierce, 2003).

cia que se genera entre ambos actores (cuidador y cuidado) en sus actividades de la vida diaria; por esta razón, nuestras acciones como expertos en la infancia, no solamente estuvieron enfocadas a los bebés, sino que también incluyeron un análisis cuidadoso de las necesidades de quienes las acompañaban y de los recursos con que contaban en su entorno. Esto se relaciona con las reflexiones que David Werner en su prólogo del libro *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*⁶, nos acerca sobre la importancia de la espiritualidad en la búsqueda de la transformación personal y social; hace énfasis en que la palabra espiritualidad debe emplearse más allá de lo doctrinal, y en cambio, esta debe abarcar en un sentido amplio, la necesidad de “descubrir el significado de nuestra vida diaria” (p. XI). A su vez, reconoce que esto supone, el hecho de actualizar el vínculo y el lugar que nosotros ocupamos en tres aspectos fundamentales: nuestra salud personal, nuestro bienestar colectivo y nuestro pequeño pero vital espacio en el universo.

Lo anterior nos invita a pensarnos realidades en las que contemos con oportunidades para vincularnos a ocupaciones dotadas de sentido y significado y en este caso puntual, a que cada cuidador pueda mantener un equilibrio ocupacional que responda a sus intereses y que con ello mejore su salud mental, la sensación de bienestar y las posibilidades de transformación personal y social. Por tanto, es indispensable reconocer la **universalidad del cuidado**, en la medida en que no son solo las mujeres quienes están llamadas a hacerlo, sino que, por el contrario, cada ser humano que cuente con buenas competencias parentales está en capacidad de cuidar adecuadamente de un bebé, un niño u otra persona sin importar su edad.

Dicha **universalidad del cuidado** resulta fundamental en la medida en que los cambios sociales actuales nos han llevado a repensar la familia tradicional que históricamente se ha validado, para dar paso a visiones de familias mucho más diversas e incluyentes en las que también se vive sabroso y en las que no necesariamente se incluye a los padres biológicos de estas niñas y niños. Entonces, si

queremos **que la dignidad se haga costumbre**⁷, es importante que esta se viva y se construya desde la cotidianidad, tanto de cuidadores como de los bebés a través de un **apoyo social genuino** que crea y se comprometa con el hecho de que la infancia es un asunto de todos, y que a su vez, les garantice la libertad para vincularse a **ocupaciones dotadas de sentido y significado**, que no estén mediadas primordialmente por la resolución de sus necesidades básicas, sino motivadas por oportunidades de bienestar, calidad de vida y transformación de su futuro.

Referencias

- Badinter, E. (1991) ¿Existe el instinto materno?: historia del amor maternal siglos XVII a XX. Ediciones Paidós.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia: parentalidad apego y resiliencia. Editorial Gedisa S.A.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parentales. Editorial Gedisa S.A.
- Burgos, S. (2019) Tejiendo amor: la maternidad entre adolescentes y sus bebés. [Tesis para optar al título de Magister en Infancia y Cultura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] RIUD: <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22188>
- Cyrulnik, B. (2013) Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Editorial Géminis Ltda.
- Gutman, L. (2013) La maternidad y el encuentro con la propia sombra. Editorial del Nuevo Extremo S.A.
- Márquez, F. (2022, agosto 7) Discurso de posesión de la Vicepresidencia de la República de Colombia. [Grabación de vídeo de un discurso] CNN en Español. https://www.youtube.com/watch?v=yhmtEffeY7s&ab_channel=CN-NenEspa%C3%B1ol

7 Márquez, F. (2022, agosto 7) Discurso de posesión de la Vicepresidencia de la República de Colombia. [Grabación de vídeo de un discurso] CNN en Español. https://www.youtube.com/watch?v=yhmtEffeY7s&ab_channel=CN-NenEspa%C3%B1ol

6 Simó, S.; Kronenberg, F. y Pollard, N., (2006).

- Pierce, D. Co-occupation: the challenges of defining concepts original from occupational science. *Journal of Occupational Science*. 2011; 16 (3): 203-207. [Doi:10.1080/14427591.2009.9686663](https://doi.org/10.1080/14427591.2009.9686663)
- Simó, S.; Kronenberg, F. y Pollard, N. (2006) *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Editorial Médica Panamericana.
- Spitz, R. (2014) *El primer año de vida del niño*. Fondo de Cultura Económica.

