

infancias

imágenes





UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

infancias
imágenes

ISSN: 1657-9089

ISSN e: 2665-511X

Vol. 21, no. 2, julio-diciembre 2022
Revista de la Cátedra UNESCO en Desarrollo
del Niño, la Maestría en Infancia y Cultura, la
Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo y la
Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Público al que se dirige

Investigadores, docentes, estudiantes, instituciones y
demás organizaciones y personas interesadas en el
campo de la infancia.

EDITORIA

Mg. Omaira Tapiero Celis

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Martha Helena Barreto

Docente, Fundación Universitaria del Área
Andina, Colombia

Dra. Gene Díaz

Docente, Lesley University, Massachusetts, Estados
Unidos

Dra. Marcela Gómez Sollano

Docente e investigadora, Universidad Nacional
Autónoma de México, México

Dr. José González Monteagudo

Docente, Universidad de Sevilla, España

Dra. Pilar Lacasa

Decana Facultad de Documentación, Universidad
Alcalá de Henares, España

Dra. Gladys Lecomte

Docente, Université de Genève, Suiza

Dr. Héctor Fabio Ospina

Profesor emérito, Doctorado en Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud, Universidad de Manizales,
Colombia

Dr. Humberto Quiceno

Docente, Universidad del Valle, Colombia

Dra. Julia Simarra Torres

Coordinadora del Área de Niñez, Fondo para la
Acción Ambiental y la Niñez, Colombia

Dr. Ilich Silva Peña

Investigador, Departamento de Educación,
Universidad de Los Lagos, Chile

Dra. Carola Vesely Avaria

Docente, Universidad de Santiago de Chile, Chile

Mg. Nevis Balanta Castilla

Docente, Universidad Distrital Francisco José de
Caldas, Colombia

Mg. Karina Claudia Bothert

Docente, Universidad Distrital Francisco José de
Caldas, Colombia

Mg. Diana Concha Ramírez

Docente, Universidad Distrital Francisco José de
Caldas, Colombia

Dra. Cecilia Rincón Verdugo

Directora del IDEP Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico

Dr. Jhonn Edgar Castro

Docente, Universidad Distrital Francisco José de
Caldas, Colombia

Mg. Gary Gari Muriel

Docente, Universidad Distrital Francisco José de
Caldas, Colombia

ÁRBITROS DE ESTE NÚMERO

Mg. Ernesto Durán-Strauch

Coordinador del Observatorio sobre Infancia
Facultad de Medicina, Universidad Nacional
de Colombia Bogotá, D.C., Colombia,
Colombia.

Mg. Laura Carolina Hurtado Rodríguez

Docente Universidad Minuto de Dios y
Universidad Distrital Francisco José de Caldas,
Colombia.

Mg. Stephanny Parra Ordoñez de Valdés

Docente Universidad Distrital Francisco
José de Caldas y Universidad de la Sabana,
Colombia.

Mg. Silvana Espiga Dorada

Docente en el Instituto de Profesores Artigas
y en los Institutos Normales de Montevideo,
Uruguay.

Dra. Clara Inés Carreño Monosalva

Docente Universidad de la Salle, Colombia.

Dra. Carla Muñoz Valenzuela

Académica-Investigadora, Universidad
Católica del Maule en Chile, Chile.

Dra. Blanca De La Luz Fernández Heredia

Docente-investigadora Universidad

Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.

Dr. José Julio Güemez Ledesma

Docente investigador, Universidad de Cantabria, España

Mg. Santiago Pérez Echeverry

Docente de la Universidad Minutos de Dios, Colombia.

Mg. Andrea Marcela Mahecha Montañez

Docente-investigadora de la Universidad Antonio Nariño, Colombia

Mg. Catalina Bohórquez Medoza

Directora de la Revista Cultural Contestarte y la editorial LuzAzul ediciones, Colombia.

Mg. José Antonio Caicedo-Ortiz

Docente de la Universidad del Cauca, Colombia.

Mg. Nilson Javier Ibagón Martín

Docente de la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Dr. Pedro Espitia Zambrano

Docente de la Universidad del Atlántico Medio, Las Palmas de Gran Canaria y Director de Innovación e Investigación en la Fundación EducaTrafic – España, España.

Dra. Magdalena Mercado Ibarra

Coordinadora del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, México.

Dr. Andrés Fernando Castiblanco Roldan

Coordinador Maestría en Investigación interdisciplinar de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Mg. Lina María Moreno

Docente, Universidad del Quindío, Colombia.

GESTIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

Mg. Sandra Patricia Rodríguez Lamus
INGEDIT EDITORIAL

COLABORACIÓN GESTIÓN EDITORIAL

Alejandra Wilches Sierra

ILUSTRACIÓN DE CARÁTULA

Juan A. Moreno Rodríguez

FOTOGRAFÍAS

María Adelaida Londoño

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mg. Sandra Patricia Rodríguez Lamus
INGEDIT EDITORIAL

DIAGRAMACIÓN

INGEDIT EDITORIAL

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico CIDC

COORDINADOR DE REVISTAS CIENTÍFICAS

Fernando Piraquive P.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Para envío de artículos, solicitud de información, comentarios y canjes, favor contactarnos a:

revistainfanciasimagenes@udistrital.edu.co

<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Indexada en: Dialnet, REDIB, Latindex y DOAJ

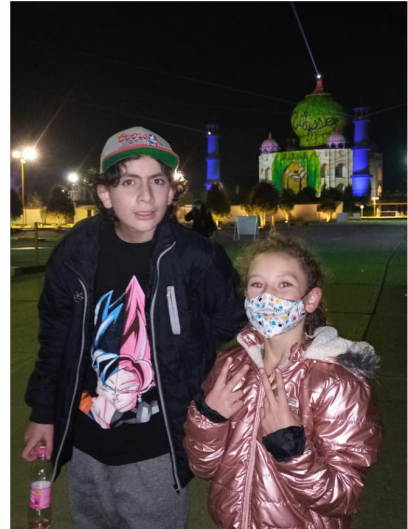
Tel. (+571) 3239300, ext. 1704

Carrera 4 No 26 D – 54. Piso 3 Bogotá, Colombia



TABLA DE CONTENIDO

Nota editorial	142 - 143
Imágenes de investigación	
La construcción de la infancia en Guapi: Desarrollo infantil y agencia desde una perspectiva cultural <i>Luisa Pelaez Cordoba</i>	144 -155
The construction of childhood in Guapi: Child development and Agency from a cultural <i>Luisa Pelaez Cordoba</i>	
Claves teórico-prácticas para fortalecer la participación de niños y niñas: aprendizajes desde la IAP <i>Gerardo Vélez Villaña, Johan Rubén Romero Rodríguez, Santiago Bayona Castañeda</i>	156 - 165
Theoretical-practical keys to strengthen the participation of boys and girls: Learning from PAR <i>Gerardo Vélez Villaña, Johan Rubén Romero Rodríguez, Santiago Bayona Castañeda</i>	
Educación y formación artística escolar en contextos rurales colombianos <i>Gary Muriel</i>	166 - 179
School artistic education and training in Colombian rural contexts <i>Gary Muriel</i>	
Narrativas educativas en torno a la equidad de género en la primera infancia <i>Adriana Arroyo Ortega, Carolina Hernández</i>	180 - 190
Educational narratives around gender equality in early childhood <i>Adriana Arroyo Ortega, Carolina Hernández</i>	
La evaluación motivacional en una experiencia de trabajo colaborativa con escolares <i>Karina Curione Bulla, Mónica Da Silva Ramos, Diego Cuevasanta Galati</i>	191-203
Motivational evaluation in a collaborative work experience with schoolchildren <i>Karina Curione Bulla, Mónica Da Silva Ramos, Diego Cuevasanta Galati</i>	
La música en el rescate de la ancestralidad y la memoria oral desde la Cátedra de Estudios Afrocolombianos <i>Doris Lised García Ortiz</i>	204 - 215
Music in the rescue of ancestry and oral memory from the Chair of Afro-Colombian Studies <i>Doris Lised García Ortiz</i>	
Concepciones de estudiantes de básica primaria sobre diversidad cultural <i>Leidy Posada Torres, Estefanía Flórez Villada</i>	216 - 229
Conceptions of primary school students on cultural diversity <i>Leidy Posada Torres, Estefanía Flórez Villada</i>	



Textos y Contextos

Tensiones y resonancias entre concepciones de bilingüismo y prácticas multilingües con infancias indígenas y étnicas
Tensions and resonances between conceptions of bilingualism and multilingual practices with indigenous and ethnic children
Ana María Montero Ramírez

230 - 238

Pedagogía para la recuperación y la reconstrucción de la memoria colectiva
Pedagogy for the recovery and reconstruction of collective memory
Michael Rodríguez Mogollón

239 - 244

Separata Especial

Infancia, palabra y comunidad: de lo individual al bien común. A propósito de los 20 años Cátedra UNESCO
Omaira Tapiero Celis

246 - 248

¡A seguir tejiendo amor!: reflexiones para la creación de mundos diversos para la infancia desde la parentalidad
Let's continue weaving love: reflections for the creation of diverse worlds for children from parenting
Stiven Burgos Peña

249 - 253

Guía para autores

Declaración de ética y buenas prácticas

Producciones de la Cátedra UNESCO en Desarrollo del Niño



Creative Commons

Esta revista científica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas está registrada bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada 2.5 Colombia, que permite descargar los contenidos y compartirlos, siempre que se reconozca su autoría y no se modifiquen de ninguna manera o se utilicen comercialmente. Mayor información: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>



Creative Commons

This scientific journal is licensed under Creative Commons Attribution - Noncommercial - No Derivatives 2.5 Colombia, which lets you download and share content, provided that their authorship is acknowledged and not altered in any way or used commercially. More information: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>



NOTA EDITORIAL

Durante el último año el sistema educativo en general se encuentra en un periodo pospandémico. Recordemos que en América Latina el impacto se notó en diferentes niveles y, quizás un poco más que en otras partes del mundo. Debido a ello varias instituciones internacionales han hecho un llamado para evitar la pérdida de una década en la educación. Las brechas producidas entre las poblaciones marginadas (género, tecnología, acceso al sistema educativo, situación económica, entre otras) y quienes tienen mayores privilegios se han ampliado. Por esta razón necesitamos focalizar aún más en la investigación en infancia.

Lo que hoy debatimos relacionado con la infancia, la justicia social y la educación nos permite avanzar en la reflexión acerca de cómo las instituciones educativas pueden fortalecer la construcción de una infancia más participativa, de una democracia que recupera la memoria histórica y que respeta las diferencias —objetivo de la revista *Imágenes de Infancia*—. Nos proponemos ser el soporte de estas reflexiones, de las investigaciones y discusiones que se constituyen como un pilar para repensar la educación en América Latina y el mundo.

142

En este número presentamos una serie de trabajos, que abogan por una comprensión de la reconstrucción de la mirada acerca de la infancia. Abriendo la sección *Imágenes de Investigación* encontramos el artículo: *La construcción de la infancia en Guapi: Desarrollo infantil y agencia desde una perspectiva cultural* de la autora Luisa Pelaez Cordoba, que identifica a los niños y niñas como agentes de construcción de su propio desarrollo. Esta investigación nos permite acercarnos al reconocimiento de los niños y niñas como actores sociales protagónicos agentes de su experiencia, y a los adultos, en su papel de agentes culturales, como facilitadores y promotores del desarrollo infantil autónomo. En esta misma línea, el equipo de Gerardo Vélez Villafañe, Johan Rubén Romero Rodríguez y Santiago Bayona Castañeda nos entrega el texto: *Claves teórico-prácticas para fortalecer la participación de niños y niñas: aprendizajes desde la IAP*. En dicho artículo argumentan la necesidad de que niños y niñas participen en los procesos de toma de decisiones. Se destaca la necesidad de un diálogo intergeneracional, toda vez que se apunta a la construcción de relaciones sociales más democráticas en las que niños y niñas son reconocidos. Otro punto a abordar en este contexto es el rol de la Educación como sistema de construcción de identidad infantil. Por otro lado, en el texto: *Educación y formación artística escolar en contextos rurales colombianos*, de Gary Gari Muriel, el autor realiza una reflexión acerca de las dinámicas educativas relacionadas con la educación artística escolar convencional en los contextos rurales colombianos. Plantea que en el caso colombiano, se hace necesario que el Estado asuma el apoyo de procesos educativos orientados a la valoración del potencial creador de las comunidades rurales. Por su parte, Adriana Arroyo Ortega y Carolina Hernández en su artículo: *Narrativas educativas en torno a la equidad de género en la primera infancia*, plantean que la emancipación corporal en la infancia debiera comenzar en las edades más tempranas puesto que es en esa etapa en la que se comienza la construcción de sensibilidades político estéticas. Más adelante, el artículo: *La evaluación motivacional en una experiencia de trabajo colaborativa con escolares*, de Karina Curione Bulla, Mónica Da Silva Ramos y Diego Cuevasanta Galati muestran, a través de una investigación colaborativa que existió un incremento significativo de la motivación intrínseca

de niños y niñas que participaron de una intervención en torno a la motivación. Un elemento que creció fue el de la curiosidad. De esta forma generan resultados que permiten proponer nuevas miradas a la motivación en los establecimientos educacionales.

Por último, en esta sección se encuentran dos artículos que abordan la diversidad cultural. Por una parte está: *La música en el rescate de la ancestralidad y la memoria oral de los afros en América Latina* de Doris Lised García Ortiz donde se entrega una propuesta teórica y metodológica a través de un taller en el que se trabajan los conceptos como la ancestralidad, la memoria y las resistencias afro en la música. De otro lado, el artículo: *Concepciones de estudiantes de básica primaria sobre diversidad cultural* de las autoras: Leidy Posada Torres y Estefanía Flórez Villada. Este texto se centra en develar las concepciones de diversidad cultural, permitiendo concluir que los estudiantes tienen concepciones tanto explícitas como implícitas que orientan su actuar y decir en los espacios escolares respecto a características de la diversidad cultural como sexo, lenguaje, ideología y etnia.

En la sección Textos y Contextos, podemos leer dos artículos. El primero titulado: *Tensiones y resonancias entre concepciones de bilingüismo y prácticas multilingües con infancias indígenas y étnicas* de Ana María Montero Ramírez se centra en la reflexión en torno al bilingüismo y plantea la necesidad de asumirlo de manera inclusiva en los escenarios escolares, desarrollando la competencia comunicativa en el aprendizaje de los niños y las niñas. El siguiente texto: *Pedagogía para la recuperación y la reconstrucción de la memoria colectiva* de Michael Rodríguez Mogollón, nos invita a reflexionar sobre la construcción de la memoria colectiva y el trabajo de aula bajo la intencionalidad de la recuperación. Es una investigación con estudiantes de familias víctimas del conflicto armado. Se pone el acento en la recuperación y la reconstrucción de la memoria colectiva a través del quehacer dialógico. De este modo se favorece la reconstrucción del tejido social y los vínculos afectivos, solidarios.

143

En la sección Separata Especial encontramos dos artículos que se derivan del *11 Coloquio de Infancia: Infancia, Potencia de vida: un saber sabroso para cambios históricos*, realizado el 28 y 29 de noviembre de 2022 en la sede de la Aduanilla de Paiba, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. El primero, de Omaira Tapiero Celis titulado: *Infancia, palabra y comunidad: de lo individual al bien común. A propósito de los 20 años Cátedra UNESCO*. En este artículo nos habla de las grandes conclusiones del primer día del evento, en el que se logró llenar de sentido la noción de Vivir Sabroso, como aporte ético-político de las diásporas afroamericanas y pacíficas colombianas, que implica un contexto, un devenir, un proyecto histórico, un territorio geográfico que vive y se transforma con nosotros o, debido a nosotros, se convierte así en una política de vida y para la vida. Otro artículo que es parte de esta sección es: *¡A seguir tejiendo amor!: reflexiones para la creación de mundos diversos para la infancia desde la parentalidad* de Stiven Burgos Peña. Este texto es el resultado de algunas reflexiones en torno a la parentalidad en adolescentes madres y sus bebés. A través del artículo se invita a la construcción de nuevos mundos posibles en la que se construye una nueva relación entre la infancia y cuidadores/as.

Invitamos a la lectura de este número, a difundir los artículos presentes en la revista y a interactuar con los y las autores/as de los textos. Lo que queremos es construir una comunidad que debata acerca de las infancias en nuestro continente y las instituciones, procesos y fenómenos que cruzan la construcción de las niñeces.

Ilich Silva-Peña¹

¹ Doctor en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor de Educación General Básica y Licenciado en Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Docente investigador Universidad de los Lagos, Chile. Correo electrónico: ilichsp@gmail.com ORCID: 0000-0001-9118-3989