



Diana Concha Ramírez<sup>1</sup>

118

La situación que enfrenta la humanidad en relación con la pobreza, las guerras, la desigualdad social y el cambio climático, entre otros, afectan significativamente a la infancia en su multiplicidad de experiencias, indistintamente donde se encuentren; es así como en el contexto en el que se escribe esta nota editorial niñas y niños ya no se encuentran en este mundo, algunos de nuestros recién llegados se han ido. Por ello, pensar la educación y la infancia nos exige cambiar la forma como vemos la realidad, el planeta, los seres humanos, la naturaleza y, en general, nos exigen una mirada ecosistémica, holista e integral. A su vez, no hay que perder de vista que las niñas y los niños son conscientes de esto, de la misma forma que tienen el saber desde su experiencia de juego, de imaginación, de lenguaje, pero aún seguimos sin escucharlos.

Escuchar a la infancia implica enajenarse de las representaciones adulto-céntricas en relación con el mundo instituido, la escucha a la infancia consiste en poseer la capacidad de reconocer en la alteridad al niño y a la niña desde su propia voz, sin juicios. Niñas y niños en este nuevo milenio que vamos transitando en sus años 23 merecen un cambio significativo en las formas y modos de relacionarnos con ellos, merecen vivir en un planeta en paz, que los reciba en alegría y gozo, en fiesta de la vida y en el regocijo de lo que significa habitarse en ser humano.

A este respecto, es indiscutible que la educación es fundamental para gestar las realidades respetuosas, amorosas y cuidadoras de la

infancia, es en la educación donde se pueden construir nuevos modos de ser y estar en el mundo; en particular el reto de la educación infantil no consiste solamente en garantizar el pleno desarrollo —que muchas veces se da en medio de contextos adversos—, sino también en cambiar las interacciones adulto niño y niña desde una consciencia solidaria y empática, pero sobre todo respetuosa de la experiencia subjetiva e individual de ser niño o niña, por lo que es de resaltar que el respeto lo atraviesa el lenguaje.

En el lenguaje el niño descubre la palabra de su cultura, que se incorpora en cantos, juegos, arrullos, sonoridades y diversidad de estéticas, lo cual le permite reconocerse como parte de un territorio y nutrirse experiencias enriquecedoras; la palabra, prolífica en significados, le representa el mundo. En la palabra se vive la ternura con la que se acoge a la infancia, la ternura, a la que tenemos derecho todos los seres humanos de ser bien tratados, en un planeta que nos abriga en su diversidad sin distinción alguna, sólo desde el reconocimiento de nuestra humanidad.

La *Revista infancia imágenes*, divulgadora de la palabra en torno a la infancia, la educación, el lenguaje, en esta edición presenta artículos cuyas reflexiones de sus autores giran en torno a esas posibilidades de construir mundos significativos para niñas y niños desde la investigación, las prácticas pedagógicas, la academia, que se viven en la cotidianidad escolar y universitaria.

En la sección de Imágenes de investigación, Patricia Medina Melgarejo, desde una perspectiva filosófico-política descolonizadora, propone el artículo “Experiencias bio/epistémicas infantiles en contextos rurales-indígenas y urbanos-México. Indicios descolonizadores”. El trabajo

<sup>1</sup> Magistra en Comunicación por la Pontificia Universidad Javeriana; docente investigadora de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Grupo de investigación lenguaje, Discurso y saberes. Correo electrónico: [cconchar@udistrital.edu.co](mailto:cconchar@udistrital.edu.co)

presenta una investigación cualitativa sobre las experiencias de infancias en contextos rural-indígena y urbanos en México; a través de relatos en diálogo, producto de diferentes registros gráficos y de infancias evocadas, la investigación indaga los procesos de las experiencias rurales y urbanas que configuran la forma como se conciben los mundos de vida de los niños desde tres elementos-indicios-concepciones: visibilidad y sus fronteras; calle y veredas; el agua y el cielo; así como elementos que configuran las experiencias infantiles que se interrelacionan con procesos de reproducción de patrones moderno-coloniales.

María Rosa Estupiñán Aponte trae el artículo “Fortalecimiento de habilidades sociales con niños en entornos vulnerables: investigación-acción desde la animación sociocultural”. A través de la pregunta: ¿De qué forma la animación sociocultural permite fortalecer las habilidades sociales en niños con un entorno social de vulnerabilidad? se propone un proyecto de investigación-acción, cuyos participantes fueron 18 niños que vivieron en 14 talleres, acciones encaminadas a gestionar el ocio y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales. Teatro, títeres, pintura, danza y recorridos, fueron las actividades privilegiadas que conformaron el programa “Por arte del barrio”. La autora muestra cómo la animación sociocultural se constituye en una estrategia que proporciona el reconocimiento de las problemáticas del entorno, a fin de fortalecer habilidades que los posicionen como agentes de cambio.

En “Competencias en educación emocional de las maestras que atienden primera infancia”, Liliana María Gómez Cardona y Beatriz Arias Vanegas plantean la necesidad de poner la mirada sobre las prácticas educativas de los maestros en formación que atienden la primera infancia, a fin de fortalecer las competencias emocionales en los Centros de Desarrollo del Comité Privado de Asistencia a la Niñez (PAN). La investigación etnográfica concluye que las competencias emocionales se encuentran presentes en las prácticas educativas y que es necesario ocuparse

en el adelanto de programas y actividades que potencien el desarrollo emocional de los maestros y maestras, a fin de que se empleen estrategias adecuadas de manejo de su propia emocionalidad y así realicen un acompañamiento de Educación Emocional (EE) más adecuado en la población que lideran.

Lina María Virviescas Molina presenta el artículo “La sistematización de la práctica pedagógica: trayecto de reflexión-acción del maestro en formación”, el cual evidencia la ruta transitada a través de una experiencia producto del acompañamiento en el marco de los procesos de formación y evaluación de la práctica pedagógica, que realizaron entre 2019 y 2022 las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con docentes en formación de últimos semestres. Al exaltar el camino metodológico que permitió desarrollar la experiencia, la autora propone la sistematización de experiencias educativas, en función de la formación investigativa en estudiantes de licenciatura.

La sección textos y contextos destaca la investigación etnográfica de los investigadores Bairon Jaramillo Valencia, Ruth Quintero Arrubla y Alexander Álvarez Correa, quienes en “Marriage dissolution: Children’s Life Experiences through Socio-Affective Dimension”, presentan la afectación que tiene el proceso de divorcio de los padres en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los hijos, de igual forma muestra la importancia de trabajar dicha dimensión teniendo en cuenta su impacto en la vida de aquellos. La investigación concluye que la disolución del matrimonio es una cuestión análoga que influye en la infancia; finalmente, presentan como resultados de investigación algunos indicadores de las respectivas consecuencias psicológicas y emocionales.

La sección de “Perfiles y Perspectivas” de esta edición, desde Radio Tripulantes la nota: “Maestras en la radio: un encuentro con las palabras, los saberes y las historias”, narra cómo tres maestras que se encontraron en los programas de formación ofrecidos por la Cátedra UNESCO

en Desarrollo del Niño de la Universidad Distrital: “Un Encuentro con Maestros: Voces y saberes a través de las TIC (Radio y Radio internet)”, han sido invitadas a escribir sus experiencias en el uso de la radio como una aliada en sus procesos pedagógicos.

Por último, cabe exhortar al lector a explorar la nutrida lectura de este tejido de palabras, en donde abunda la riqueza del conocimiento para continuar incentivando la investigación en el campo de infancia.