



Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de madres *homeschoolers* en Colombia¹

Conceptions of Teaching and Learning Among Homeschooling Mothers in Colombia

Mariana Mira-Sarmiento

Para citar este artículo: Mira-Sarmiento, M. (2024). Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de madres *homeschoolers* en Colombia. *Infancias Imágenes*, 23(1), 92-107. <https://doi.org/10.14483/16579089.22321>

Recibido: 10 de julio de 2024

Aprobado: 22 de octubre de 2024

Resumen

Este artículo describe las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de once madres *homeschoolers* que residen en Colombia. La investigación tiene un enfoque cualitativo de orientación comprensiva, emplea como métodos el estudio de caso y la fenomenografía, y como técnica de recolección de información, la entrevista semiestructurada. Los resultados indican que las madres valoran positivamente las necesidades, estilos e intereses de aprendizaje de sus hijos y consideran relevante entenderlos e integrarlos a los proyectos formativos; además, comparten una perspectiva constructivista, paidocentrista y liberal del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una representación negativa de la escuela, que es descrita como un escenario disciplinario y predominantemente conductista. Las concepciones de las madres se inscriben en una vanguardia pedagógica que invita a poner la mirada sobre la interioridad de los niños. Se plantea que, en

futuras investigaciones, sería pertinente observar la cotidianidad *homeschooler*.

Palabras clave: concepciones, enseñanza-aprendizaje, homeschool, conductismo, constructivismo, estilos de aprendizaje, escuela.

Abstract

This article describes the conceptions of teaching and learning held by eleven homeschooling mothers living in Colombia. The research adopts a qualitative approach with a comprehensive orientation, employing case study and phenomenography as methods, and a semi-structured interview as the data collection technique. Results suggest that mothers positively value their children's learning needs, styles, and interests, considering it relevant to understand and integrate them into educational projects. They also share a constructivist, child-centered, and liberal perspective of the teaching-learning process, along with a negative view of the school, which is

1 Artículo resultado del trabajo de investigación que realizó la autora entre agosto de 2022 y junio de 2024 para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad de Antioquia. Dicho trabajo lleva el mismo título.

2 Magíster en Educación por la Universidad de Antioquia. Docente de cátedra en la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: mariana.mira@udea.edu.co.

described as a disciplinary and predominantly behaviorist scenario. The mothers' conceptions are part of a pedagogical avant-garde that invites them to look at children's interiority. It is suggested that, in future

research, it would be pertinent to observe the homeschooler's daily life.

Keywords: conceptions, teaching-learning, homeschool, constructivism, behaviorism, learning styles, school.

Introducción

En los últimos años, se ha observado a nivel global un incremento importante del número de padres y madres interesados en educar a sus hijos a través del *homeschooling* (Cabo, 2012; Suárez & Runge-Peña, 2022; Chinazzi, 2023). Esto es resultado, entre otras cosas, de diversos cuestionamientos a la relevancia de la institución escolar moderna en el mundo contemporáneo (García, 2010; Suárez & Runge-Peña, 2022). Sin embargo, particularmente en Colombia, es aún incipiente el abordaje académico de esta modalidad educativa. Actualmente, no se dispone de una cifra estimada de las familias que la implementan en el territorio nacional, ni de ejercicios de sistematización rigurosa de sus concepciones del aprendiz y el enseñante, de las finalidades que le atribuyen al proceso educativo, de los contenidos que integran sus proyectos formativos y de las estrategias que emplean para educar (Suárez & Runge-Peña, 2023).

Por otra parte, las reflexiones de Barrera y García (2011), Maya (2020) y Marín-Díaz y León-Palencia (2021) destacan que la situación legal del *homeschooling* en este país no está completamente definida. Si bien la ley determina que todos los niños y niñas deben acceder a la educación, no indica si esto ha de ocurrir obligatoriamente en el marco de una institución escolar. Quienes se inclinan por la educación desescolarizada sostienen que este vacío normativo la legitima y representa una luz verde para practicarla (Barrera & García, 2011; Jaramillo, 2021; Marín-Díaz & León-Palencia, 2021). Ana Paulina Maya, madre *homeschooler* colombiana y líder de la Red EnFamilia,³ expresa que la legalidad de desescolarizar o no escolarizar a los niños se encuentra implícitamente contemplada en el artículo 26.3 de la Declaración de los Derechos Humanos y en el artículo 68 de la Constitución

Política de Colombia. Por medio de estos artículos, se les otorga a padres y madres el derecho a elegir la educación de sus hijos (Maya, 2020a).

Antecedentes investigativos

La revisión de la producción bibliográfica existente sobre el *homeschooling* en Colombia evidenció la ausencia de investigaciones cuyo objeto de estudio central fueran las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de las madres que lo practican. Las investigaciones sobre este tipo de concepciones tradicionalmente se han interesado en las perspectivas que tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje docentes y alumnos en establecimientos educativos formalmente constituidos, como escuelas y universidades (Hernández *et al.*, 2010; Marroquín & Valverde, 2019). No obstante, diversos estudios, realizados en diferentes latitudes, se acercan a este eje temático; por ejemplo, uno de ellos identifica los significados que los padres *homeschoolers* atribuyen a la educación (Neuman & Guterman, 2016), mientras que otro compara los significados que niños *homeschoolers* y niños escolarizados dan al aprendizaje (Neuman, 2019). Asimismo, la investigación de Mazama (2016) hace énfasis en que existen relaciones coherentes entre prácticas educativas y filosofías del aprendizaje y la enseñanza de padres y madres que educan sin escuela.

Algunas investigaciones se interesan específicamente en identificar y analizar métodos de enseñanza, currículos y planes de estudio que conforman las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los padres *homeschoolers* (McKeon, 2007; Hanna, 2012; Anders, 2023). Por su parte, Sabol (2018) indaga cómo estos sujetos construyen y complementan ambientes de aprendizaje para sus hijos, mientras que McGuire (2020) y Brito *et al.* (2020) se enfocan en explorar cuáles tecnologías forman parte de sus proyectos formativos, por qué

3 Red Colombiana de Educación en Familia / Homeschooling en Colombia. <https://redenfamilia.com.co/>

las eligen y de qué modo potencian el aprendizaje. Estas investigaciones son relevantes en la medida en que permiten vislumbrar perspectivas de padres *homeschoolers* de diferentes partes del mundo sobre el aprendizaje y la enseñanza, específicamente, cómo entienden estos procesos y cuál consideran que es la mejor manera de orientarlos.

Otras investigaciones, aun sin tener el propósito de examinar a fondo las concepciones de los dos términos de interés, ni de acercarse exclusivamente a problemas vinculados con la enseñanza y el aprendizaje, aportan descripciones con diferentes niveles de profundidad sobre las formas en las que padres y madres *homeschoolers* cotidianamente manejan las situaciones de enseñanza y aprendizaje, su comprensión de estos términos y ciertos acercamientos conceptuales a ellos (Cabo, 2012; Masaquiza & Hernández, 2022; Navarro-Arredondo & Gómez-Macfarland, 2020; Neuman & Guterman, 2017).

Los estudios realizados en Colombia por Martínez y Perilla (2015), Molina (2018) y Jaramillo (2021) permiten atisbar formas en que los actores implicados en el *homeschooling* en este país comprenden la enseñanza y el aprendizaje, pues también ofrecen descripciones de sus prácticas educativas. Sin embargo, allí los autores utilizan diferentes conceptos analíticos para referirse a las experiencias formativas de esta población, como autoaprendizaje colaborativo, *self-directed learning*, *self-teaching* y *natural learning*, sin profundizar en sus significados, ni aclarar si estos también son empleados espontánea o voluntariamente por los *homeschoolers* en sus discursos.

Ahora bien, García (2010) y Maya (2020b), padres *homeschoolers* y explícitos defensores de esta modalidad educativa, también han llevado a cabo ejercicios de investigación y documentación de sus experiencias de educación sin escuela y de otras familias colombianas. Aunque describir sistemáticamente las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje no es el objetivo central de su estudio, García (2010) argumenta que la educación sin escuela puede sustituir el énfasis sobre la enseñanza —que caracterizaría a la educación escolarizada— para situar la mirada sobre los procesos de *aprendizaje libre, natural, dirigido por el interés*

e iniciado por el niño; considera que estos últimos son posibles en la medida en que se empleen currículos flexibles y se estimulen “los intereses particulares, cotidianos y cambiantes de los seres humanos” (García, 2010, p. 12).

Adicionalmente, este investigador realizó un esfuerzo por comenzar a caracterizar a las familias *homeschoolers* del país a través de la aplicación de una encuesta a cincuenta padres y madres (García, 2011). Con ello, estableció que, dentro de dicha muestra poblacional, la protección de valores morales constituía un factor determinante en la decisión de desescolarizar o no escolarizar a los hijos. Además, destacó que el nivel de formación académica de estos padres y madres era alto —pues la mayoría tenía títulos profesionales— y que el 60 por ciento de ellos afirmaba profesar creencias religiosas específicas que deseaba transmitir y preservar a través de la educación sin escuela (García, 2011). Por su parte, Maya (2020b), además de relatar algunas de sus vivencias bajo esta modalidad educativa y de describir relaciones entre familias *homeschoolers*, reflexiona en torno a aspectos diversos de la cotidianidad de estas familias que asegurarían una experiencia educativa exitosa, como el establecimiento de objetivos de formación y el manejo asertivo del tiempo.

Finalmente, mediante una aproximación teórica, Suárez y Runge-Peña (2023) detectan la existencia de cinco tipos de experiencias de educación en casa en Colombia: 1. libertaria o anarquista; 2. de rendimiento académico, artístico o deportivo; 3. católica; 4. cristiana o protestante; 5. otro tipo de experiencias, lo que incluiría formas de educación en ecoaldeas y comunidades cerradas. Los autores se refieren al *homeschooling* como un movimiento social que recibe influencias de enfoques teóricos de origen anglosajón, e insisten en la necesidad de realizar análisis rigurosos, sistemáticos y académicos de las tipologías identificadas para “mapear la realidad de este movimiento educativo en el país” (Suárez & Runge Peña, 2023, p. 15).

Objetivo

El objetivo de este artículo es describir las concepciones que las madres *homeschoolers* en Colombia tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Con ese propósito en mente, se expondrá el sustento metodológico de la investigación y se describirán las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de estos sujetos. Esta tarea exige presentar sus supuestos frente a qué es aprender y qué es enseñar, qué puede y qué no puede ser enseñado y aprendido; sus reflexiones en torno a aquello que consideran indispensable aprender y enseñar, las características que atribuyen a aprendices y enseñantes y, finalmente, las descripciones que elaboran sobre cómo ocurren el aprendizaje y la enseñanza en el marco del *homeschooling* que practican con sus hijos. En este apartado, se destacarán las voces de las entrevistadas. Posteriormente, se realizarán un breve análisis y discusión teórica alrededor de los ejes temáticos más recurrentes en los discursos de las madres *homeschoolers*. Por último, se presentarán las principales conclusiones del ejercicio de investigación. La descripción sistemática de las definiciones, sentidos y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje de este grupo de sujetos representa una oportunidad de ampliar la mirada de la línea de investigación sobre concepciones educativas hacia escenarios no institucionales y permite avanzar en el conocimiento de una modalidad educativa poco investigada en el país (Suárez & Runge-Peña, 2023).

Conceptos centrales

Para Valle (2012), el *homeschooling* es una elección consciente de educar a los hijos en casa que adoptan algunas familias como un modo de objeción a la escolarización. Poner en práctica este tipo de instrucción supone el diseño y desarrollo de un currículo o proyecto educativo propio. Por su parte, Goiria (2012) lo define como un “proceso mediante el cual se persigue el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto del hogar familiar o en círculos más amplios” (p. 41). Suárez y Runge-Peña (2023) entienden que el *homeschooling* o educación en casa es un fenómeno educativo de orden “social, alternativo, libre, espontáneo, informal, no regulado y no sistematizado, que se da cuando algunas familias, por múltiples razones y motivaciones, emprenden actividades de formación de sus hijos, al margen de las instituciones

formales de educación regular” (p. 10). Los autores resaltan la variedad de denominaciones que esta modalidad educativa ha recibido en la literatura académica, lo que incluye términos como “escolarización en casa”, “educación en familia” y “aprendizaje en el hogar” (Suárez & Runge-Peña, 2022).

De acuerdo con Flández (2018), las concepciones educativas sobre la enseñanza y el aprendizaje son el conjunto de creencias y significados que los sujetos atribuyen al fenómeno de aprender y a los procesos de enseñanza. En relación con el aprendizaje, las concepciones incluyen supuestos alrededor de cuestiones como “¿qué es aprender? ¿qué tipo de habilidades se despliegan al momento de aprender? ¿cuáles son las características de los aprendices?, etc.” (Flández, 2018, p. 3). Con respecto a la enseñanza, comprenden perspectivas en torno a preguntas como ¿qué es enseñar? y ¿cuáles son las características de quien enseña? Estos sentidos se nutren de las experiencias de los sujetos como docentes/enseñantes y/o aprendices/estudiantes a lo largo de sus vidas, de la información de la que disponen y de sus identificaciones con marcos conceptuales, ideologías y teorías de la educación (Flández, 2018).

Metodología

La investigación adoptó una metodología cualitativa de orientación comprensiva. Por lo tanto, se priorizó el acercamiento al fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje a través de las experiencias de los sujetos y de los sentidos que estos le atribuyen (Dorio *et al.*, 2009). Además, esta fue de corte descriptivo, pues se interesó en *relatar* los significados que las madres asignan a los conceptos de interés. En relación con el método, reconoció la complementariedad entre el estudio de caso y la fenomenografía. El estudio de caso (Galeano, 2012) ofreció la posibilidad de comprender la experiencia del aprendizaje y la enseñanza para sujetos específicos dentro de un colectivo particular; es decir, solamente para algunas de las personas que practican el *homeschooling* en Colombia. En consonancia con esto, la fenomenografía (Hidalgo *et al.*, 2022) constituyó un camino para comprender las concepciones sobre un fenómeno de

distintos individuos que forman parte del mismo colectivo. La principal técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista semiestructurada. De acuerdo con Guber (2011), esta constituye una estrategia adecuada para invitar a la gente a hablar libremente sobre lo que piensa y cree, en esta ocasión, del aprendizaje y la enseñanza.

Seis participantes fueron seleccionadas al azar y contactadas a través de los grupos de la Red En-Familia de Instagram y Facebook. Se les envió un mensaje que contenía los datos generales de la investigación, se explicaba en qué consistiría la participación y se enfatizaba el compromiso de la investigadora de no divulgar información personal sensible de las informantes ni de sus hijos. Una vez aceptaron formar parte del estudio, se les remitió un consentimiento informado y se agendó el encuentro para realizar la entrevista. Gracias a las seis madres iniciales, mediante un muestreo de avalancha o bola de nieve (Monje, 2011), se contactaron otras participantes. En total, fueron entrevistadas once madres *homeschoolers* que residen en diferentes puntos del país entre julio y septiembre de 2023. Estas personas han practicado la educación sin escuela por extensiones de tiempo diferentes, pero en todos los casos durante más de dos años. Las edades de sus hijos e hijas son diversas, oscilando entre los 5 y los 14 años; algunas de ellas no los han escolarizado nunca, mientras que otras tomaron la decisión de desescolarizarlos en algún punto de su trayectoria académica dentro de establecimientos educativos formales. Diez de las once madres participantes tienen un título profesional; es decir, el 90,9 % de la muestra. Dos de ellas son licenciadas —en Educación Especial y en Pedagogía Infantil— que actualmente no ejercen la docencia en establecimientos educativos. Siete participantes (el 63,6 %) afirman explícitamente haber abandonado los trabajos que tenían antes con el propósito de desempeñar una “maternidad presente”. Además, predominan las familias nucleares en un sentido tradicional, compuestas por padre, madre e hijos. Específicamente, el 81,8 % de los grupos familiares de las participantes comparte esta característica. Ocho de ellas (72,7 %) afirman explícitamente que la fe religiosa o la espiritualidad —particularmente el catolicismo y otras

corrientes del cristianismo— es un aspecto central de la vida familiar.

Durante la entrevista virtual, se indagó qué significa para ellas aprender y enseñar; cuáles son las características que, desde su perspectiva, deberían tener los aprendices y los enseñantes, cuáles son los fines u objetivos de la enseñanza y el aprendizaje, qué se puede aprender y enseñar y cómo ocurren el aprendizaje y la enseñanza. También se les solicitó hacer énfasis en aquello que consideran prioritario o indispensable aprender y enseñar. Este grupo de preguntas se deriva de la conceptualización de Flández (2018) en relación con las concepciones educativas de la enseñanza y el aprendizaje.

La información recolectada en las entrevistas fue transcrita e ingresada ordenadamente en una matriz, cuya categoría central fue *Concepciones de la enseñanza y del aprendizaje*, y cuyas subcategorías incluyeron los diversos elementos que componen estas concepciones, por ejemplo, *Definición del término aprender/enseñar proporcionado por la participante*, *Definición del aprendizaje/enseñante proporcionado por la participante*, etc. Cada entrevista se analizó internamente y luego en relación con las demás, buscando identificar singularidades y recurrencias en los discursos de las *homeschoolers*, así como temáticas frecuentes para la posterior escritura del análisis y la discusión teórica. Estos análisis iniciales de los testimonios y temáticas fueron consignados en una columna adicional de la matriz categorial junto con citas textuales de documentos académicos vinculadas con ellos y comentarios a las mismas. Finalmente, se construyó un índice provisional en el que se definieron los ejes temáticos del texto. Esta estructura se nutrió progresivamente con fragmentos de las entrevistas, interpretaciones de la investigadora y puntos de vista teóricos.

Resultados

Concepciones de la enseñanza

Los significados atribuidos por las madres al término “enseñar” son heterogéneos. Algunas de ellas lo cuestionan y sugieren reemplazarlo por

expresiones que hagan alusión a una relación *horizontal* entre adultos y niños, y que reconozcan los *saberes previos* de sus hijos, como *acompañar, facilitar o propiciar* el aprendizaje. Así, MH1 afirma "... cuando concibo que el chico tiene un saber previo, entonces yo entro simplemente a acompañar" (comunicación personal, 10 de julio de 2023). MH2, por su parte, expresa lo siguiente:

No me gusta mucho a mí el término enseñar, porque es como que yo traigo algo para ti que tú no tienes, y yo no creo eso, porque yo creo que los niños, al tener el potencial de aprender, tienen todas las posibilidades abiertas de descubrirlos por sí solos, no me necesitan [se ríe]. (comunicación personal, 6 de julio de 2023)

Bajo este punto de vista, es importante reducir las intervenciones de los padres sobre el proceso formativo en aras de que emerjan *naturalmente* la expresión, la voluntad, los intereses y las capacidades de los niños. Otras madres, por el contrario, entienden la *enseñanza* como un proceso mediante el cual uno o varios sujetos, que deciden lo que es necesario o relevante para otros, les transmiten o entregan información, conocimientos, costumbres y hábitos. MH3 afirma que "transmitir hábitos, conocimiento, rutinas es enseñar" (comunicación personal, 17 de julio de 2023). MH4 considera que "la enseñanza ya es lo que un tercero quiere que yo aprenda, lo que un tercero cree que es necesario que una persona sepa para su beneficio" (comunicación personal, 16 de septiembre de 2023).

Sin embargo, algunas también entienden *enseñar* como un proceso a través del cual se le posibilita al niño descubrir sus cualidades, fortalezas y potencialidades. Quien enseña entonces no presenta algo nuevo, sino que ayuda a exteriorizar lo que, supuestamente, el sujeto ya posee dentro de sí. En esta medida, MH5 señala que "enseñar es poder sacar de sí, de la otra persona, como esas habilidades, forjarle esas habilidades para que pueda encontrar su propósito" (comunicación personal, 18 de septiembre de 2023). MH6 apunta, además, lo siguiente: "Para mí el enseñar es... apoyarlo, acompañarlo, guiarlo para que ese potencial que tiene muy guardadito, lo saque y pueda

tener aún más herramientas pues para su desarrollo" (comunicación personal, 13 de julio de 2023). Otras participantes ponen de presente que aprender y enseñar son acciones que suceden constante y espontáneamente en las interacciones sociales. Por ejemplo, MH7 indica que "uno en la vida está aprendiendo y enseñando todo el tiempo" (comunicación personal, 29 de agosto de 2023).

Las madres coinciden en que, potencialmente, todo podría ser enseñado, pero establecen ciertos límites en este sentido: algunas se refieren a condiciones necesarias para que cualquier cosa efectivamente llegue a enseñarse, como el *interés* de los niños en aprender, la existencia de un *vínculo afectivo sano* entre padres e hijos, o bien, encarnar aquello que se pretende enseñar; es decir, haberlo vivido o experimentado de primera mano. Otras señalan que, aunque todo podría enseñarse, *no todo debería ser enseñado*; por consiguiente, es preferible censurar algunos temas en el espacio familiar y por fuera de él, explicarlos y filtrarlos a la luz del ideario religioso que profesan los padres, o evitar que asuntos como la educación sexual y los valores sean abordados con los niños por agentes diferentes a los miembros de la familia. Así, de acuerdo con MH8, "...papá y mamá deben tomar la decisión de la forma como se debe enseñar [la educación sexual], o sea, del lineamiento que se debe seguir para enseñar... Igualmente los valores" (comunicación personal, 9 de agosto de 2023). Por su parte, MH3 expresa lo siguiente: "...Les vamos a mostrar la realidad de nuestra sociedad, pero desde nuestra perspectiva, entonces, por ejemplo, yo no le voy a enseñar que la homosexualidad es buena, porque para nosotros no [lo es]" (comunicación personal, 17 de julio de 2023).

Al preguntarles qué se enseña en el *homeschooling*, las madres construyen respuestas diversas que pueden agruparse en tres categorías. En el marco de esta modalidad educativa: 1. Ocurren enseñanzas relativas a la inteligencia emocional, a las competencias para la vida y a la espiritualidad o ideario religioso familiar; 2. No se enseñan contenidos determinados de antemano, sino que se prefiere el aprendizaje constante; es decir, que cada experiencia de la vida cotidiana represente una oportunidad de aprender; 3. Se enseñan

contenidos y áreas del conocimiento bastante específicas e, incluso, determinadas por el Ministerio de Educación Nacional. Las reflexiones son mucho más homogéneas ante la pregunta sobre qué es indispensable e innegociable enseñar, pues las participantes frecuentemente hacen referencia a la importancia de enseñar a los niños a comprender y gestionar sus propias emociones, las creencias religiosas o espirituales de la familia y habilidades y competencias para la vida.

Complementariamente, algunas participantes puntualizan que consideran irrelevante enseñar ciertos contenidos conceptuales —por ejemplo, del área de las matemáticas— ya que les resultan escasa o remotamente aplicables en el trasegar personal de cualquier sujeto y, por lo tanto, prescindibles. Para MH1, “... esos temas académicos nos parece que sí son secundarios... creo que esos conceptos académicos curriculares, casi que en un 70 por ciento, no son importantes” (comunicación personal, 19 de julio de 2023). Según MH5, “hay muchos conocimientos que realmente pues en su vida usted no los va a utilizar” (comunicación personal, 18 de septiembre de 2023). Por consiguiente, no solamente privilegian aquellos saberes y actividades cuya utilidad en la vida práctica es evidente, sino también las actividades frente a las cuales sus hijos muestran una actitud positiva. Así, afirma MH6: “Es importantísimo que usen su energía en lo que le tienen gusto, lo que disfrutan” (comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Las madres están de acuerdo en que “todos pueden enseñar”. Por ejemplo, MH3 argumenta: “Cualquier persona puede enseñar, todos aprendemos de todos... somos seres tanto enseñables como formadores” (comunicación personal, 17 de julio de 2023). De manera similar, MH8 sostiene: “Yo pienso que todos tenemos algo que enseñar, todos, desde cualquier punto de vista, desde una persona que no tenga mucho estudio, hasta una persona que tiene mucho estudio” (comunicación personal, 9 de agosto de 2023). No obstante, establecen algunas precisiones al respecto. Dominar un conocimiento es para algunas de ellas una condición básica e indispensable para enseñar; en ese sentido, MH2 explica que “Cualquier persona que haya integrado algún conocimiento dentro de sí,

lo puede enseñar” (comunicación personal, 6 de julio de 2023), pero otras hacen énfasis en la relevancia de aspectos como la intención, la disposición, el deseo, la pasión y la habilidad a la hora de desempeñarse como enseñante. De este modo, MH9 se pregunta “¿quién debe enseñar? El que tenga la disposición para hacerlo, el que tenga la pasión para ello, más que el conocimiento” (comunicación personal, 14 de julio de 2023). También es frecuente en esta población la idea según la cual los niños tienen la capacidad de enseñar a los adultos —de modo que estos últimos deberían ser receptivos a lo que sus hijos tienen para decirles o mostrarles— y, por supuesto, la certeza de que los padres pueden estar plenamente capacitados para enseñar acerca de asuntos diversos aun sin tener una formación académica específica para ello. En ninguna entrevista se hace alusión a condiciones académicas o profesionales para ser un enseñante.

En relación con los fines, metas y expectativas de la enseñanza, es evidente un interés predominante por la formación de habilidades o competencias para la vida, por el bienestar personal y el desarrollo humano. Resulta claro que las madres se inclinan por el mejoramiento y crecimiento individual de sus hijos. Para ellas, la enseñanza adquiere sentido si contribuye a la gestión de la vida propia —“se enseña y se aprende para la vida, para el día a día”, afirma MH4 (comunicación personal, 16 de septiembre de 2023)—. No obstante, una de las participantes comenta que, por lo menos en su propia experiencia, no se establecen objetivos ni metas de antemano, pues el *homeschooling*, desde su perspectiva, es un proceso orgánico cuyos avances se tornan evidentes a medida que transcurre la trayectoria vital de su hijo:

Yo no tengo una meta, yo no digo ‘bueno, de aquí a dos meses él ya tiene que saberse chun, chun, chun’, no.... Como es un acompañamiento continuo, cotidiano, entonces tú te estás dando cuenta todo el tiempo en lo que él está avanzando. (MH8, comunicación personal, 4 de agosto de 2023)

Las perspectivas de las participantes alrededor de la pregunta *¿cómo se enseña?* demuestran que, en esta modalidad educativa, la enseñanza es

flexible, fluctuante y, ante todo, se considera deseable adaptarla a las necesidades, gustos, capacidades e intereses que las madres identifican en sus hijos o que estos manifiestan explícitamente. De ahí que, en ciertos casos, la detección del *estilo de aprendizaje* del niño por parte de los adultos sea concebida como el punto de partida de la enseñanza y de la selección de experiencias adecuadas para formarlo. Justamente, las madres consideran que la escuela es un escenario en el que la enseñanza que los docentes ofrecen no atiende a rasgos personales, ni se adapta a modos individuales de aprender. Por ejemplo, MH4 sostiene: “Un salón con 40 niños, una persona tratando de enseñarles a todos, y todos con diferentes dificultades, pues es muy difícil llegar a valorar a los niños. Más bien se convierten en una carga” (comunicación personal, 16 de septiembre de 2023).

La disposición del adulto, su apertura emocional, su deseo de compartir con los niños y la receptividad a los intereses que estos tienen son actitudes que, según las madres, hacen de la enseñanza un proceso exitoso y fructífero; es decir, que conduce al aprendizaje. El desconocimiento de los padres sobre su propia situación emocional y la de sus hijos, así como la ausencia de vínculos afectivos en el espacio familiar, impiden la enseñanza y, de paso, obstaculizan el aprendizaje.

A pesar de la diversidad del medio *homeschooler* y de las respuestas de las madres a varias de las cuestiones planteadas en relación con la enseñanza, son evidentes otros elementos comunes en sus discursos, como la relevancia que atribuyen a la individualidad del niño y al saber de los padres sobre las capacidades, gustos e intereses de sus hijos. A esto se suma la firme convicción de que las acciones, omisiones y modos de ver el mundo de los adultos constituyen ejemplos que enseñan y orientan continuamente a los niños.

Concepciones del aprendizaje

Por el contrario, los significados que las madres atribuyen al término “aprender” son bastante uniformes. Lo definen como un proceso *natural, innato y gradual* que todos los seres humanos agencian a lo largo de sus vidas y lo vinculan con la *interiorización de conocimientos* que permiten el

desarrollo humano o del ser, lograr objetivos y resolver problemas de diversa índole. Algunas manifiestan que es inconveniente *forzar* los procesos de aprendizaje de los niños. Son enfáticas sobre la necesidad de que los adultos reduzcan su nivel de intervención en ellos, de que se pregunten si sus hijos están *preparados*, lo suficientemente *motivados o disponibles* para introducirse en temas novedosos, y de que cuestionen la idea según la cual hay aprendizajes que deben ser adquiridos a edades determinadas.

Las fuentes en las que las madres se apoyan para definir el término “aprender” forman parte de un amplio espectro de autores cercanos al constructivismo. Por ejemplo, mencionan en sus testimonios a Rudolf Steiner, María Montessori, Emmi Pikler y Charlotte Mason. De acuerdo con los relatos de las participantes, estos pensadores comparten valores como el respeto por el desarrollo natural del niño, la importancia de formarlo integralmente —es decir, no solo cognitivamente— y el fomento de su autonomía a través de la conversión del adulto en facilitador del aprendizaje. También destacan la relevancia de la neurociencia y de personajes reconocidos por sus aportes a la teoría de la desescolarización, como John Holt, y por elaborar y publicar reflexiones en torno a sus propias experiencias en tanto *homeschoolers*, como Rebecka Koritz, Yvonne Laborda, Ana Paulina Maya y André Stern. MH1 comenta a este respecto: “Empecé a leer mucho a un señor... que fue educado en casa, siempre fue educado en casa, para mí ese *man* es un ícono, se llama André Stern, y él habla mucho del aprendizaje espontáneo” (comunicación personal, 10 de julio de 2023). Por su parte, MH2 relata: “Leí muchísimo a Rudolf Steiner, varios libros, y digamos que esa fue como la base, luego ya empecé a leer a Montessori, a Pikler” (comunicación personal, 6 de julio de 2023). MH4 destaca de la obra de Charlotte Mason que “... habla que el niño no es un mero receptáculo, o sea, una bolsa vacía donde alguien viene y le mete las ideas que quiere que tenga, sino que el niño es un ser vivo y espiritual” (comunicación personal, 16 de septiembre de 2023). Finalmente, MH7 manifiesta: “Con John Holt, encontré mi manera... la primera persona en Estados Unidos que habló de *unschooling* fue él,

a partir de observar a los niños... para mí él fue como la súper revelación (comunicación personal, 29 de agosto de 2023).

Estas madres narran vivencias que han contribuido a configurar sus perspectivas actuales sobre el aprendizaje y la educación sin escuela. Algunas hacen referencia a procesos de flexibilización de la forma de implementar el *homeschool* —esto es, a procesos de “desescolarización mental”— al haber comprendido que no es adecuado replicar dinámicas “escolares” en el espacio doméstico y que el aprendizaje es esencialmente *espontáneo* y *autónomo*, de modo que la *motivación* de los hijos resulta indispensable para que ocurra. Por ejemplo, MH7 relata lo siguiente:

Los obligaba a que se tenían que sentar en la mesa a estudiar y tal.... Pero claro, yo estaba súper escolarizada. En mi mente la única manera de aprender cosas era sentándonos en una mesa con un libro... y tenía un horario, y tenía las materias, y no sé qué, eso no me funcionó. (MH7, comunicación personal, 29 de agosto de 2023)

Los discursos de otras participantes permiten observar que sus concepciones actuales del aprendizaje proceden del encuentro con madres *homeschoolers* y de reflexiones personales sobre cómo ejercer una buena crianza o acerca de los aspectos negativos de su propio trasegar como estudiantes en establecimientos educativos formales. Así, MH4 explica: “Fui escolarizada y yo sé que los profesores me habrán dicho muchas cosas, habrán tratado de enseñarme muchas cosas, pero en mi mente no quedaron grabadas. No sé qué porcentaje, pero más de la mitad del porcentaje no quedó” (comunicación personal, 16 de septiembre de 2023), MH2, por su parte, sostiene: “Para mí la experiencia educativa fue mala, fue pésima... fue muy aburrida, muy sin sentido y hasta violenta en algunos casos” (comunicación personal, 6 de julio de 2023).

Esta población está de acuerdo en que el deseo personal o la motivación es el ingrediente que permite aprenderlo todo en cualquier momento de la vida. De acuerdo con MH9, “el factor clave del

aprendizaje es la motivación” (comunicación personal, 14 de julio de 2023), y según MH1: “Desde que tú quieras aprender, siempre lo puedes hacer” (comunicación personal, 10 de julio de 2023). A la hora de describir lo que se aprende en los proyectos formativos que adelantan, salta a la vista una variedad de formas de implementar la educación sin escuela y diferentes niveles de flexibilidad o estructuración de dichos proyectos. Así, de modo similar que con la enseñanza, algunas explican que en el *homeschooling* que llevan a cabo se aprende sobre áreas del conocimiento específicas, mientras que otras declaran tomar como punto de partida los intereses que sus hijos manifiestan. Algunas afirman no seguir un currículo específico o contenidos establecidos de antemano, mientras que otras emplean plataformas educativas que presentan a los niños las asignaturas y saberes autorizados por el Ministerio de Educación Nacional y permiten acceder a certificaciones.

A pesar de estas diferencias, los testimonios dan cuenta de esfuerzos por otorgar un lugar a los intereses y estilos de aprendizaje de los hijos en el proyecto educativo, y muestran que la formación de estos transcurre mayoritariamente en el entorno doméstico junto a los padres y hermanos, así como en cursos que se relacionan, por ejemplo, con el deporte, la música, los idiomas y la programación. Esto es así en la medida en que las participantes consideran adecuado ceder a otros espacios y sujetos la tarea de introducir a los niños en aquellos asuntos para los cuales no están lo suficientemente preparadas: “Si uno ve que hay resistencia desde uno, pues toca aprovechar otras herramientas” (MH10, comunicación personal, 31 de julio de 2023). Además, ven con buenos ojos que exploren diferentes escenarios hasta que descubran algo en lo que deseen profundizar. Así, señala MH11: “Yo siento que también como que, mientras yo las deje a ellas explorar, ellas van a poder elegir... yo quiero que ellas tengan como un abanico de posibilidades” (comunicación personal, 20 de septiembre de 2023).

Los elementos indispensables en el proceso de aprendizaje más mencionados por las madres son el manejo de las emociones y las finanzas, la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático.

Discursivamente, expresan un interés por formar sujetos autoconscientes y capacitados para gestionar las vicisitudes de la vida práctica; es decir, la aplicabilidad de los saberes, así como su coherencia con el momento vital en el que el niño se encuentra, son criterios relevantes a la hora de definir si es pertinente acercarse a ellos. De esta manera, no solamente reiteran que la escuela es un espacio en el que se ignoran los rasgos y gustos individuales, sino también un lugar en el que se realizan actividades y se presentan temáticas que impiden el manejo personal del tiempo, obstaculizando que se profundice en intereses propios. A modo de ilustración, MH2 relata: “Como me pasaba mucho con mi niño mayor, que le encanta la música y se despertaba siempre a tocar el teclado, pero no tenía tiempo, tenía que ir al colegio” (comunicación personal, 25 de julio de 2023). Por supuesto, en la medida en que se trata de una población diversa, ciertas madres consideran importante ir más allá de las inclinaciones de los niños. Así, MH10 expresa lo siguiente: “Basándonos en lo que se supone que se debe aprender de manera escolar, sí pienso yo que es importante el currículo, seguir esas pautas. No dejar solamente lo que el niño quiere aprender, o por el interés del niño” (comunicación personal, 31 de julio de 2023).

Al reflexionar sobre las características y el papel del aprendiz en el marco de esta modalidad educativa, las participantes señalan que ellas mismas han adquirido múltiples aprendizajes a través de sus experiencias como *homeschoolers*, lo que las convierte en aprendices. Por ejemplo, MH6 afirma: “¿Quién puede aprender? Tanto los niños como yo, y mi esposo, ahí estamos aprendiendo todos” (comunicación personal, 13 de julio de 2023). El término “desescolarización mental”, que forma parte del vocabulario común de la población participante de este estudio, pone de presente que implementar la educación sin escuela supone esfuerzos conscientes y una suerte de autodisciplina de los padres para comprender que el aprendizaje puede ser *natural*. Esto con el fin de no reproducir dinámicas escolares y para cuestionar la educación y la crianza que recibieron durante la infancia. A este

respecto, considera MH9 que, “como padres, principalmente somos los que tenemos que aprender... ¡desaprender!... es como 'desescolariza primero tu mente, desaprende lo que tenías ya aprendido'” (comunicación personal, 14 de julio de 2023).

Todo esto da cuenta de un *ethos* de la educación y la crianza que, en términos prácticos, debería traducirse en intentar ofrecer a los hijos lo que se piensa que es mejor para ellos tras haber interrogado experiencias pasadas y formas “tradicionales” de relación entre padres e hijos y alumnos y docentes. A menudo, esto supondría llevar a cabo transformaciones personales y renovar el vínculo con los niños, que son concebidos por muchas como *aprendices naturales* capaces de relacionarse con el mundo y entenderlo sin mediación adulta. En este sentido, puede afirmarse que para las participantes el *homeschooling* es una modalidad educativa hecha a la medida de las virtudes y potencialidades que, supuestamente, caracterizan a la infancia; para que esas virtudes afloren, es preciso despojar al adulto de su lugar de director o enseñante y hacer de él un acompañante y también aprendiz.

Entre los objetivos que las madres atribuyen al aprendizaje se encuentran la felicidad, el desarrollo humano y la formación de competencias para encarar los retos de la vida. Tal como sucedía en el apartado dedicado a la enseñanza, los discursos destacan las oportunidades que ofrece el proyecto formativo de fortalecer cualidades personales y enriquecer la vida individual. Son poco frecuentes las referencias a los beneficios sociales del aprendizaje. Al reflexionar sobre las formas en las que es posible aprender, afirman que son numerosos los recursos y medios con los cuales el proceso de aprendizaje puede desarrollarse. Con todo, hacen hincapié en la relevancia de las experiencias prácticas y sostienen que cualquier escenario es propicio para aprender, así que no es necesario disponer ambientes similares a un aula de clase para adelantar el proyecto formativo. Comprender esto forma parte del proceso de “desescolarización mental” frecuentemente valorado por ellas; como lo explica MH9:

a veces la gente cree que hay que tener un salón lleno de cosas y lleno de actividades, y no, muchas veces es en la sencillez de 'no les des nada a ver qué pasa'. Es un principio que el aburrimiento es una de las cosas que más creatividad genera. (comunicación personal, 14 de julio de 2023)

Finalmente, las participantes consideran que la *motivación* o *automotivación* es una actitud que facilita el aprendizaje, y que esta emerge en la medida en que se tenga *interés* o *gusto* por algo. También señalan que algunos comportamientos de los adultos, como mostrar pasión por aquello que hacen y “permitir” la libertad de los niños, pavimentan el camino de estos hacia el aprendizaje.

Análisis y discusión teórica

Como lo afirma de Singly (2000) y lo demuestran las reflexiones de las participantes, la educación familiar moderno-tardía no hace énfasis en la obediencia del niño hacia los adultos, sino que valora positivamente su iniciativa y la satisfacción de sus deseos personales. A través de diversas acciones, los padres contemporáneos individualizan al niño y éste aprende también a concebirse como un individuo *único* con características particulares (de Singly, 2000). En el caso analizado, esta tendencia cultural se refleja en la selección de experiencias ajustadas a los intereses, necesidades y gustos que los niños manifiestan en la vida diaria, en la disposición de tiempos y condiciones materiales para que exploren sus inclinaciones y en la construcción de proyectos formativos coherentes con ellas. La cercanía normal y cotidiana permite a las madres *homeschoolers* observar las singularidades de los hijos y, a la luz de ellas, buscar ofrecerles los recursos educativos más apropiados. Esto último señalaría la predominancia de un estilo parental democrático en el medio *homeschooler* que, de acuerdo con Vargas et al. (2021), se caracteriza por el interés de los padres, por lo menos en términos discursivos, en desarrollar la autonomía y promover la independencia de los hijos, interesarse activamente por su formación y tomar en cuenta sus opiniones y sentimientos a la hora de tomar decisiones relevantes.

Los puntos de vista de las madres alrededor de los términos de interés son cercanos a la corriente de pensamiento constructivista. De esta corriente, puede destacarse la idea según la cual el niño posee potencialidades para aprender espontáneamente, para construir puntos de vista válidos y para acceder a nuevos saberes a partir de conocimientos previos (Alzate, 2003; Muñoz & Pachón, 2019; Ulate-Sánchez, 2014). No obstante, como Biesta (2017) lo pone de presente y se observa en los testimonios de algunas de ellas, las perspectivas constructivistas del aprendizaje a menudo suprimen el supuesto de que los adultos están llamados a *enseñar algo* específico y los niños podrían *aprender de ellos*. Las concepciones de la enseñanza de esta población también ponen en entredicho que la especialización académica y los saberes pedagógicos y disciplinares sean indispensables para desempeñarse como enseñantes. Así, las participantes se distancian de la definición de la enseñanza propuesta por Runge et al. (2018) como una práctica que realizan profesionales de la educación bajo parámetros institucionales y de un modo racionalizado, y de la perspectiva conforme a la cual el educador precisa de “conocer la pedagogía para enseñar” (Cossio, 2018, p. 13). Empero, entender la enseñanza como una actividad no necesariamente sistemática, sumado al protagonismo que asignan las madres a los intereses fluctuantes y estructuras de personalidad de sus hijos, podría eventualmente impedir la organización didáctica, intencional, lógica, premeditada y reflexiva (Cossio, 2018; Runge et al., 2018) de los procesos formativos que lideran.

Por lo tanto, es posible afirmar que las madres *homeschoolers* comparten una perspectiva *paidocentrista* de la educación y ven en la infancia una etapa especial y virtuosa de la vida. Esta concepción lleva consigo la exaltación discursiva de la actividad libre y natural del niño (Martínez, 1991; Muñoz & Pachón, 2019). En términos prácticos, este *paidocentrismo* supone reducir conscientemente la intervención de los adultos sobre las acciones de los pequeños y convertir a los primeros en acompañantes o facilitadores del aprendizaje (Martínez, 1991). Para las madres, la *espontaneidad* y *naturalidad* del aprendizaje son interrumpidas cuando

se intenta regularlo en los establecimientos educativos. Desde este punto de vista, la escuela es una institución fabricada o artificial que incurre en un “exceso de gobierno sobre el niño” (Riveros, 2015, p. 6), ya que relega sus necesidades e inclinaciones más sinceras y escinde los saberes de sus contextos de aplicación. Expresiones concretas de ello serían el establecimiento de un plan de estudios o currículo fijo y colectivo y la enseñanza conceptual de las matemáticas. Tanto las participantes de esta investigación, como los *homeschoolers* a los que Riveros (2015) se acerca, consideran que la escuela invisibiliza la unicidad de los niños, los somete a modos de actuar y pensar homogéneos y desperdicia los talentos e inteligencias que los hace auténticos. En palabras de este autor, todas ellas son “nociones que giran en torno a lo mismo: la educación escolar atenta contra... la libertad y, por lo tanto, contra la felicidad de los sujetos” (Riveros, 2015, p. 7).

Con base en lo anterior, es posible sostener que las *homeschoolers*, para decirlo en pocas palabras y utilizando el marco conceptual foucaultiano, considerado por Riveros (2015) en su análisis, representan a la escuela como un espacio disciplinario en el que predominan perspectivas conductistas del aprendizaje y la enseñanza (Ulate-Sánchez, 2014). Desde su perspectiva, el curso de la vida del niño es injustamente capturado por la institución escolar incluso cuando se encuentra fuera de ella. Por lo tanto, pretenden renunciar a patrones temporales institucionalizados para construir patrones temporales anclados a las fluctuaciones del micromundo familiar y de los intereses y estilos de aprendizaje de los hijos. Siguiendo el análisis de Riveros (2015), puede señalarse que las concepciones del aprendizaje y la enseñanza de las madres *homeschoolers* representan perspectivas liberales sobre la educación debido a que en ellas se hace manifiesto un propósito de no interferir demasiado en el desarrollo, presuntamente natural y espontáneo, de un fenómeno; en este caso, el fenómeno de la infancia.

El interés de las madres en la manifestación, el abordaje y la comprensión cotidiana de las emociones, aunado al protagonismo que algunas de ellas atribuyen en sus proyectos formativos a la

felicidad, el autoconocimiento, el desarrollo del ser y el bienestar personal, no es precisamente una innovación o un rasgo distintivo de este medio social. Las madres *homeschoolers* forman parte de un momento sociocultural en el que se interroga continuamente y de manera selectiva el sentido de algunos de los cimientos de la vida tradicional moderna para valorar decididamente la interioridad del sujeto (Bisquerra, 2003). En este orden de ideas, sus discursos son cercanos a una vanguardia pedagógica que reclama ampliar el sentido de la educación al acoger la dimensión emocional de los niños que participan de las situaciones educativas y poner la mirada sobre el desarrollo de competencias o habilidades para la vida (Bisquerra, 2003).

No obstante, la atribución de objetivos o finalidades de carácter individual a la enseñanza y el aprendizaje por parte de esta población —autoconocimiento, gestión de las propias emociones, felicidad y desarrollo del ser— invita a preguntarse por la dimensión social de los procesos de educación sin escuela. Sobre esto, Chinazzi (2023) postula que el *homeschooling* podría representar un obstáculo para la formación de lazos cívicos compartidos, para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y para aprender a participar políticamente, competencias que considera relevantes en el marco de sociedades pluralizadas y profundamente interculturales. Además, la posibilidad de hacer de la educación un proceso siempre personalizado entraña el riesgo de impedir el encuentro de los niños educados en casa con ideas que divergen de las suyas y de las de los padres, y traer consigo una actitud apática hacia el establecimiento de relaciones con sujetos diferentes (Chinazzi, 2023). Justamente, entre los beneficios que Berger y Luckmann (2003) atribuyen a la socialización secundaria —esto es, al encuentro con otros *submundos* y con quienes los integran— se encuentra la oportunidad de conocer interpretaciones y modos de existencia alternativos a los de la familia en tanto *mundo de base*.

En relación con lo anterior, las madres *homeschoolers* escasamente reconocen en sus discursos acerca de los dos conceptos de interés algunos elementos que también hacen parte de la reflexión constructivista sobre el aprendizaje,

particularmente, el origen social de éste (Tamayo *et al.*, 2021; Tascón, 2003), la relevancia del conflicto y del trabajo cooperativo en tanto fuentes de saberes y habilidades (Chiecher & Donolo, 2013; Tascón, 2003) y la complejidad de la *mediación pedagógica* del adulto en el proceso educativo (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020; Tascón, 2003). Según Tascón (2003), la mediación potencia el aprendizaje y significa mucho más que responder atentamente a los intereses, gustos y estilos de aprendizaje del niño. Se trata, entre otras cosas, de disponer para éste relaciones con otros en situaciones de aprendizaje, en intervenir consciente, continua y estratégicamente en el proceso formativo y en impulsarlo a acercarse a tareas que aún no domina, así como a experiencias de socialización desafiantes.

Finalmente, en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza de estas madres puede observarse, además de la defensa del niño-individuo, la de la familia como institución formadora de sujetos, escenario inicial y primordial de socialización y transmisora de valores (Berger & Luckmann, 2003). En aquellos casos en los que las participantes afirman explícitamente tener, practicar y enseñar a los hijos creencias religiosas, también se manifiesta una defensa de las instituciones eclesásticas a las que las familias se adscriben.

Conclusión

Las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de las madres *homeschoolers* evidencian lo siguiente: 1. La individualización del niño es un rasgo característico de la crianza en las condiciones de la modernidad tardía. En virtud de ello, en este medio social se considera que los hijos tienen intereses y necesidades de aprendizaje propios que deberían ser escuchados y acogidos; 2. Esta población comparte una perspectiva constructivista y paidocentrista de la educación que ubica al niño en el centro del proceso de aprendizaje-enseñanza y considera conveniente reducir la intervención del adulto; 3. En el medio analizado, predomina una representación negativa de la escuela, que es imaginada como un escenario disciplinario en el que imperan concepciones

conductistas del aprendizaje y la enseñanza; 4. Las perspectivas de las madres son cercanas a una vanguardia pedagógica que invita a poner la mirada sobre la interioridad del sujeto y el aprendizaje de habilidades para la vida; 5. Esta población no solo defiende al niño-individuo, sino también ve en la institución familiar uno de los escenarios ideales para que la enseñanza y el aprendizaje ocurran. En futuras investigaciones, sería relevante acercarse al desarrollo de la cotidianidad *homeschooler* a través de observaciones participantes y no participantes para analizar la relación de las concepciones con prácticas concretas.

Referencias

- Alzate, M. V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Papiro. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c05c7e2-35f2-41d1-94a9-c426aa5ea2f6/content>
- Alzate-Ortiz, F. A., y Castañeda-Patiño, J. C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 411-424.
- Anders, J.T. (2023). *Parental perspectives of homeschooling music education curricula*. [Tesis de doctorado]. Boston University.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Biesta, G. (2017). *El bello riesgo de educar*. Ediciones SM España. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/06/181129_riesgo_educar.pdf
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Brito, R.O., Síveres, L., Mercado, L. P. L., y Neves, I. J. D. (2020). O diálogo e a aprendizagem com Tecnologias da Informação e Comunicação no homeschooling. *Práxis Educativa*, 15. <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/14804>

- Cabo, C. (2012). *El homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno*. [Tesis doctoral]. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/12853>
- Chiecher, A.C. y Donolo, D.S. (2013). De diálogos e intercambios virtuales. La dimensión social y cognitiva de las interacciones entre alumnos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(2), 37-53
- Chinazzi, A. (2023). A Social Contract for Home Education: A Framework for the Homeschooling Debate. *Encyclopaideia*, 27(65), 35-48. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/15312>
- Cossio, J. A. (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano. *Actualidades investigativas en educación*, 18(1), 1-23.
- de Singly, F. (2000). O nascimento do “indivíduo individualizado” e seus efeitos. En Ehlers, C., de Singly, F., y Cichelli, V (Organizadores). *Família e individualização* (pp. 13-22). FGV Editora.
- Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En Bisquerra, R. (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 275-292). Editorial La Muralla.
- Flández, C. (2018). Concepciones Educativas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en docentes universitarios en contextos de Diversidad Socioeducativa. *Innovare Revista Electrónica de Educación Superior*. <https://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-4-tomo-4.pdf>
- Galeano, M.E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La Carreta Editores E.U.
- García, E.F. (2010). *Aprendizajes en la educación sin escuela*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- García, E.F. (2011). Reflexiones y valoraciones comparativas de la Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF), en tres familias colombianas. En E.F. García (Coord.), *Un Mundo por Aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) Congresos 2009 y 2010*. Editorial Kimpres Ltda.
- García, E.F. y Barrera, D. (2011). Análisis jurídico y político sobre la educación sin escuela en Colombia. En E.F. García (Coord.), *Un Mundo por Aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) Congresos 2009 y 2010*. Editorial Kimpres Ltda.
- Goiria, M. (2012). *La opción de educar en casa. Implantación y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español*. [Tesis doctoral] Universidad del País Vasco. https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/31378_Goiria_Opcion-educar-2012.pdf
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Ediciones Norma. <https://antropocursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/guber-r-2001-la-etnografia.pdf>
- Guerrero Arce, J. V. (2023). Reflexiones sobre implicaciones del conductismo, constructivismo y cognitivismo. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 2(1), 25-36.
- Hanna, L. G. (2012). Homeschooling education: Longitudinal study of methods, materials, and curricula. *Education and Urban Society*, 44(5), 609-631. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013124511404886>
- Hernández, F., Maquilón, J., García, M.P., Monroy, F. (2010). Concepciones de la Enseñanza y el Aprendizaje en Profesorado de Educación Superior. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 16(2), 95-105.
- Hidalgo, N., Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). El método fenomenográfico en la investigación educativa. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 117-137. <https://revistas.um.es/riite/article/view/549541>
- Jaramillo, M. (2021). *Homeschooling desde la mirada del niño: estudio de caso múltiple en Colombia*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54456>

- Marín-Díaz, D. L. y León-Palencia, A. C. (2021). De regreso a casa: homeschooling versus educación escolar. *Zero-a-Seis*, 23(Especial), 1204-1222.
- Marroquín, M. y Valverde, O. (2019). Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia. *Folios*, 49, 19-40. doi: 10.17227/Folios.49-9388
- Martínez, A. (1991). La enseñanza como posibilidad de pensamiento. En Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Sáenz, J., Álvarez, A. *Pedagogía y Epistemología*. (1-19). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez, E. y Perilla, E. (2015). *Las prácticas pedagógicas en el homeschool, un abordaje desde el estudio de caso*. [Tesis de maestría]. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3833>
- Masaquiza, S. D. C., y Hernández, V. (2022). Caracterización del Homeschooling como modalidad educativa en el Ecuador y su comparación con otros países. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1513-1551. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2884>
- Maya, A.P. (2020a). Panorama legal sobre la práctica del homeschooling a nivel global y regional. *Magisterio Educación y Pedagogía*, 104, 34-36.
- Maya, A.P. (2020b). *Si el colegio no existiera. El homeschooling o la libertad de educar en casa*. Penguin Random House.
- Mazama, A. (2016). African American homeschooling practices: Empirical evidence. *Theory and Research in Education*, 14(1), 26-44. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1093110>
- McGuire, L. A. (2020). *Exploring Home Educating Parents' Technology Choices and Resulting Satisfaction: A Case Study*. [Tesis de doctorado]. Grand Canyon University, Arizona.
- McKeon, C. C. (2007). *A mixed methods nested analysis of homeschooling styles, instructional practices, and reading methodologies*. Capella University. <https://eric.ed.gov/?id=ED504128>
- Molina, Y. (2018). *Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia*. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9183/1/MolinaGilCarolina_2018_EducacionCasaPedagogicaPensamiento.pdf
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, C. y Pachón, X. (2019). *Los niños de la miseria. Bogotá, siglo XX*. Universidad Nacional de Colombia. https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/application/files/9115/5077/9268/Pre-Los_ninos_de_la_miseria._Bogota_siglo_XX.pdf
- Navarro-Arredondo, A. y Gómez-Macfarland, C. (2020). El homeschooling en México: su regulación y perspectivas de aplicación. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 13(28), 77-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805330>
- Neuman, A., y Guterman, O. (2016). The clash of two world views—a constructivist analysis of home educating families' perceptions of education. *Pedagogy, Culture & Society*, 24(3), 359-369. <https://doi.org/10.1080/14681366.2016.1178664>
- Neuman, A., y Guterman, O. (2017). Homeschooling is not just about education: Focuses of meaning. *Journal of School Choice*, 11(1), 148-167. <https://doi.org/10.1080/15582159.2016.1262231>
- Neuman, A. (2019). The meaning of learning: homeschooled compared with schooled children. *Educational Studies*, 46(6), 760-772. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1668258>
- Riveros, P. (2015). *Homeschool: Principios liberales y neoliberales de la desescolarización*. XI Jornadas de Sociología, 1-16. <https://cdsa.aaacademica.org/000-061/861.pdf>
- Runge, A.K., Hincapié, A., Muñoz, D.A. y Ospina, C. (2018). *El campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia*. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente.
- Sabol, J. M. (2018). *Homeschool parents' perspective of the learning environment: a multiple-case*

- study of homeschool partnerships*. [Tesis doctoral]. Pepperdine University. <https://digitalcommons.pepperdine.edu/etd/945/>
- Suárez, A. y Runge-Peña, A. K. (2023). Aproximación teórica al fenómeno social de la educación en casa en Colombia. *Educación y Educadores*, 26(1), e2614. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.4>
- Suárez, A. y Runge-Peña, A.K. (2022). Educación en casa o Homeschooling. Un recorrido por su terminología. *Praxis, Educación y Pedagogía*, 9. DOI: 10.25100/praxis_educacion.v0i09.12487
- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., y Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364–376. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>
- Tascón, C. (2003). La función constructivista de la Mediación: el mediador y el aprendizaje mediado. *Anuario de filosofía, psicología y sociología*, 6, 117-130.
- Ulate-Sánchez, R. (2014). Conductismo vs. constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Ensayos Pedagógicos*, 7(2), 67-83. <https://doi.org/10.15359/rep.7-2.5>
- Valle, J. E. (2012). Enseñar en casa o en la escuela La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles Educativos*, XXXIV(138), 167–182. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2012.138.34161>
- Vargas, A., Duarte, D., y Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>

