



Competencias parentales para el acompañamiento familiar en el desarrollo infantil

Parenting Skills for Family Support in Child Development

Mónica Alexandra Salto Cubillos¹, Juana Emilia Bert Valdespino²,
María Emilia González Salto³

Para citar este artículo: Salto Cubillos, M. A., Bert Valdespino, J. E. y González Salto, M. E. (2025). Competencias parentales para el acompañamiento familiar en el desarrollo infantil. *Infancias Imágenes*, 24(1), 1-11. <https://doi.org/10.14483/16579089.23284>

Recibido: 24 de febrero de 2025

Aprobado: 24 de octubre de 2025

Resumen

Es necesario que los padres, madres y cuidadores de los infantes desarrollen competencias para acompañarles en la crianza. La falta o desconocimiento de estas puede producir un estrés en el cuidado parental. El presente artículo, mediante una investigación de campo con alcance descriptivo, permite diagnosticar las capacidades parentales que tienen 30 responsables de niños y niñas de 3 a 5 años del cantón Cañar, situado en un sector rural en Ecuador. Para esta se hace el levantamiento de información cuantitativa a través de la escala de parentalidad positiva E2P. A partir de ahí, los resultados permiten establecer un diagnóstico muestral preliminar existente sobre las cuatro aptitudes evaluadas en el instrumento aplicado (vinculación, formación, protección y reflexión), así como determinar las conductas más frecuentes relacionadas con las idoneidades y roles

de los responsables de familia, en vínculo con la asistencia y aportes en el desarrollo de sus hijos(as). Se concluye que es urgente la necesidad de formar a dichos encargados en un adecuado acompañamiento filial, que favorezcan a crear y fomentar las capacidades correspondientes.

Palabras claves: competencias para la vida, formación, protección, rol de la familia

Abstract

It is necessary for parents or caregivers of infants to develop skills to accompany in parenting, the lack, or ignorance of these can produce stress in parental care. This article allows to diagnose the parenting capacities of people in charge of children aged 3 to 5 years in the Cañar canton, through the collection of quantitative information carried out with the Positive Parenting Scale E2P, in a population of 30 representatives of

1 Profesional adscrita a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador. Correo electrónico: monica.salto@unae.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

2 Profesional adscrita a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador. Correo electrónico: juana.bert@unae.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0001-8639-4693>

3 Máster en Neuropsicología y Educación. Universidad de Cuenca, Ecuador. Correo electrónico: maria.gonzalezs@ucuenca.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0001-6059-2878>

this rural sector through field research with descriptive scope. It is worth mentioning that the results allow to establish a preliminary sample diagnosis existing on the four aptitudes evaluated in the applied instrument (bonding, training, protection and reflection) as well as the determination of the most frequent behaviors related to the suitability and roles of those responsible

for the family in relation to the assistance and contributions to the development of their children. It is concluded that there is an urgent need to train them in adequate parental support, which favors the creation or fostering of these talents.

Keywords: Life Skills, Training, Protection, Role of the Family

Introducción

La familia es la primera fuente de aprendizajes del infante; estipula normas, habilidades, valores, y acciones que contribuyen a la formación del niño. Estos procesos de crianza obedecen a los contextos diversos donde se desenvuelven las familias, incidiendo directamente en las competencias parentales que los progenitores ejercen en el desarrollo de sus hijos (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Las competencias parentales positivas se entienden como habilidades, destrezas, capacidades que ejercen los padres, madres y cuidadores, quienes directamente se interrelacionan con el anhelo filial de cuidado, protección, educación y apoyo a sus hijos, para que estos últimos se desarrollen como seres sociales óptimos (Lara y Quintana Moye, 2022). De estos adultos, los más jóvenes reciben directa influencia en su crecimiento cognitivo, comunicacional y comportamental (2022).

La parentalidad, desde las actividades que ejecutan los cuidadores o responsables, propenden a fomentar el desarrollo y estimular la socialización. Sin embargo, estas no siempre dependen de la estructura familiar, más bien están relacionadas con las actitudes e interacciones entre los miembros (Torres Coronel et al., 2023).

La eficacia o ineficacia del ejercicio de competencias parentales, por ejemplo, en el exceso o ausencia del establecimiento de límites, va a influir también en el comportamiento del infante y posteriormente en su adolescencia y juventud (Vera-Vásquez et al., 2014).

Las competencias parentales se asocian con el bienestar físico de los padres, el involucramiento de los infantes en actividades académicas y la disciplina diferenciada por los estilos de crianza

modelados. Estos factores inciden en la motivación de los hijos e hijas en su ámbito educativo, dándoles o no sentido de pertinencia y apropiación para solucionar conflictos, al acrecentar o no su autoestima, basándose desde luego en la presencia o ausencia de una comunicación positiva entre cuidadores e infantes (Urzúa M. et al., 2011).

En la actualidad, el acompañamiento al desarrollo infantil con competencias parentales positivas es importante, ya que favorece a la calidad de interacciones entre padres e hijos desde el cariño y el mutuo respeto de tratarse como personas. En otras palabras, se contribuye al bienestar infantil (Barudy y Dantagnan, 2010) y familiar.

Las competencias parentales tienen funciones que se consideran básicas para actuar con eficiencia en el rol de cuidador. Una es la función de protección que la familia como entorno seguro debe ofrecer, procurando crecimiento idóneo. Otra es la función afectiva, en cuanto se garantice un espacio amoroso y cariñoso desde el que se apoye al desarrollo psicológico y saludable entre todos los miembros familiares. También están la función de estimulación, referente a la que contribuye a desarrollar las capacidades en un ambiente natural, y la función educativa que orienta los procesos cognitivos, afectivos y de comportamiento del infante, volviéndolo coherente con sus metas, objetivos y productividad (Mier Bravo y Cardona Buenaventura, 2022).

Así pues, bajo la consideración de que el conocimiento y la preparación de padres, madres y cuidadores respecto a las competencias parentales para el acompañamiento al desarrollo infantil son relevantes en un crecimiento positivo y oportuno del niño, se define el objetivo de este estudio. Se propone diagnosticar las competencias parentales

para el acompañamiento de infantes en 30 cuidadores (padres, madres o cualquiera que estuviera a cargo del cuidado y crianza de los niños) del área rural, específicamente del cantón Cañar en una zona rural de Ecuador.

En el país existen estudios como Competencias parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador (Pacurucu-Pacurucu *et al.*, 2023); Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la UE Soldado Monge, Ecuador 2021 (Bazurto Vera, 2022); y Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras (Merchán-Gavilán *et al.*, 2022). Tenemos también un estudio asociado al desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años (Márquez Allauca, 2021); Las competencias parentales en incidencia con el desarrollo integral en niños de 0 a 4 años (Arízaga Piedra, 2024); y el Ministerio de Salud Pública de Ecuador (MIES) en el 2018 presenta el manual Atención integral a la niñez. Todos estos trabajos usan distintas escalas de parentalidad y acompañamiento al desarrollo y cuidado de los niños, pero el objetivo común está en el análisis de las competencias parentales y cómo estas influyen al momento de tales procesos.

Se plantea como hipótesis descriptiva H_0 : que el acompañamiento parental a los niños de 3 a 5 años apoya a su desarrollo infantil positivo. Esta misma se utiliza en estudios descriptivos para estimar o pronosticar el comportamiento de una variable (Ríos Ramírez, 2017). En este sentido, las competencias parentales es la variable que aquí analizamos. Para este proceso aplicamos la escala de parentalidad positiva E2P V2 que propone 4 competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras, y reflexivas. Esto permitirá relacionar la hipótesis alterna h_1 : el desarrollo infantil de acuerdo con las competencias, de manera que sabremos si se acepta o rechaza H_0 .

El manual *Escala de parentalidad positiva E2P V.2* (Gómez Muzzio y Contreras Yevenes, 2019) —cuya versión más reciente fue la utilizada— se crea inicialmente como material de pilotaje para tratar los casos de vulnerabilidad de derechos de los niños de 0 a 5 años, basado en un modelo ecológico y la teoría del apego y la parentalidad positiva.

Allí se define a las competencias parentales como un conjunto de saberes, actitudes y ejercicios de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas; todas estas aprendidas, heredadas o creadas a partir de la necesidad de los padres por guiar el desarrollo de sus hijos (2019).

Entre las competencias parentales están las cuatro mencionadas. Las vinculares, que se dirigen a la interrelación psicológica y emocional con el niño o niña, de tal forma que el correcto manejo de situaciones de estrés, preocupaciones y demás proporcione al infante un apego seguro y le guíe a un desarrollo favorable de sus emociones. Las formativas corresponden a las acciones que a diario se realizan y se organizan en función del entorno, donde la parte física y la psicológica se relacionan directamente con la complejidad del aprendizaje: el descubrimiento y la socialización misma. Las protectoras buscan restar o eliminar aspectos de estrés para garantizar un desarrollo seguro de cuerpo, emociones y sexualidad. Finalmente, las reflexivas se vinculan con la paternidad vivenciada e involucran aquellas creencias, trayectorias y planes de vida familiar que se exponen al momento de la crianza. Considerar todas estas competencias lleva a valorar la actividad parental en directa relación con el desarrollo del infante, de manera que se busque la retroalimentación y los apoyos para un buen desempeño en el rol (Gómez Muzzio y Contreras Yevenes, 2019).

Materiales y métodos

Participantes

El estudio se realizó con 30 participantes entre padres, madres y otros cuidadores de niños con 3 a 5 años de edad.

Edad: participantes entre los 23 a los 56 años ($M = 1.13$, $DT = 0.35$). 23 años: $n=2$; 24 años: $n=2$; 25 años: $n=4$; 26 años: $n=1$; 27 años: $n=2$; 28 años: $n=1$; 29 años: $n=3$; 30 años: $n=2$; 31 años: $n=1$; 32 años: $n=2$; 33 años: $n=1$; 34 años: $n=1$; 35 años: $n=3$; 36 años: $n=1$; 37 años: $n=1$; 39 años: $n=1$; 42 años: $n=1$ y 56 años: $n=1$.

Sexo: femenino el 0,87% ($n=27$) y masculino el 0,13% ($n=3$).

Nivel académico: superior el 0,30% (n=9), bachiller 0,37% (n=11), primaria 0,30% (n=9) y ninguna el 0,03% (n=1).

Ocupaciones: estudiantes el 0,07% (n=2), ama de casa 0,50% (n=15) y empleados privados (en locales comerciales, agricultura y ganadería) el 0,43% (n=13).

Estado civil: casado el 0,46% (n=14), soltero 0,46% (n=14), viudo 0,03% (n=1) y divorciado el 0,03% (n=1).

Vínculo con los infantes: madre el 0,90% (n=27), padre el 0,07% (n=2) y cuidador/a el 0,03% (n=1).

Edades de los hijos/as de los participantes: con 3 años son el 0,7% (n=8), con 4 años el 0,33% (n=10) y con 5 años el 0,40% (n=12).

Sexo de las hijas/os: el 0,60% (n=18) son hembras y el 0,40% (n=12) son varones.

Asistencia a la escolaridad al ser atendidos por el Ministerio de Salud (MIES) y el Ministerio de Educación: el 0,17% (n=5) en el programa social Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), el 0,43% (n=13) en Inicial 1, el 0,20% (n=6) en Inicial 2 e igualmente el 0,20% (n=6) en Preparatoria.

Sobre si presentan alguna **discapacidad** tenemos que el 0,97% (n=29) no presentan ninguna y el 0,3% (n=1) sí la tiene.

Y finalmente, sobre **algún problema de salud que afecte al niño**, tenemos que el 0,80% (n=24) no presenta ningún problema, mientras que el 0,20% (n=6) sí tiene.

Instrumentos

Los datos se recogieron a través de la escala de parentalidad positiva (E2P) 3-5 años. Esta contiene ítems de datos, por una parte, de quien contesta: nombre, edad, sexo, ingresos familiares, ocupación o en qué trabaja, número habitaciones en el domicilio de residencia, estado civil, nacionalidad, cantidad de personas en hogar, número de menores a 18 años, dirección del domicilio, la comunidad donde reside. Por otra parte, se presenta información sobre el niño correspondiente: relación filial o parentesco con quien contesta el cuestionario, nombre, edad en años y meses, sexo, escolaridad, si presenta alguna discapacidad o problema que preocupe en el desarrollo del infante).

Por último, se incluye información sobre cómo, en el instrumento, se disponen las categorías correspondientes a las competencias parentales en los aspectos vinculares, formativos, protectores y reflexivos.

La escala se aplicó para diagnosticar las competencias parentales que ejercen los cuidadores del área rural del cantón Cañar, en el acompañamiento al infante. El cuestionario¹ aplicado está conformado por 60 preguntas, cuyas posibles respuestas son de opción múltiple y organizadas con la escala de Likert de cinco puntos, distribuidas entre: uno (nunca), dos (casi nunca), tres (a veces); cuatro (casi siempre) y cinco (siempre).

Las preguntas se refieren a situaciones habituales de crianza en los últimos 3 meses de convivencia entre padre, madre o cuidador con su niño/a. Por ejemplo: estar atentos a lo que es agradable o desagradable para el infante, así como identificar qué puede ser expresado por movimientos faciales, actitudes, expresiones verbales o malestar corporal. También se pregunta por el reconocimiento de las cosas que asustan al niño, como la obscuridad o personajes imaginarios. Igualmente se pide la anticipación o la exposición de actividades que se realizarán en un futuro cercano, por ejemplo, ir al parque o visitar algún familiar o amigo. Asimismo se incluye, entre otros, una pregunta por la prevención o el cuidado del infante cuando se está con este o cuando lo dejan con otros adultos encargados.

El instrumento E2P ($\Omega_{t1} = 1$; $\Omega_{t60} = 60$) se estructura con **las cuatro competencias parentales**. **Las vinculares** ($\Omega_{t1} = 1$; $\Omega_{t16} = 16$) corresponden a 16 preguntas alineadas, por ejemplo, con: conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a: "la oscuridad", "personajes imaginarios", etc.; le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.

Las formativas ($\Omega_{t17} = 17$; $\Omega_{t32} = 32$) van con 16 preguntas, entre otras, sobre: le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte: "vamos a visitar a tus abuelos", "ir de compras", "ir

¹ Hecho con base en la escala E2P, que contiene las mismas preguntas utilizadas aquí.

al médico", "ir al zoológico", etc.; le enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.

Las protectoras comprenden 15 preguntas ($\Omega t33= 33$; $\Omega t48= 48$) que, por ejemplo, van de acuerdo con: cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien; reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a "en qué gastar el dinero", "el tiempo destinado al trabajo versus la familia", etc.

Y **las reflexivas** ($\Omega t49= 49$; $\Omega t60= 60$) se vinculan con 11 preguntas que responden a: me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza: "me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio", "sé que presentará conductas desafiantes", "que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos", etc.; siento que he logrado mantener una buena salud mental: "me siento contenta/o", "me gusta cómo me veo".

Ahora, sobre los indicadores cabe mencionar que en la tabla de interpretación corresponde a una **alta frecuencia** desde los deciles 6 al 10 si la suma de las cuatro competencias parentales da el valor total máximo: $\Omega t221= 221-224$; $\Omega t235= 235$ -máx. Se trata de una **frecuencia intermedia** en los deciles 4 y 5 si la suma total resulta $\Omega t220=216-220$; $\Omega t215= 212-215$. Presenta una **frecuencia baja** desde los deciles 1 al 3 si la suma corresponde a $\Omega t0= 0-195$; $\Omega t211= 204-211$. Para este estudio las frecuencias se analizarán por cuartiles estableciendo 3 niveles en las siguientes interrelaciones: $Q1 (\leq 62) =$ **frecuencia baja**; $Q2 (\Omega t=63, \Omega t=75) =$ **frecuencia intermedia**; y $Q3 (\geq 76) =$ **alta frecuencia**.

Procedimiento y diseño

Esta investigación tiene una posición positivista, donde la concepción de ciencia relacionada a la explicación de los problemas sociales permite el surgimiento del estudio del ser humano desde un análisis de los hechos verificados por la experiencia; igualmente esta posición se caracteriza por ser antimetafísica y tener una preocupación por la exactitud de los resultados científicos (Pacho García, 2005). A partir de un enfoque cuantitativo, basado primeramente en la relación sujeto-objeto

respecto al conocimiento social, busca la explicación y la predicción de una realidad vista desde una perspectiva externa y objetiva (Babativa Novoa, 2017). Aquí el tipo de estudio es transversal. Por una parte, la recolección de datos es en un solo momento y en un tiempo único, de manera que se describe variables y se analiza su comportamiento en correspondencia con esa temporalidad; por otra parte, con un diseño descriptivo típico son presentadas las características de una sola muestra (Müggenburg-Rodríguez Vigil y Pérez-Cabrera, 2007).

La población consistió en una muestra aleatoria no probabilística por conveniencia y accesibilidad, inicialmente de casos de niños de 0 a 6 años y de diversas partes del país. En este estudio solo se abordaron 30 cuidadores de niños de entre 3 a 5 años del cantón Cañar, contando con el consentimiento ético de cada participante. La recolección de datos se realizó en el mes de marzo del 2024. Se procedió a viajar al cantón Cañar y ubicar a los padres, madres y cuidadores de los niños/as en el centro de salud. Luego nos desplazamos por el parque central del lugar para obtener la cantidad de la muestra determinada. Una vez abordada la persona, el encuestador procedió a informar sobre la situación, el objetivo y la necesidad de esta actividad. A partir de la aceptación voluntaria del participante, se realizó la firma del consentimiento ético informado para la total discreción de la información proporcionada y, con ello, avanzar a responder la encuesta. Esta se aplicó a través de Google forms, donde se diagramó el instrumento. En unos casos se compartió el enlace o el código QR para acceder al formulario en la aplicación; en otros casos se entregó la escala física para que los participantes la leyeran y respondieran, con lo que luego se transcribió sus datos y respuestas al Google forms.

Análisis de datos

La escala de parentalidad E2P utilizada cuenta con la fiabilidad y validez de 10 jueces expertos: profesionales en clínica infantil, investigadores académicos, con grados de cuarto nivel de formación en las áreas de medicina y educación (Gómez Muzzio y Contreras Yevenes, 2019). Se utilizó el

software Statgraphics para el análisis de cuartiles con promedios por cada competencia parental de la escala. Mediante la prueba se midió la relación de las variables y la cercanía a la hipótesis descriptiva planteada (Diz Cruz, 2016). De esta forma probaremos si la H_0 es aceptada.

Resultados

Los análisis de la variable de las competencias vinculares en el desarrollo infantil presentan los siguientes resultados.

Tabla 1. Resumen estadístico para competencias parentales vinculares

Recuento	30
Promedio	69,0
Mediana	73,0
Moda	76,0
Desviación Estándar	8,42
Mínimo	52,0
Máximo	79,0
Rango	27,0
Cuartil Inferior	62,0
Cuartil Superior	76,0
Rango Intercuartílico	14,0

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la escala E2P.

Los datos reflejan como $\bar{x}=69,00$; con una $\tilde{x}=73$ y una $\hat{x}=76$; de estos datos concurre la $\delta=8,42$. Estableciéndose en un $Q_1=62$ y $Q_3=76$. Esto da como resultado una **frecuencia intermedia**. Las **competencias vinculares** son asociadas a la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional y el involucramiento parental (Parra, 2018).

Tabla 2. Resumen estadístico para competencias parentales formativas

Recuento	30
Promedio	66,27
Mediana	68,5
Moda	70,0
Desviación Estándar	8,53
Mínimo	50,0
Máximo	79,0
Rango	29,0
Cuartil Inferior	59,0
Cuartil Superior	74,0
Rango Intercuartílico	15,0

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la escala E2P.

En el análisis de los datos tenemos que con los $n=30$ participantes la $\bar{x}=66,27$; una $\tilde{x}=68,5$ y una $\hat{x}=70$. La $\delta=8,53$; el $Q_1=59$ y el $Q_3=74$. Se obtiene una **frecuencia baja**. En cuanto a las **competencias parentales formativas**, orientadas al acompañamiento de aprendizajes, cabe mencionar que su apoyo es significativo para el control de la conducta y la regulación cognitiva (Bernal-Ruiz et al., 2018).

Tabla 3. Resumen estadístico para competencias parentales protectoras

Recuento	30
Promedio	69,57
Mediana	68,5
Moda	
Desviación Estándar	6,89
Mínimo	56,0
Máximo	80,0
Rango	24,0
Cuartil Inferior	64,0
Cuartil Superior	76,0
Rango Intercuartílico	12,0

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la escala E2P.

Este análisis evidencia que el $n=30$ tiene un $\bar{x}=69,57$; $\tilde{x}=68,5$. La $\delta=6,89$ donde el $Q_1=64$; y $Q_3=76$. Resulta una **frecuencia intermedia**. Las **competencias parentales protectoras**, direccionadas a observar el rol del cuidador, sea padre, madre u otro, para proteger y salvaguardar a sus hijos/as, contribuyen a un desarrollo armónico, sano e integral (Acevedo Alemán et al., 2018).

Tabla 4. Resumen estadístico para competencias parentales reflexivas

Recuento	30
Promedio	52,5
Mediana	52,0
Moda	60,0
Desviación Estándar	9,33
Mínimo	40,0
Máximo	88,0
Rango	48,0
Cuartil Inferior	47,0
Cuartil Superior	58,0
Rango Intercuartílico	11,0

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la escala E2P.

Este análisis evidencia que el $n=30$ tiene un $\bar{x}=52,5$; $\tilde{x}=52$, una $\hat{x}=60$. La $\delta=9,33$ donde el

$Q_1 = 47$; y $Q_3 = 58$. Se obtuvo una **frecuencia baja**. Considerar y analizar las competencias parentales reflexivas invita a repensar la crianza más allá de lo preestablecido culturalmente, ya que muchas de las normas, tradiciones, costumbres y decisiones que dentro de la familia se realizan van pegadas a la forma en que fuimos criados, replicando por generaciones límites dentro de las familias, se busca una reflexión que amigue la toma de decisiones y la realidad contextual donde se desenvuelve el infante actualmente (Lazo Tafur et al., 2022).

Prueba de hipótesis

Tabla 5. Resumen estadístico para el total de datos

Recuento	30
Promedio	257,36
Desviación Estándar	29,53
Coefficiente de Variación	11,47%
Mínimo	204,0
Máximo	313,0
Rango	109,0
Sesgo Estandarizado	-0,428
Curtosis Estandarizada	-1,148

Fuente: elaboración propia con datos tomados de la escala E2P.

El análisis busca comprobar H_0 : el acompañamiento parental a los niños de 3 a 5 años apoya al desarrollo infantil positivo. Teniendo $n=30$, la $\bar{x}=257,36$; una δ de 29,53; en un $p=95,0\%$ para sigma: [23,5171;39,6963] sea posible o no.

Dada una muestra de 30 observaciones con una $\delta=29,529$, un estadístico $\chi^2=29,0$, el valor-P = 0,930132 y el $\alpha = 0,05$ no puede rechazarse la hipótesis nula H_0 (la misma hipótesis descriptiva) con un 95,0% de nivel de confianza. El intervalo de confianza muestra que los valores de sigma soportados por los datos caen entre 23,5171 y 39,6963. Por ende, se acepta la hipótesis y se comprueba que el acompañamiento parental sí apoya el desarrollo infantil positivo en los infantes de 3 a 5 años.

Discusión y conclusiones

Las competencias parentales son fundamentales en el rol de padres, madres y cuidadores, pues estas aportan de manera holística en los aspectos emocionales, sociales y mentales que se expresan al momento de socializar, cuidar, proteger y educar a los niños (Azar et al., 2023). Las mismas

competencias parentales no siempre están intrínsecas en la persona, tampoco son aprendidas en aulas escolares, pero sí son transmitidas de generación en generación dentro de cada familia, es decir, en un contexto específico (Giraldo Millán, 2023). Por lo que el objetivo del estudio fue diagnosticar las competencias parentales que realizan las familias en el acompañamiento al infante, puesto que los entornos naturales familiares son eje de influencia en los comportamientos humanos (Bronfenbrenner, 1976).

Los resultados los cuartiles presentaron en este estudio que las competencias parentales vinculares y las protectoras tienen una frecuencia intermedia, por lo que según el manual E2P se consideran en una zona de monitoreo. Esto quiere decir que se recomienda un acompañamiento preventivo a los padres, para trabajar con talleres y charlas, entre otros, en busca de un mayor desarrollo de estas competencias en ellos (Gómez Muzzio y Contreras Yevenes, 2019). De ser el caso, posteriormente se podría volver a aplicar el cuestionario nuevamente. Por su lado, las competencias parentales formativas y reflexivas, según los cuartiles obtenidos, expresan una baja frecuencia, lo que se asume como estar en zona de riesgo. En ese caso se indica la necesidad de una intervención por especialistas lo más pronto posible. Se proponen acciones como terapias individuales o familiares (2019).

Las competencias parentales vinculares y protectoras en este estudio se asocian la una como efecto de la otra, ya que aquellas prácticas de apego filial o muestras de cariño, generosidad, empatía, solidaridad, entre otras, repercuten en el desenvolvimiento social seguro y apropiado del infante. Esto último, a su vez, fortalece los vínculos creados entre ambas partes y aporta al rol de padres, madres y cuidadores, quienes procuran cuidado, protección, bienestar y accesibilidad a la vida (Tinitana Vicente et al., 2023).

Desde la perspectiva de la autora de este trabajo y basándose en los resultados, es importante trabajar las estrategias de apoyo en las competencias parentales abordadas aquí, teniendo en cuenta la influencia actual y rápida en la información, particularmente sobre crianza, que puede provocar frustraciones en los padres, madres o

cuidadores, lo que puede afectar el desempeño de sus prácticas parentales sobre el desarrollo del infante y llegar a traumarlo para el resto de su vida. En esen sentido, las dimensiones emocionales se ven convertidas en un foco de atención por la complejidad de los problemas sociales actuales (Rojas Lozano, 2023).

Las competencias parentales formativas y reflexivas están referidas a la guía en el ámbito de aprendizaje del niño y con ello de la escuela, así como a la concienciación o búsqueda de mejorar o aprender sobre el desarrollo y crecimiento del niño. Aquí encontramos asociadas las formativas con las reflexivas a partir del reconocimiento de algunas limitaciones como padre, madre o cuidador. Esto respecto a las orientaciones cognitivas del infante y la búsqueda de apoyarlo en su desarrollo cognitivo, cayendo a veces en culpabilidad en caso de no lograrlo. Por defecto, el posicionamiento paternal debe ser visto en algunas ocasiones desde el comportamiento individual, junto a un autorreconocimiento de las practicas parentales que el cuidador heredó en su crianza (Bautista-Castro, 2024).

Si tomamos la H_0 : el acompañamiento parental a los niños de 3 a 5 años apoya al desarrollo infantil positivo de los infantes y la relacionamos con la h_1 : el desarrollo infantil de acuerdo con las competencias, tenemos que la primera es aceptada. En otras palabras, que el acompañamiento parental a los infantes de 3 a 5 años sí apoya al desarrollo infantil positivo de los hijos. Una parentalidad positiva desde la ética social de ser padre, madre o cuidador alude a las responsabilidades de acompañamiento escolares, sociales, emocionales. Es el apoyo en tareas escolares, el reconocimiento y la validación social del ser humano, la comunicación, el manejo de situaciones complejas, el afecto, la diversión, entre otras, que en el diario vivir se ejecutan (Hernández Prados, 2024).

El acompañamiento del padre, madre o cuidador en el desarrollo del infante es importante e influyente. Según Piaget e Inhelder (1969), el conocimiento del mundo y la adquisición de aprendizajes sobre el mismo tiene etapas; en los infantes de 3 a 5 años esta es pre-operacional, donde pondera lo simbólico y lo lógico, así como donde se

dan procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, que son guiados por los cuidadores primarios y/o seguros (1966).

Para finalizar, se presenta una comparación entre $\bar{x}$ con otros estudios aplicando la escala E2P. Con una muestra de $n=30$, las medias que se obtuvo en este estudio por competencias son las siguientes: vinculares $\bar{x}$ 69, formativas $\bar{x}$ 66,27, protectoras $\bar{x}$ 69,57 y reflexivas $\bar{x}$ 52,5. En el estudio *Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2* (Trujillo-Perú), con $n=180$ padres de niños de 3 a 5 años, los resultados fueron: vinculares $\bar{x}$ 51.34; formativas $\bar{x}$ 50.27; protectoras $\bar{x}$ 50.58 y reflexivas 49.38 (Quipuscao, 2022). La investigación *Competencias parentales y estrés parental en progenitores de niños con espectro autista, atendidos por la Asociación Abrazos Cusco-2022* con un $n=235$, muestra los siguientes resultados en medias: vinculares $\bar{x}$ 37.37, formativas $\bar{x}$ 33.01, protección $\bar{x}$ 49.17 y reflexivas $\bar{x}$ 28.93 (Calvo Naveros y Vilchez Vargas, 2024). Como se observa, las muestras trabajadas en esos dos estudios hasta triplican la de este estudio, por lo que incurre en medias más bajas sobre las competencias analizadas.

El lugar geográfico donde se ubica el pequeño cantón en que se hizo el estudio representa un reto y quizás en una limitante para este, tanto para el mismo procedimiento como para sus posibles impactos. Se trata de un lugar donde se presenta la necesidad de ayudar en el proceso de cuidado parental, pero en el que la búsqueda de las personas en cuestión es difícil y sin acceso rápido. Igualmente en algunos casos hay únicamente uno de los padres o cuidadores familiares con los niños, por multiples razones, pero una de ellas es la migración y, de hecho, es la más contundente. Por todo esto, en este contexto cobra particular valor, epistemológico y social, la realización de este estudio.

Allí, con la situación a veces extrema de pobreza o de difícil superación dentro del contexto cultural, social y emocional, tener hijos o niños encargados para los adultos no representa una responsabilidad de acompañamiento parental. Frecuentemente consideran que, con alimentación y un techo, el infante se desarrolla solo, pero hemos

visto que no es así. Así que se ha buscado hacer conciencia sobre el apoyo al desarrollo del niño frente a los aspectos de las competencias abordadas. En el caso de la competencia reflexiva, se encuentran hallazgos peculiares. Por ejemplo, relativo a si alguna vez se piensa que se debe aprender a ser padre o madre para acompañar a los hijos, se indentifica una autorreflexion sobre el rol parental.

En suma, se considera que el tratamiento de este estudio aporta a la urgente necesidad de formar a los padres, madres y cuidadores del cantón Cañar en las competencias parentales, que desde su experiencia y sus tradiciones pueden aportar y acompañar al desarrollo de sus hijos de entre 3 a 5 años. Sin embargo, los hijos requieren este apoyo (imprescindible en la infancia cuando se sientan las bases de su futuro desarrollo) durante todo el transcurso de la vida. De una parte, hay que reconocer que aunque las competencias asociadas al aspecto emocional y protector existen, estos aun no alcanzan un nivel óptimo. De otra parte, las formativas y las reflexivas son más urgentes de tratar, pues se conectan con el bienestar del padre, la madre o el cuidador en cuestión, lo que se verá manifestado directamente en el desarrollo del hijo.

Referencias

- Acevedo Alemán, J., De León Alvarado, C. A. y Delgadillo Gaytán, G. A. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Trabajo social UNAM*, (11, 12, 13), 111-131. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2016.11-12-13.64174>
- Arízaga Piedra, T. K. (2024). *Correlación de las competencias parentales y el desarrollo infantil integral de niños de 0 a 4 años: propuesta de recomendaciones para su fortalecimiento* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14097>
- Azar, E. E., Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2023). Parental competences and academic competences in school children: the mediator role of executive functions. *Revista colombiana de psicología*, 32(1), 11–27. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n1.94808>
- Babativa Novoa C. A. (2017). *Investigación cuantitativa* (primera edición). Fundación Universitaria del Área Andina.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Bautista-Castro, L. R. (2024). El espacio categorial de las prácticas parentales: una revisión sistemática. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 22(1), 1-25 <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.5572>
- Bazurto Vera, M. del P. (2022). *Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81920>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J. y Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 16(1), 163-176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia Wychowawcza*, 19(5), 537-549.
- Calvo Naveros, E. y Vilchez Vargas, V. L. (2024). *Competencias parentales y estrés parental en progenitores de niños con espectro autista, atendidos por la Asociación Abrazos, Cusco–2022* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. ALICIA de Conyctet. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8439>
- Diz Cruz, E. (2016). *Estadística básica, introducción a la estadística con R²* (primera edición). Ediciones de la U. <https://n9.cl/lce2t>
- Giraldo Millán, V. M. (2023). *Análisis de caso: el impacto de las relaciones afectivas en las dinámicas familiares como principal espacio socializador*. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/15823>

- Gómez Muzzio, E. y Contreras Yevenes, L. (2019). *Manual "Escala de Parentalidad Positiva – E2P V.2"*. Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S. y Gil Noguera, J. A. (2024). Influencia de la situación laboral parental en el acompañamiento de las tareas escolares en España. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 62-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370025>
- Lara, N. Y. y Quintana Moye, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Revista internacional de políticas de bienestar y trabajo social*, (17), 47-78 <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lazo Tafur, Y. J., Figueroa Mejía, O. A., Astuvilca Quijada, I. M. y Montalvo Cobos, G. V. (2022). Competencias parentales: un reto para las familias. *Sinergias educativas*, (E), 1-13. <https://doi.org/10.37954/se.vi.215>
- Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L. y Valle Gavilanes, D. del R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Merchán-Gavilánez, M. L., Morán-Salcán, M. E. y Fuentes-Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128-142. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0160>
- Mier Bravo, S. Y. y Cardona Buenaventura, J. A. (2022). *Competencias parentales asertivas como generadoras de espacios psicoafectivos positivos en las familias reconstituidas*. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/12239>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Atención integral a la niñez. Manual*. Ministerio de Salud Pública, Dirección Nacional de Normatización. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/manual_atencion_integral_ninez.pdf
- Müggenburg-Rodríguez Vigil, M. y Pérez-Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38 <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
- Pacheco Marimon, M. y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pacho García, J. (2005). *Positivismo y darwinismo*. Ediciones Akal.
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Bacuilima, J. L., Cordero Cobos, L. C. y Freire-Pesántez, A. I. (2023). Competencias parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80. <https://n9.cl/wy0uk7>
- Parra, J. M. (2018). *Las competencias parentales vinculares. Un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo* [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. Biblioteca Digital Universidad de Alcalá. <http://hdl.handle.net/10017/42606>
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño* (primera edición). Morata.
- Quipuscoa Germán, L. C. (2023). Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V. 2 en Trujillo, 2022 [Trabajo de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de Investigación Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10882>
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (primera edición digital). Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad de Málaga, España.
- Rojas Lozano, V. R. (2023). Entre emociones, cuidado y redes: conversación con Oliva López Sánchez y Rocío Enríquez Rosas. *Iberoforum. Revista de ciencias sociales*, 3(2), 1-19. <https://doi.org/10.48102/if.2023.v3.n2.308>
- Tinitana Vicente, M. A., Morales Bravo, N. J. y Villavicencio Aguilar, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio*, 25(25), 69-88. <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>

- Torres Coronel, J. L., Gómez Fuertes, A., Ruiz De La Cruz, J. R., Reyes Pérez, M. D., y Calonge De La Piedra, D. M. (2023). Perfil forense de personalidad para competencias parentales aplicado a la tenencia de hijos en Perú: Un aporte a las ciencias sociales situacionales. *Encuentros. Revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*, (18), 174-187. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7901632>
- Urzúa M., A., Godoy B., J. y Karla Ocaño, T. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista chilena de pediatría*, 82(4), 300-310. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062011000400004&script=sci_arttext
- Vera-Vásquez, C., Zaragoza-Tafur, A. R., y Musayón-Oblitas, F. (2014). Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P)» para el cuidado de los hijos. *Revista enfermería hereditaria*, 7(1), 17-24. <https://doi.org/10.20453/renh.v7i1.2120>

