

Expectativas de vida en la infancia: el papel del género, la familia y el internado*

Life expectations in the childhood: the role of the gender, the family and the internship

Yessica Paola Aguilar Montes de Oca**

José Luis Valdez***

Sergio González Escobar****

Norma Ivonne González, Arratia López Fuentes.

Fecha de recepción: 17/06/2011

Fecha de aprobación: 26/09/2011

Resumen

El objetivo de investigación fue responder a la pregunta: ¿Cuáles son las expectativas de vida de niños residentes de un internado por motivo de abandono?, al tiempo de comparar las que tienen los niños que viven en familia, identificando las diferencias por género en niños y niñas de 10 a 12 años de edad que viven en el Estado de México. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó la técnica de redes semánticas naturales. Los resultados señalan que las expectativas de los niños y niñas de ambos grupos son: ser felices, estudiar, llegar a ser alguien en la vida, ser buenas personas, profesionales, trabajadores, tener bienes materiales, familia, amor, tranquilidad, alegría y salud. De lo anterior se concluye que las expectativas de vida en los niños se van formando de acuerdo con las experiencias vividas, así como el papel del rol cultural que les toca desempeñar.

Palabras clave: expectativas, niños, género, familia, internado.

* Artículo del proyecto de investigación "Expectativas de vida en niños en situación de abandono y niños provenientes de un núcleo familiar integrado" de la Maestría en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. Dir. José Luis Valdez.

** Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, estudiante de la Maestría en Psicología de la misma universidad.

*** Director de la Tesis

**** Profesores de la Maestría en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México en las materias de estadística y metodología.

Abstract

The research objective was to answer the question: what are the life expectations of children who live in an internship because of abandonment? And what are the differences between them and the children who live in family?. Identifying gender differences in boys and girls from 10 to 12 years old living in Mexico. As a data collection instrument, we used the natural semantic networks technique. The results show that children expectations of both groups are: to be happy, to study, to become someone in life, to be good people, get professional degrees; get a good job, to have material possessions, a good family, love, peace, joy and health. Based on this, we concluded that expectations children lives are formed according to the experiences and cultural role played in their lives.

Keywords: expectations, children, gender, family, internship..

Introducción

Desde el comienzo, y en todas las épocas, la vida está orientada por expectativas y esperanzas. ¿Qué se aguarda? ¿Qué se espera? Las expectativas adoptan diversas formas y pueden dirigirse a metas diferentes.

De acuerdo con Buhler (1977), las expectativas van cambiando, se transforman al igual que la persona. Las expectativas actuales reemplazan a las que prevalecían al inicio de la niñez, y su cumplimiento está condicionado por un gran número de circunstancias externas.

Las modificaciones físicas y psíquicas debidas al crecimiento, presentan el primer fundamento de transformaciones de la expectativa, y en segundo lugar, el individuo mismo desempeña un papel en la medida en que la singularidad de su personalidad lo hace reaccionar de diversas maneras ante la vida (Buhler, 1977).

La edad que abarca de los 10 a los 12 años es una etapa de vida muy importante, ya que dentro de estos años se está por terminar la infancia y empiezan a aparecer síntomas de una pubertad temprana previa a la adolescencia (Guardini, 2006). El desarrollo físico e intelectual que se presenta en esta etapa, les permite darse mejor cuenta de las cosas, fijarse en los detalles, en las expresiones de la gente en el entorno y empiezan a hacer juicios de las acciones, por ello los niños en esta etapa son muy sensibles para aprender, y lo que aprendan, lo adquieren de forma permanente.

En este momento de desarrollo se ha observado que los infantes ya tienen las condiciones necesarias para plantearse metas a futuro, pues como lo indican Papalia, Wendkos y Duskin (2005), en esta edad la búsqueda de identidad se vuelve un aspecto central, puesto que de las expectativas que posea el individuo dependerá su futura elección de vocación y la forma de relacionarse con los demás.

Según Jordán de Urríes (2002) en esta edad los pequeños siguen con la ilusión de tener aventuras, son muy imaginativos, creativos y tienen una visión sencilla de las cosas. Realizan a través de sus fantasías un verdadero sondeo del futuro, examinan, experimentan mil posibilidades, escudriñan sus anhelos y calibran la autenticidad de los valores que le han inculcado los adultos. Es por eso que aprender cosas nuevas les apasiona, lo que les permite ser más conscientes de la realidad, percibiéndola de una manera más profunda y objetiva.

Por otro lado, el nacimiento de cada persona marca las expectativas de llegar a ser alguien en la

vida, no sólo por sus atributos físicos, sino también por aquéllos factores que están ligados a los patrones sociales de desarrollo personal que cada cultura tiene (Valdez, Antonio, M y Cruz, A 2002). Particularmente en México, los niños se encuentran marcados desde el nacimiento por factores psicosocioculturales que definen sus expectativas de logro según el sexo. Así, los hombres deberán sobresalir mediante la fuerza, temeridad y brusquedad, en comparación con las mujeres que deben ser abnegadas, frágiles, serenas y estar siempre atentas de las necesidades de los demás más que de las propias (Díaz-Guerrero, 1982).

De esta forma las expectativas de logro quedan claramente diferenciadas, sin embargo se transforman en duda con el curso de los años y bajo ciertas circunstancias pueden desembocar en desesperación e incertidumbre pasajera o permanente. A menudo se encuentran personas que experimentan que ciertas expectativas que habían puesto en sus propias capacidades se manifiestan como falsas, o bien, comprueban que no tienen la fuerza o perseverancia para superar el obstáculo que se les presenta. Incluso sienten que han llevado una vida sin éxito y que no tienen derecho alguno a la realización o satisfacción (Buhler, 1977).

Otro factor que impacta sobre la formación de las expectativas es la familia. Esta es necesaria para que la misma sociedad adquiera su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros (Caso, 2008); tradicionalmente ha sido un grupo de individuos unidos por lazos afectivos en consecuencia se espera que los padres amen a sus hijos como son, sin importar sus características físicas o psicológicas; los provean de calidez, apoyo y afecto incondicionales (Barudy y Dantagnam, 2005). Esa aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar, desenvolverse, triunfar y tratar de llegar a ser alguien en la vida (Oudhof, Morales y Troche, 2003).

A los niños que crecen en un entorno familiar favorable y estable se les provee de lo necesario para su desarrollo y tienen más posibilidades de adaptación, pues se considera que una familia norma, regula y prescribe (implícita o explícitamente) los esquemas de valores, pautas de comportamiento y relaciones afectivas que los individuos llevarán a su vida, al tiempo que los dota de seguridad y protec-

ción (Rage, 1996), adquiridos a partir de la conformación y el funcionamiento que puedan presentar en su interior.

Aunque lo esperado es que la familia provea de esta condición de vida a cada uno de sus miembros, en los casos de abandono infantil se da una falta de atención a las necesidades básicas del niño que, de acuerdo con Fontana (1998), pueden ser de cuatro tipos: el *abandono físico*, cuando se da una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño; el *abandono médico*, cuando se le niega al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas; el *abandono educativo*, que es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a la educación infantil obligatoria; y el *abandono emocional*, cuando se ignoran las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

Cuando se presenta alguno de estos tipos de abandono, autores como Olivera (2004) reportan que los niños que lo sufren no se saben ni se sienten amados, difícilmente se dan cuenta de sus posibilidades, no confían en sí mismos ni en los demás. Suelen ser niños retraídos, llenos de temores, desconfiados, con menores fortalezas para lograr la madurez personal y social.

Ante esta situación las instituciones encargadas del cuidado de los menores, de los huérfanos y los niños a quienes las autoridades han recibido para darles apoyo, son los internados.

Estos internados pretenden ofrecer una formación integral, ya que no sólo atienden a la enseñanza, sino también buscan desarrollar competencias sociales, formar valores, promover el cumplimiento de objetivos y propiciar una experiencia y madurez a través de la convivencia diaria con los formadores y los compañeros de internado, lo más cercano a la vida en familia para tratar de evitar la situación de abandono (SEP, 1933).

Dado que las expectativas de vida se refieren a lo que el individuo desea ser y hacer en un futuro, sus aspiraciones e ideales aprendidos a través de experiencias con las personas que lo rodean (Cárdenas, Cornejo y Murillo, 1987), se realizó un estudio de tipo exploratorio, con el objetivo de conocer las ex-

pectativas de vida que tienen los niños y las niñas residentes de un internado y las que tienen aquellos que viven en familia.

Las preguntas de investigación fueron: ¿cuáles son las expectativas de vida que tienen los niños y las niñas residentes de un internado? y ¿cuáles son las expectativas de vida que tienen los niños y las niñas que viven en familia?

El estudio pretendió recabar información para conocer, entender y definir las expectativas de vida de los niños de la muestra, ya que los hallazgos (Valdez, Antonio y Cruz, 2002) refieren que éstas se encuentran dirigidas hacia el logro de ser alguien en la vida, al hecho de sobresalir entre los demás, lograr alguna meta o no pasar desapercibido dentro de la sociedad, obteniéndolo ya sea por el uso de la fuerza, por una apariencia física, por el potencial intelectual o bien, por los bienes materiales que se logren conseguir a lo largo de la vida. Por ello, el establecer como prioridad el desarrollo de proyectos institucionales que contemplen talleres y/o programas orientados hacia el autoconocimiento, el desarrollo personal y orientación vocacional, ayudarán a mejorar los planes de vida de los niños, dirigiendo su quehacer cotidiano hacia la realización de todo aquello que se hace con gusto y sin queja, es decir, en un estado de paz o equilibrio (Valdez, 2009).

Método

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo propositivo, compuesta por 100 niños, de los cuales 50 pertenecían al internado público del Gobierno del Estado de México y 50 pertenecientes a un colegio público que reportaron vivir en familia, los niños que no cumplían estas condiciones no participaron en el estudio. Los grupos se repartieron equitativamente por sexo y sus edades oscilaban entre los 10 y 12 años (Media= 11 y Desviación Estándar= 0.6), todos residentes del Estado de México.

Instrumento

Como instrumento de recolección de información se utilizó la técnica de redes semánticas naturales

(Valdez, 1998), con el fin de identificar el significado psicológico respecto a la palabra estímulo *expectativas*. Esta es una técnica asociativa

... consiste en dos tareas primordiales que son: pedirle a los participantes que definan el estímulo o reactivo, con un mínimo de cinco palabras sueltas que podrían ser verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos o pronombres, sin utilizar ninguna partícula gramatical como artículos o preposiciones. Una vez definidos los reactivos, se les solicita que jerarquicen cada una de las palabras que dieron como definidoras, asignando el número 1 a la palabra que consideran que está más relacionada, cercana o que mejor defina al estímulo o reactivo en cuestión. El número 2, al que le sigue en relación, y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar cada una de las palabras que se dieron como definidoras (Valdez, 1998, p. 38)

Los reactivos se pilotearon en una muestra similar con niños de la misma edad y los tres que mejor funcionaron fueron: “yo nací para ser”, “yo nací para tener” y “yo nací para estar”, los mismos que se decidieron utilizar en esta investigación, dejándolos abiertos para ser definidos.

Procedimiento

Las aplicaciones se llevaron a cabo de manera colectiva, cuidando que no se interfiriera en las respuestas. Se aplicaron en un tiempo aproximado de 25 minutos, en salones de clase de un internado y de un colegio público. Participaron de manera voluntaria y anónima. Se les explicó el objetivo de la investigación y se siguieron los estándares éticos referidos por la APA (2010).

Resultados

De acuerdo con la forma de calificación de las Redes Semánticas Naturales, se obtuvieron los conjuntos SAM, compuestos por las 15 palabras con mayor valor M o peso semántico. Posteriormente, con la finalidad de recuperar la riqueza de información, se agruparon todas las palabras con base en su afinidad conceptual en dimensiones semánticas mediante un análisis por jueces, con un 85% de acuerdo.

Los resultados obtenidos para el primer reactivo: “yo nací para ser..”, de niños y niñas provenientes de un núcleo familiar, dejaron ver que existe una similitud del 40% al mencionar que nacieron para ser: felices, estudiantes, maestros, grandes, inteligentes, doctores y buenas personas. Así mismo, los resultados difieren en un 60%, mostrando que las mujeres nacieron para ser: amadas, respetadas, honestas, llegar a ser alguien en la vida, importantes, aprender, ser profesionales, buenas hijas y bondadosas. En contraste, los hombres mencionan que nacieron para ser: amables, buenos y educados, respetuosos, tener una carrera, ser buenas personas, arquitectos, exitosos y trabajadores.

Respecto de los resultados obtenidos en los niños y niñas en situación de internado, se encontró que coincidieron en un 53% al decir que nacieron para ser: estudiantes, doctores, maestros, arquitectos, profesionales, respetados, trabajadores y licenciados. En cuanto a las diferencias encontradas para esta muestra de niños de internado, las mujeres dijeron haber nacido para ser: inteligentes, alguien en la vida, obedientes, artistas, tener una carrera, ser buenas personas y buenas estudiantes, mientras que los niños indicaron que nacieron para ser: policías, bomberos, niños, ingenieros, futbolistas, respetuosos y padres de familia (ver tabla 1).

Al agrupar las respuestas de los niños y niñas provenientes de un núcleo familiar, se encontró que las definidoras obtenidas en ambos sexos se agruparon en las dimensiones semánticas de familia, altruismo, buen comportamiento/deberes, afectivo, afiliativo, intereses laborales profesionales y no profesionales, desarrollo personal, bienestar personal/rol, valores, esparcimiento y personalidad. Así mismo, la diferencia obtenida por sexo, deja ver que en los niños está la dimensión de desarrollo económico y en las niñas la dimensión de autocuidado/apariencia personal. Para la muestra de niños en situación de internado, los resultados mostraron similitudes entre hombres y mujeres en las dimensiones de buen comportamiento/deberes, afectivo, afiliativo, intereses laborales profesionales y no profesionales, desarrollo personal, bienestar personal/rol, desarrollo económico y personalidad, sin embargo, la diferencia observada en los niños está en la dimensión de familia, altruismo, autocuidado/apariencia personal, valores y esparcimiento (ver tabla 2).

Tabla 1. Conjunto SAM para el reactivo: "yo nací para ser..."

SEXO MASCULINO				SEXO FEMENINO			
NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO		NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO	
DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM
Feliz	68	Estudiante	91	Inteligente	69	Estudiante	61
Estudiante	53	Policía	60	Amada	37	Maestra	52
Futbolista	42	Bombero	56	Estudiante	33	Inteligente	38
Maestro	39	Doctor	49	Grande	33	Licenciada	29
Amable	32	Maestro	45	Respetada	33	Alguien en la vida	27
Grande	30	Un niño	33	Maestra	30	Arquitecta	26
Niño bueno y educado	28	Arquitecto	32	Honesta	28	Obediente	24
Inteligente	27	Ingeniero	32	Alguien en la vida	27	Trabajadora	23
Respetuoso	27	Futbolista	27	Doctora	26	Artista	21
Una carrera	27	Profesionista	24	Feliz	24	Respetada	20
Doctor	26	Respetuoso	24	Importante	20	Una carrera	19
Buena persona	25	Respetado	22	Aprender	19	Buena persona	16
Arquitecto	24	Trabajador	22	Profesionista	18	Buen estudiante	16
Exitoso	24	Licenciado	21	Buena hija	17	Profesionista	15
Trabajador	19	Padre	19	Bondadosa	16	Doctora	14

Tabla 2. Dimensiones semánticas para el reactivo: "yo nací para ser..."

DIMENSIONES SEMÁNTICAS	NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
FAMILIA	Hijo 9.	Una familia 6.	Padre 19, esposo 7.	
ALTRUISMO	Cuidar a los demás 15, ayudar a los demás 9, para ayudar 7, solidario 6.	Salvar al mundo 9, hacer feliz a mi familia 8.	Ayudar a los demás 18, bueno con todos 10.	
BUEN COMPOR-TAMIENTO/ DE-BERES	Responsable 10, hacer correctamente lo que me digan 9, buen ciudadano 8.	Buena hija 17, responsable 13, ayudar a personas 8.	Ser buen niño 14, responsable 9, un niño de bien 9, mejor ciudadano 7.	Obediente 40, buena niña 10, niña correcta 7.
AFECTIVO	Ser feliz 68, que me quieran mis papás 10, amar 9.	Amada 37, feliz 24, ayudada 15, apreciada 14, querida 6.	Amar 7.	Querida 13, casarme 8.
AFILIATIVO	Bueno 25, buena gente 16, alguien bueno en la vida 10, buena persona 9, buena onda 6.	Amiga 18, buena gente 10, buena onda 9, amistosa 8, alegrar la vida 7.	Amigo 19, amigable 6.	Buena persona 16.

INT. LAB.	PROF.	Doctor 26, maestro 39, arquitecto 24, ingeniero 16, abogado 15, astrónomo 9, químico 7.	Doctora 26, maestra 30, abogada 9, cirujano 8, enfermera 7, dentista 6, empresaria 6.	Doctor 49, maestro 45, arquitecto 32, ingeniero 32, futbolista 27, licenciado 21, abogado 16, gobernador 10, presidente 9, contador 8, educadora de niños 8, dentista 7, empresario 6, director 6.	Maestra 52, licenciada 29, arquitecta 26, doctora 14, arqueóloga 10, psiquiatra 8, chef 7, enfermera 7, veterinaria 6.
	NO PROF.	Futbolista 42, policía 13, soldado raso 10, deportista 9, piloto aviador 8, basquetbolista 7, luchador 7, piloto de fuerza aérea 6, bombero 6.	Azafata 7, cantante 6.	Policía 60, bombero 56, campesino 12, carpintero 9, luchador 9, comerciante 9, pintor 9, constructor 8, corredor 8, veterinario 7, ciclista 7, artista 6.	Artista 21, modelo 14, cantante 10, maestra de baile 9, secretaria 6.
DESARROLLO PERSONAL		Estudiante 72, una carrera 34, grande 30, inteligente 27, ganador 25, exitoso 24, trabajar 19, triunfador 17, orgullo de mis papás 10, aprender 9, orgullo de mi patria 9, listo 8, no ser ignorante 8, famoso 8, gratificante 7, hábil 7, ser alguien 7, ser una persona 6, educado 6.	Inteligente 69, estudiante 51, grande 33, respetada 33, alguien en la vida 27, mejor 21, importante 20, trabajadora 20, aprender 19, profesional 18, perfecta persona 17, famosa 15, aplicada 10, capaz de ser mejor 10, ser héroe 10, estudiosa 9, atención 8, competitiva 7, lista 7, conocida 6, fantástica 6, increíble 6.	Estudiante 91, tener un buen trabajo 49, profesionista 24, respetado 22, inteligente 18, tener carrera 18, estudioso 18, alguien en la vida 17, listo 17, aplicado 16, niño con derechos 10, educado 9, mejor 9, para aprender 9, ser mejor hombre 8, venir a la escuela 8, ser mayor 6.	Estudiante 115, tener una carrera 44, inteligente 38, alguien en la vida 36, trabajadora 30, respetada 20, una niña educada 17, importante 14, hábil 13, aprendedora 9, hacer mi carrera 9, sacarle provecho a la vida 8, hacer el provecho 8, increíble 8, superior a los demás 8, persona digna 8, persona con derechos 7, que mis padres se sientan orgullosos 7, futuro mejor 6, persona con educación 6, fuerte 6.
BIENESTAR PERSONAL/ROL		Un niño bueno 28, vivir 10, disfrutar mi vida 9, señor 9, un hombre de bien 9, niño 8, libre 6, perfecto en la vida 6.	Buena 13, adolescente 12, libre 10, para vivir 10, una vida 9, ayudarme sola 8, con buena autoestima 7, maravillosa 7.	Un niño 43, una persona 9, ciudadano 7, libre 7, cosas buenas 6.	Mujer 14, señora 9, disfrutar la vida 6.
DESARROLLO ECONÓMICO		Moto 7, coche 6.		Una casa 7, tener muchos toros 6.	Comida 8.
AUTOCUIDADO/APARIENCIA PERSONAL			Alta 15, bonita 9, bella 8, una persona sana 7.	Cuidarme a mí mismo 10.	
VALORES		Honesto 7.	Honesta 37, respetuosa 15.	Respetar 31, honrado 6.	
ESPARCIMIENTO		Taekwondo 9, jugar 6.	Jugar 12.	Viajar 10.	
PERSONALIDAD		Respetuoso 42, amable 32, agradable 13, dulce 8, alegre 7, sonriente 6.	Bondadosa 16, alegre 10, fresa 10, tranquila 9, graciosa 8, traviesa 7, amable 6.	Generoso 7, tolerante 7.	Compartida 7, hablar y escuchar 6, amable 6.

Tabla 3. Conjunto SAM para el reactivo: "yo nací para tener..."

SEXO MASCULINO				SEXO FEMENINO			
NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO		NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO	
DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM
Coche	90	Casa	98	Familia	83	Familia	71
Familia	80	Familia	90	Amor	74	Estudio	59
Casa	64	Estudio	69	Una carrera	61	Cariño	51
Hijos	50	Trabajo	57	Amigos	60	Trabajo	43
Amigos	49	Amigos	56	Felicidad	44	Una carrera	37
Una carrera	42	Coche	55	Papás	44	Amigos	34
Vida	38	Hijos	49	Hogar	42	Amor	28
Salud	37	Esposa	44	Educación	42	Felicidad	21
Papás	36	Educación	30	Respeto	38	Valores	20
Dinero	35	Papás	28	Salud	37	Mamá	20
Amor	32	Obligaciones	25	Dinero	33	Derechos	19
Estudio	32	Hermanos	24	Coche	32	Obligaciones	19
Felicidad	27	Buen estudio	19	Casa	31	Hogar	19
Comida	27	Una carrera	17	Vida	30	Igualdad de género	18
Respeto	26	Hogar	17	Inteligencia	21	Educación	18

Respecto al segundo reactivo: "yo nací para tener", para los niños y niñas provenientes de un núcleo familiar, reflejaron que existe similitud en un 80% al decir que nacieron para tener: coche, familia, casa, hijos, amigos, una carrera, papás y estudio. Lo obtenido, contrasta en un 20%, donde el género femenino señala que nació para tener: hogar, educación e inteligencia; mientras que los hombres mencionan que nacieron para tener: hijos, estudio y comida.

Los resultados de los niños y niñas en situación de internado, muestran un 53% de concordancia al decir que nacieron para tener: familia, estudio, trabajo, amigos, educación, obligaciones, una carrera y hogar. Las diferencias indican que las mujeres se inclinan hacia el cariño, el amor, la felicidad, valores, ser madres, tener derechos e igualdad de género, mientras que los hombres mencionan haber nacido para tener: casa, coche, hijos, esposa, papás, hermanos y buen estudio (ver tabla 3).

Las dimensiones semánticas para este reactivo muestran similitud en la agrupación de palabras de

ambos grupos, obteniéndose: familia, buen comportamiento/deberes, afectivo, afiliativo, desarrollo personal, bienestar personal/rol, desarrollo económico, valores y autocuidado/apariencia personal (ver tabla 4).

Finalmente, en los resultados del reactivo: "yo nací para estar", de los niños y niñas provenientes de un núcleo familiar, se encontró que existe similitud en un 53% al decir que nacieron para estar: felices, con su familia, saludables, alegres, bien, contentos, vivos, con amigos y con dinero. El contraste deja ver que las mujeres señalan que nacieron para estar: organizadas, en la escuela, estudiando, comiendo, enamoradas, en la casa, mejor y bailando; mientras que los hombres mencionan que nacieron para estar: vivos, con hijos, mejor, trabajando, con sus padres, sin anarquía y seguros.

Los resultados obtenidos en los niños y niñas en situación de internado, muestran un 60% de concordancia al decir haber nacido para estar: con su familia, felices, bien, mejor en la escuela, estudiando, en una casa, trabajando, con abuelitos y con su mamá.

Tabla 4. Dimensiones semánticas para el reactivo: "yo nací para tener..."

DIMENSIONES	NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
FAMILIA	Una familia 80, hijos 50, papás 36, una mamá 20, esposa 15, un hermano 15, un papá 10, tíos 7.	Familia 83, padre y madre 44.	Familia 98, hijos 49, esposa 44, papás 28, hermanos 24, mamá y papá que me cuiden 10, mamá 10, abuelitos 9, tíos 6.	Familia 71, papá 20, verdadera familia 10, un marido 10, mamá 9, hermanos 8, papás 8, hijos 7.
BUEN COMPORTAM/ DEBERES	Buena conducta 9, responsabilidad 6.	Responsabilidad 15, sin anarquía 10, hija buena 6.	Obligaciones 25, responsabilidad 15.	Obligaciones 19, comportamiento 8, obedecer 8.
AFECTIVO	Amor 32, alguien que me quiera 7.	Amor 74, cariño 14.	Amor 8, novia 6.	Amor 28, cariño 15.
AFILIATIVO	Amistad 49.	Amigos 60.	Amigos 64, buenos amigos 7, compañeros 6.	Amistad 47, persona buena 18, compañeros 9.
DESARROLLO PERSONAL	Una carrera 50, estudios 32, derechos 17, trabajo 16, educación 15, nombre 9.	Una carrera 69, educación 52, estudios 23, inteligencia 21, nombre propio 9, triunfar 8, buena calificación 8, trabajo 7, fama 6.	Estudio 69, trabajo 57, educación 30, buen estudio 19, una carrera 17, una vida mejor 17, escuela 15, maestros 15, buen trabajo 14, empleo 14, derechos 13, profesión 9, mejor trabajo 9, seguir adelante 9, ser un estudiante 9, trabajar en el campo 9, un empleo bueno 8, buen salario 8, buena carrera 7, que me respeten 7.	Trabajo 43, buenas calificaciones 37, una carrera 26, derechos 19, una maestra que me enseñe 18, tener estudio 9, buenas decisiones 9, escuela 9, un nombre 8, eficiencias 8, ocupación 8, buena decisión 7, provecho 6, buena educación 6.
BIEN ESTAR PERSONAL/ ROL	Vida 38, felicidad 35, libertad 25, futuro 19, sueños 8, oportunidades 6.	Felicidad 44, una vida 30, sueños 18, esfuerzo 15, alegría 7, bienestar 7, buena autoestima 7, paz 7, un futuro 7, amabilidad 6, armonía 6.	Lo que me gusta 9, vivir mejor 9, disfrutar la adolescencia 8, paz 7.	Paz 21, felicidad 9, ser contenta 8, vida 8, propia niñez 7.
DESARROLLO ECONÓMICO	Auto 90, casa 64, dinero 35, comida 27, un perro 14, juguetes 12, fábricas 9, zapatos 9, hogar 9, moto 9, ropa 9, música 8, chofer 8, playera autografiada 7, relojes 7, un cuarto 7, un celular digital 6, credencial 6, cama 6, cosas 6.	Un hogar 42, dinero 33, un coche 32, casa 31, documentos 16, juguetes 15, ropa nice 13, comida 7, mucha ropa 7.	Casa 98, un coche 55, hogar 17, dinero 13, tener un tractor 10, celular 9, bicicletas 9, campo de fútbol 8, ropa 8, moto 10, calzado 7, muchos carros 6, muchos toros 6, tener un becerro 6, videojuegos 6, animales 6.	Hogar 19, techo donde vivir 15, juguetes 10, tener con qué sobrevivir 7.
VALORES	Respeto 26, valores 8, honestidad 7, respeto a mí mismo 7.	Respeto 38, honestidad 25, valores 13.	Igualdad 9.	Igualdad de género 51, respetar 25, valores 18, comprensión 7, poca de libertad 6.
AUTOUIDADO/ APARIENCIA PERSONAL	Salud 37.	Salud 46.	Buena salud y cuidados 6.	Buena salud 6, no regañar 6.

Tabla 5. Conjunto SAM para el reactivo: “yo nací para estar...”

SEXO MASCULINO				SEXO FEMENINO			
NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE ABANDONO		NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE ABANDONO	
DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM	DEFINIDORA	VM
Feliz	117	Con mi familia	78	Feliz	109	Contenta	40
Con mi familia	99	Feliz	63	Saludable	66	Con mi mamá	36
Saludable	55	Con mis padres	61	Bien	56	Con mi familia	32
Alegre	40	Saludable	57	Con mi familia	47	Buen estudiante	32
Bien	40	Bien	53	Contenta	37	Bien conmigo misma	29
Contento	36	Con amigos	36	Organizada	32	Con mis tíos	28
Vivo	29	Mejor	35	En la escuela	25	Bien	26
Con hijos	22	En la escuela	33	Estudiando	19	Sola	21
Con amigos	22	Estudiado	29	Comiendo	17	En la escuela	20
Mejor	22	En una casa	27	Con dinero	17	La mujer de México	20
Trabajando	20	Trabajando	21	Alegre	17	Con mis padres	20
Con mis padres	20	Tranquilo	20	Enamorada	16	Feliz	19
Con dinero	17	Con abuelitos	19	En la casa	14	Trabajando	19
Sin anarquía	17	Tener hijos	19	Mejor	14	Con abuelitos	18
Seguro	17	Con mamá	17	Bailando	14	Mejor	17
				Con amigos	13	Estudiando	17

Las diferencias indican que las mujeres dicen haber nacido para estar: contentas, buenas estudiantes, bien consigo mismas, con tíos, solas y siendo las mujeres de México; mientras que los hombres reportan haber nacido para estar: con sus padres, saludables, con amigos, en una casa, tranquilos y tener hijos (ver tabla 5).

Las dimensiones semánticas obtenidas en este reactivo para la muestra de niños provenientes de un núcleo familiar, se agrupan en las dimensiones de familia, buen comportamiento/deberes, afectivo, afiliativo, intereses laborales profesionales, desarrollo personal, bienestar personal/rol, bienes materiales, autocuidado/apariencia personal, valores, esparcimiento y personalidad, sin embargo, en las niñas, además, se encontró la dimensión de altruismo.

Para la muestra de niños en situación de internado, las dimensiones que se obtuvieron fueron: familia, altruismo, afectivo, afiliativo, desarrollo

personal, bienestar personal/rol, bienes materiales, autocuidado/apariencia personal, valores, esparcimiento y personalidad. La diferencia en las niñas está en la dimensión de buen comportamiento/deberes, mientras que en los niños en la dimensión de intereses laborales profesionales (ver tabla 6).

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos para los dos grupos valorados, se encontró que las expectativas de los infantes se dirigen hacia la búsqueda de la felicidad, alegría, tranquilidad y salud, a formar una familia y ser alguien en la vida, en términos de la consecución de logros laborales y profesionales, así como a la posesión de bienes, lo cual permite observar de manera general que las expectativas de vida están orientadas a la búsqueda del desarrollo personal, para ser alguien en la vida a través del logro, de reconocimiento, la afectividad con el apoyo de la familia y los amigos (Córdoba, 1986).

Tabla 6. Dimensiones semánticas para el reactivo: "yo nací para tener..."

DIMENSIONES		NÚCLEO FAMILIAR		SITUACIÓN DE INTERNADO	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
FAMILIA		Con mi familia 99, con hijos 22, con mamá y papá 20, con esposa 16, mis hermanos 9, con mis abuelitos 9.	Con mi familia 54, con primos 10, con mi abuelito 6, con papás 9, amoroso con mi familia 8, alegre con mi familia 7, familiarizada 6.	Con mi familia 103, con mis padres 61, con mis hermanos 29, abuelitos 19, tener hijos 19, mamá 17, papá 8, primos 8, tíos 7.	Con mi mamá 36, con mi familia 32, con tíos 28, con mis papás 20, con mis abuelitos 18, junto a mi papá 18, mejor de mi familia 16, como buena madre 12, con toda mi familia 6, mis primos 6.
ALTRUISMO			Apoyando a los demás 10.	En un mundo sin contaminación 9, apoyando a los demás 6, colaborando con alguien 6.	Colaborar 7.
BUEN COMPORTAMIENTO/ DEBERES		Sin anarquía 17.	Sin anarquía 9		Obedeciendo 8, cumpliendo con responsabilidades 6, para dar buen ejemplo 6.
AFECTIVO		Feliz 117, con amor 17, amando 6.	Feliz 119, enamorada 24, con amor 24, quererme 9.	Feliz 63, amado 9.	Feliz 19, en cariño con los demás 8, con amor 7.
AFILIATIVO		Con amigos 22, con todos 8, con los otros 6.	Con amigas 18, amigos 13, acompañada 9, con muchos amigos 9, con compañeros 6, tener buenos amigos 6.	Con mis amigos 36, con mis maestros 12, con mis compañeros 7, con alguien 7.	Con amistad 14, con todos 9, en relación entre los demás 9.
INT. LAB.	PROF.	Como presidente 6.	Maestra 8.	Un gran doctor 8, un profesor 7.	
DESARROLLO PERSONAL		En un trabajo 33, mejor 22, estudiando 15, excelente 13, felicitado 8, luchar por lo que quiero y amo 7.	Estudiando 44, mejor 14, preparada 10, para trabajar 9, me traten bien 7, que me respeten 6.	Estudiando 130, trabajando 35, preparado 13, educado 6.	Estudiando 90, la mujer de México 20, en un lugar trabajando 19, mejor cada día 17, tener una carrera 10, un futuro mejor 8, orgullosa de mi familia 8, representar una mujer de México 8, mejor que las demás 7, orgullosa de lo que soy 7, preparada 7.
BIENESTAR PERSONAL/ ROL		Vivo 54, contento 48, bien 40, emocionado 9, bueno 9, haciendo cosas 8, con libertad 8, con los buenos 7, normal 7, en las buenas y malas 7, beneficiado 6, resolviendo cosas 6, libre 6.	Bien 56, contenta 47, en paz 9, hablando 9, pasarla mejor 8.	Bien 53, tranquilo 20, vivo 20, contento 14, disfrutando de la vida 9, sonriente 8, en paz 8, apoyado 8, calmado 8, ágil 8, alegre 7, consciente 7, normal 7, sintiendo 7, libre 6, en el mundo 6, para ser un adulto 6.	Contenta 40, bien conmigo misma 29, bien 26, en un lugar tranquilo 16, buena 9, tener reflexión 9, libre 8, satisfecha 8, bonita 8, consciente 7, emocionándome 7, estabilidad 7, extraño 6, hablando 6.

BIENES MATERIALES	Casa 24, con dinero 17, en carros 16, con un gato 9, en una propiedad 9, tener mis cosas amadas 6.	En la casa 29, millonaria 17, con muchos gatos 14, con muchos perros 9.	En una escuela 33, en una casa 27, en una oficina 7.	En mi casa 17.
AUTOCUIDADO/APARIENCIA PERSONAL	Saludable 81, en algo seguro 9, alto 9, guapo 8, acostado 8, con recursos naturales 7, sentado 7.	Saludable 66, comiendo 17, delgada 9, alistada 9, limpia 8, hermosa 6, aseada 6.	Con salud 57, no ingiriendo droga 10, fuerte 9, haciendo ejercicio 9.	En buen estado 9, corporal 7.
VALORES	En honestidad 7.	Con honestidad 8.	Con respeto 8, respetando a los demás 7.	Con respeto 6.
ESPARCIMIENTO	En la excursión 6, jugando 6, ver tele 6.	Bailando 14, en el agua 10, en la calle 9, traviesa 8, viajando 6, jugando 6, en una piscina 6.	Manejar un coche 9, divirtiéndome 7, correr y brincar 7, en el campo 6, jugando 6.	Divertido 10, moviendo 9, ver tele 8.
PERSONALIDAD	Alegre 40, seguro 17, conmigo mismo 14.	Organizada 22, alegre 17, tranquila 13, no vanidosa 10, no orgullosa 9, sola 7, amable 6.	Conmigo mismo 9.	Solo 21, segura 9.

De acuerdo con las diferencias encontradas por grupo, los niños que viven en familia coinciden en querer ser buenos, educados, exitosos, amados, amistosos, seguros y organizados. En este sentido se observa que la familia tiene un papel fundamental en la transmisión de ideas, valores, actitudes, creencias, costumbres y pautas de conducta (Oudhof, Morales y Troche, 2003), asegurando el mantenimiento de modos de comportamiento acordes a las normas culturales, estilos de relación, formas de control y de expresión de afectos permitidos y esperados en el subgrupo particular del que forman parte (Bloss, 1981).

Al respecto, Cárdenas, Cornejo y Murillo (1987), comentan que frecuentemente los padres fomentan en el niño el establecimiento de metas más allá de sus capacidades, con la esperanza de que dichas metas sirvan de fuerzas impulsoras para despertar en el niño capacidades latentes que, según creen, permanecerían dormidas de otra manera.

Por su parte, los niños en situación de internado mencionan la expectativa de laborar realizando oficios, tener derechos, ayudar a los demás, realizar quehaceres domésticos y estar bien consigo mismos. Las necesidades fundamentales del niño que vive en régimen de internado son menos valoradas socialmente que las de los niños de familias, pues

implican aprender más de manera empírica que escolarizada debido a los escasos recursos que disponen para llevar a cabo esta formación personal, puesto que efectivamente la contemplan pero no se encuentran a su alcance. En este sentido se nota el impacto de la familia sobre las expectativas, ya que dichas necesidades seguirán un curso muy diferente (Burlingham y Freud, 1968).

Por otro lado, Booth (1982) comenta que la escuela introduce al niño a la sociedad en donde existen nuevos patrones de autoridad y nuevas posibilidades para formar relaciones. El niño se dará cuenta que los individuos son evaluados en forma diferente, dependiendo de lo que pueden ser y hacer. Conforme progresa a través de la escuela, aprenderá que su sociedad tiene una estructura piramidal con pocos lugares en la parte superior, pero con más personas destinadas al status inferior. El mismo autor refiere que los últimos años de escuela pueden realizar funciones de asignación a un rol particular de ocupación y de ahí la importancia del desarrollo de programas de orientación vocacional.

López (1985) afirma que al establecer el nivel de aspiraciones, al niño también le influye su ideal del momento, la persona con la que se ha identificado y a la que le gustaría parecerse. En este sentido se observa que frecuentemente se establecen altos ni-

veles de aspiraciones, con la esperanza de aumentar su prestigio a los propios ojos y a los de los demás (Hurlock, 1982), lo cual es riesgoso, pues no siempre se puede alcanzar y se puede frustrar.

El análisis por género arroja que las mujeres tienen sus expectativas centradas en ser madres, buenas hijas, amadas, lograr aprendizajes, realizar quehaceres domésticos, ser profesionales, importantes, vivir intensamente y divertirse.

A partir de los últimos veinte años en México hay la tendencia de orientar la formación cultural de las mujeres a partir de la premisa de estudiar y trabajar, previendo que no saben como es el hombre que les va a tocar y, sobretodo, porque así tendrán herramientas para salir adelante (Valdez, Díaz Loving y Pérez, 2005), por ello la pauta más común para la mujer, al terminar sus estudios, es tomar un empleo apropiado, casarse y quizá trabajar hasta que tenga hijos, continuando con sus tareas básicas: manejar el hogar y cuidar de los niños, pues las mujeres se definen en relación con los demás: esposos, hijos y colegas (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

Los hombres por su parte, mencionan como expectativas el ser padres, buenos, responsables, realizar colaboraciones en casa, gozar la vida, ser libres, ayudar a los demás, tener una vida segura y tranquila.

Para el hombre las características de autonomía, lógica, fortaleza, pragmatismo e instrumentalidad (Valdez, Díaz Loving y Pérez, 2005) le siguen dando la función de autoridad y proveedor del hogar, sustentando y protegiendo a los miembros de la familia.

Un hallazgo importante de esta investigación son los cambios en la vivencia tradicional de los roles de género de la cultura mexicana, ya que las mujeres muestran una necesidad latente de buscar un lugar diferente dentro de la sociedad, mediante la demanda de reconocimiento social y personal, intentando lograr su autosuficiencia; mientras que los hombres se permiten una mayor expresión de sus afectos, así como la incorporación en las labores del hogar, lo cual indica que se está teniendo una mirada hacia la igualdad de género, que si bien no es radical, está permitiendo nuevas pautas de interacción y sentando las bases para un cambio cultural a mediano o largo plazo.

Los niños que viven en familia buscan la felicidad y el amor, ser educados, buenas personas, exitosos, tener una carrera, bienes materiales y tener una esposa, con lo que se observa que están más orientados a la formación de una familia y a la búsqueda de reconocimiento social.

Estos resultados concuerdan con lo reportado por Cárdenas, Cornejo y Murillo (1987), quienes comentan que, generalmente, las expectativas de logro de los niños criados en un ambiente familiar favorable corresponden con las establecidas por los padres, respecto de las metas que han de alcanzar, los ideales que han de abrigar y en la definición de lo que se debe hacer, pues se espera que se cumpla con las conductas consideradas como exitosas para su grupo psicocultural.

Los niños en situación de internado indican que esperan cumplir con sus obligaciones, ayudar a los demás, ser padres, tener trabajo, esposa y educación, mostrando más interés en cumplir su papel de proveedores de familia, sin tomar en cuenta el éxito y el reconocimiento social, debido a que los valores del internado promueven el logro de independencia mediante un trabajo que les permita cubrir sus necesidades básicas de la manera más inmediata posible.

Las expectativas de vida de las niñas integradas en una familia se orientan hacia ser amadas, exitosas, bondadosas, tener hijos, realizar actividades profesionales, de esparcimiento y relajación. Con lo que se observa que a pesar del deseo de procrear y formar una familia, buscan tener logros y desarrollarse personalmente, así como realizar actividades relacionadas con la expresividad, que ha sido mencionada en diversos textos que abordan el estudio de la cultura mexicana (Díaz-Guerrero, 1982, 2003; Valdez Díaz Loving y Pérez, 2005).

Las niñas en situación de internado buscan ser obedientes, trabajadoras, buenas personas, vivir con valores, tener derechos, realizar quehaceres domésticos y formar una familia, observándose que se están preparando de forma tradicionalista en la sumisión y el autosacrificio, en el cuidado del hogar y los hijos, que son características ubicadas en las mujeres mexicanas (Díaz Guerrero, 2003).

Finalmente, se encontró que los valores socialmente deseables en la infancia son los modos de

conducta exigibles y esperados del niño responsable y bien educado, también se ven los valores con orientación social, tales como estar dispuesto a colaborar, ser respetuoso, tolerante, solidario, y valores con orientación más individualizada, como la importancia del orden personal y la autonomía. Destacan aquellos que hacen referencia a las virtudes universales, como el amor, ayuda al prójimo, paz y bienestar (Díaz-Guerrero, 2003). En menor número se encuentran las posturas egoístas, insolidarias y materialistas.

En conclusión se puede señalar que las expectativas de vida se van formando de acuerdo con las experiencias, así como el papel que nos toca desempeñar dentro de una cultura. De este modo se observan diferencias entre los niños de familias en su búsqueda por expectativas consideradas como más altas o mejor valoradas socialmente, en relación con los niños provenientes de un internado se evidencia que el ambiente psicosociocultural impacta sobre el nivel de expectativas que se tenga. Así mismo, se observan diferencias importantes por género, ya que las mujeres siguen orientadas hacia la expresividad y los hombres hacia la instrumentalidad, aunque con miras importantes hacia nuevas pautas de interacción e igualdad de género.

El reactivo que mejor define las expectativas es el de *ser*, dirigido a tratar de cumplir con el ideal y con cubrir las expectativas que posee el individuo, entre las que destacan alcanzar una meta académica, laboral, no pasar desapercibidos, tener reconocimiento, saberse queridos, necesitados, amados o útiles, con la posibilidad de obtener un mejor lugar, empleo o status, lo que le permitiría cubrir sus necesidades y tratar de llegar a ser alguien en la vida (Valdez, 2009). Esto último debería continuarse investigando, ya que no se sabe si es del todo favorable, pues esta búsqueda genera competencia y comparación, llevando la frustración cuando no se alcanzan las expectativas planteadas.

Referencias

- APA (2010) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Barudy, J. y Dantagnam, M. (2005) *Los Buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bloss, P. (1981) *Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Booth, T. (1982) *Creciendo en la sociedad*. México: Cía. editorial Continental SA de CV.
- Buhler, C. (1977) *Psicología de la vida. Potencialidades y expectativas*. Argentina: Psique.
- Burlingham, D. y Freud, A. (1968) *Niños sin familia*. España: Luis Maracle.
- Cárdenas, M., Cornejo, M. y Murillo, G. (1987) *Percepción de las expectativas de los roles familiares en la cohesión familiar*. -Tesis inédita de Licenciatura- UNAM, D.F. México.
- Córdoba, L. (1986) *Análisis de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera industrial del CONALEP en la zona metropolitana* -Tesis inédita de Licenciatura- UNAM, D.F. México.
- Díaz-Guerrero, R. (1982). *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología*. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (2003) *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2*. México: Trillas.
- Caso, M (2008) *Apuntes dictados en el Diplomado en orientación familiar para maestros*. México: ENLACE.
- Fontana J. (1998). *En defensa del niño maltratado*. México: Pax- México.
- Guardini, R. (2006) *Las etapas de la vida*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Hurlock, E. (1982) *Desarrollo del niño*. México, Mc Graw Hill.
- Jordán de Urríes, B. (2002) *Cómo enseñar la vida a los niños a través de los cuentos*. México: Ediciones palabra.

- López, F. (1985) *La formación de los vínculos sociales*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia.
- Morales, A. (2004). *Estilos educativos paternos en relación con el rendimiento escolar en la materia de español, nivel primaria*. -Tesis inédita de Licenciatura-UNAM, D.F. México.
- Olivera, M. (2004). *Estudio Descriptivo de autoconcepto que presenta una muestra de niños abandonados de una casa hogar* -Tesis inédita de Licenciatura-UNAM, D.F. México.
- Oudhof, H., Morales, M. y Troche, P. (2003) *Memoria del Foro: "Familia y Juventud"*. México: UAEM.
- Papalia, D, Wendkos, S, y Duskin, R (2005) *Desarrollo humano*. México: Mac Graw Hill.
- Rage, A.E.J. (1996). *La pareja. Elección, problemática y desarrollo*. México: Plaza y Valdés.
- SEP (1933). *Memoria relativa al estado que guarda el ramo de educación*. Publicada el 31 de agosto de 1933. México: SEP.
- Valdez, M.J.L. (1998) *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en Psicología Social*. México: UAEM.
- Valdez, M.J.L., Díaz Loving y Pérez (2005). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios*. México: UAEM.
- Valdez, M.J.L., Antonio, M.J. y Cruz, A.M. (2002). El significado psicológico de ser alguien en la vida. *La Psicología Social en México*. Vol. 9. Enero.
- Valdez, M. J.L. (2009) *Teoría de la Paz o Equilibrio: Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento, y que nos enseña a combatirlos*. México: Edamex.