

Lenguaje, Discurso y Saberes¹

Eventos y proyecciones

Con ocasión de la convocatoria 07-3006 del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital, se llevaron a cabo dos eventos académicos sobre investigación, que buscaban mejorar las condiciones al interior del grupo de investigación Lenguaje, Discurso y Saberes.

El primero, denominado “Liderazgo e investigación en la sociedad del conocimiento”, se realizó en el mes de agosto. Su objetivo fue lanzar la propuesta de formación del grupo de Semilleros y organizar los equipos de trabajo. El segundo evento fue el Seminario interno, “Preguntas y perspectivas de la investigación en el campo del lenguaje”. Se realizó en el mes de octubre y su objetivo fue propiciar un encuentro e integración de los diferentes miembros del grupo. Esto permitió a estudiantes, investigadores y profesores crear un ambiente para escuchar y para el debate de las inquietudes investigativas.

Evento sobre liderazgo e investigación

Se expuso la estrategia formativa del semillero que se ha venido discutiendo al interior del grupo de investigación. Ésta contempla dos dimensiones:

- * La formación de un espíritu investigativo asociado al cultivo del deseo de saber, la educación de una posición crítica y un pensamiento creativo.
- * La iniciación de una actitud de liderazgo que les otorgue una mayor capacidad para la gestión de proyectos en el campo del lenguaje.

Se piensa en una formación investigativa, de cara a los nuevos modos de producción y circulación del conocimiento propio de la sociedad globalizada: trabajo en grupo, manejo de la internet, gestión de convocatorias, financiación de proyectos, suscripción a redes, entre otros.

Este evento contó con la presencia de dos conferencistas, el doctor Andrés González Duperly y la doctora Martha Baracaldo, quienes aportaron ideas importantes para pensar las relaciones entre liderazgo e investigación. Respecto del liderazgo, el doctor González presentó una reflexión sobre el conocimiento como enfoque holístico que comprende un proceso a la vez biológico, cerebral, espiritual, lógico, intuitivo, lingüístico, cultural, social e histórico, y mostró cómo el conocimiento está intrínsecamente relacionado con la evolución de la vida humana en todas sus expresiones. Esto supone un sujeto activo con mucha capacidad para interactuar con el mundo real. Según esta concepción, el ser humano se retroalimenta de gran variedad de información, sea ésta cualitativa o cuantitativa, conforme a las acciones tomadas frente a la experiencia y los resultados de dichas acciones.

El doctor González presentó los temas de conocimiento y aprendizaje, resaltando que ellos operan en el contexto de los métodos, de los mecanismos para la toma de decisiones, de las estrategias y de la cultura para la formación de modelos mentales. Desde esta perspectiva, el liderazgo se asocia más con un movimiento o fuerza que hace que surja una idea o un proyecto, que con la idea común del carisma o don que tiene determinado individuo y que le permite ejercer un dominio o influencia sobre un grupo de personas.

Estas ideas fueron contrastadas desde una postura problematizante del conocimiento, presentada por la profesora Martha Baracaldo, quien inició su ponencia planteando las siguientes preguntas: ¿Por qué persistir en la investigación en la universidad de hoy, cruzada como está por la cultura de lo audio-visual y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación? ¿Cómo situar a la universidad en medio de todo ello? La conferencista consideró que para responder a tales preguntas era necesario iniciar con otra más: ¿Qué es la universidad y cuál es el sentido que en ella puede tener actualmente la investigación?

La doctora Baracaldo explicó cómo la investigación entra a hacer parte de la transformación de las profesiones cuando se constituye en una experiencia que contribuye al avance del conocimiento. La globalización económica y la mundialización de la cultura han conducido a las organizaciones a consolidar la innovación, a la reingeniería de sus procesos y a ofrecer alta calidad en sus productos y servicios. Estos nuevos comportamientos exigen profesionales con competencias para formular y solucionar problemas, para identificar qué problemas se han abordado y cuáles grupos son los que los han solucionado. A partir de estos planteamientos se planteó una discusión con los estudiantes sobre los siguientes temas: la propuesta formativa, la presentación de líneas de investigación del grupo y las estrategias de vinculación a partir de proyectos a corto y mediano plazo. Como conclusión del encuentro, 25 estudiantes se inscribieron en el grupo de Semilleros, se configuraron temas e intereses y se definieron estrategias pedagógicas de trabajo como grupo autónomo.

El seminario interno del grupo

El tema general del evento fue el de identificar, a través de los proyectos de investigación y demás indagaciones que vienen adelantando los profesores, las nuevas perspectivas de investigación en el campo del lenguaje, que permitan enriquecer las líneas de investigación “Saberes y formación docente”, “Reconstrucción histórica de los saberes”, y “Lenguaje y saberes infantiles”. En el seminario se abordaron los siguientes tópicos:

* Estudio de los problemas que abordan las investigaciones, en términos de sus aportes a las líneas de investigación y de las proyecciones en cursos y otras acciones de extensión.

* Identificación de los avances temáticos de las líneas de investigación y establecimiento de estrategias de fortalecimiento en términos de su organización y dirección.

* Análisis para la creación de nuevas líneas de investigación.

Ponencias presentadas

* “Almas, rostros y paisajes”: Una aproximación a los saberes de niños y niñas acerca de los recursos hídricos de su entorno, en contextos rurales y urbanos, a través del análisis de sus interacciones y sus narrativas. Ponencia a cargo de Flor Alba Santamaría. Coinvestigadores: Karina Bothert, Andrea Ruíz, Carolina Rodríguez y Eduardo Daza.

- “Dispositivos de políticas sociales y educación infantil en Bogotá”: Ponencia “Haciendo rutas metodológicas para el análisis crítico del discurso, una pesquisa desde la arqueología”, a cargo de la profesora Martha Helena Barreto.

- “La experiencia del análisis intradiscursivo en el Proyecto Desarrollo Infantil y Educación Inicial”, a cargo de Catherine Sánchez y Ángela Ortiz, pasantes del Proyecto.

- “La literatura en la producción textual de niños y niñas”, a cargo del profesor Arturo Alonso.

- “Las TICs y la didáctica de la lengua escrita”, a cargo de la profesora Alicia Rey.

- “Participar en clase”, presentada por la profesora Omayra Tapiero.

- “Narrativas infantiles en el contexto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, presentada por Sandra Gallego.

- Ponencias sobre análisis de páginas web, a cargo de las integrantes de los Semilleros Jenny Katherine Castiblanco, Diana Lucía Triviño y Verónica Perilla.


- “Informe del Semillero del Grupo de Investigación Lenguaje, Discurso y Saberes”, presentado por Javier Danilo Murcia.

Conclusiones generales del seminario

- Se evidenció la necesidad de cuestionar el dominio de una industria cultural que impone modelos de consumo a través de los procesos de comunicación que ofrecen las páginas web. Esta situación genera preguntas e inquietudes sobre la subjetividad infantil en la era de la globalización económica y la mundialización de la cultura. Así mismo se destacó el hecho de la participación de las estudiantes de IV semestre como integrantes del Semillero en la gestión de proyectos de investigación.

-Se señalaron los aportes de las diferentes investigaciones, donde se aprecia un avance en las preguntas y los conceptos. De hecho, aparecieron nuevos temas, como los de ambiente y saberes de los niños, didáctica y nuevas tecnologías, el análisis literario de los textos de los niños, el análisis del discurso desde una dimensión cultural, la arqueología como perspectiva de análisis del discurso, y formas de comunicación de las páginas web.

Proyección

Tras los eventos reseñados, quedó planteada para el 2008 una serie de acciones a emprender, de cara a la exigencia de mantener una clasificación A en Concencias. Tales acciones están especialmente relacionadas con la publicación y circulación de las investigaciones, la participación en las convocatorias de investigación y el apoyo al naciente grupo de Semilleros de Investigación. 

Notas

1. Grupo de investigación del mismo nombre: reseña de eventos de 2007 y proyecciones para 2008.