

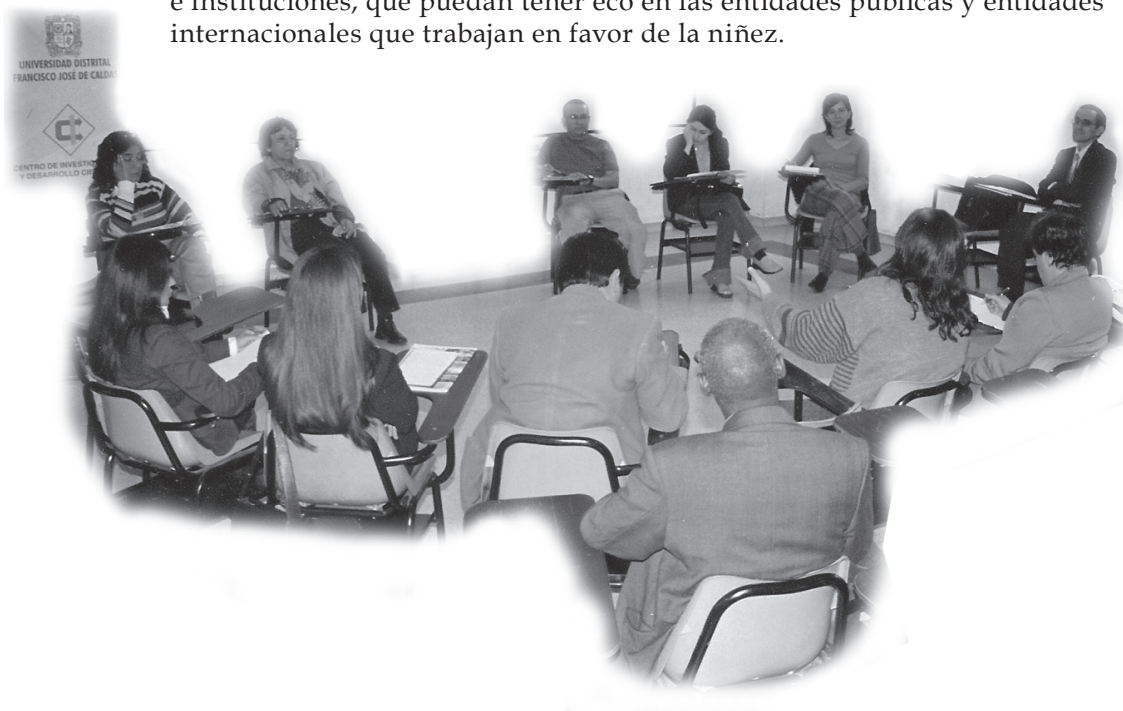
Seminario Internacional Lenguaje y Saberes Infantiles Protocolo mesas de trabajo*

Martha Helena Barreto R.**

Si el niño puede confiar en un adulto, psicológicamente se “salva”.

Karina Bother

Las mesas de trabajo pretendían pensar desde la experiencia, las investigaciones y conocimientos de los participantes, el papel que juega el lenguaje en la construcción del saber en los niños. La idea de este encuentro es propiciar la creación de alianzas estratégicas que nos permitan a mediano y corto plazo generar propuestas pedagógicas, encaminadas a generar mecanismos que legitimen el papel de la universidad y con ello, la importancia de la investigación, como una forma de producir nuevos sentidos a la problemática de la infancia. En este contexto, se piensa que la tarea de la universidad es reconocer y validar los otros saberes; aquellos que se construyen desde las comunidades, localidades e instituciones, que puedan tener eco en las entidades públicas y entidades internacionales que trabajan en favor de la niñez.



* Coordinadoras de mesas: Karina Bother: Familias cambiantes; Flor Alba Santamaría: El devenir de las escuelas; Martha Helena Barreto: La invasión de las nuevas tecnologías (docentes Licenciatura en Pedagogía Infantil). Protocolantes: Paola Martínez, Bibiana Casas y Karol Adriana Medina, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

** Docente-investigadora. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Mesa 1. Familias cambiantes

El problema

Se invita a pensar estratégicamente la situación actual de las familias, generada por el predominio de madres jefes de hogar y el embarazo de las mujeres a temprana edad. La exigencia de realización personal y profesional tanto de las mujeres como de los hombres parece no dejarles tiempo para ser padres. Ante este panorama surgen algunas preguntas: ¿Cuáles son las formas de interacción predominantes hoy cuando la relación “cara a cara” como forma de interacción y de transmisión de saberes, cultura y valores tiende a desdibujarse? ¿Qué tipo de comunicación caracteriza las nuevas formas de relación con los niños mediadas por otros agentes o por las nuevas tecnologías? ¿Han aparecido nuevos lenguajes? ¿Se puede hablar de nuevas subjetividades? Los participantes comentan las siguientes inquietudes.

La denuncia: algo está pasando en la estructura familiar

Este parece ser el sentimiento que emergió con más insistencia en esta mesa. La problemática fue denunciada desde diferentes lugares: la ciudad, la escuela, la zona rural, y diferentes posiciones sociales. Recogemos aquí la serie de enunciados que emergen de los maestros, trabajadoras sociales, psicólogos y demás profesionales que día a día conviven con los niños. Se expresaron los siguientes sentimientos:

Los padres de familia tienen temor de que sus hijos jueguen

Los padres de familia sienten temor de que sus hijos jueguen, para ellos esta actividad no parece interesante, no les seduce, pareciera que no les es “productiva”.

Nos olvidamos de que todos somos niños

Se cuestionó la jerarquía de la relación adulto - niño; se propuso crear espacios y romper horarios, además plantear la diversidad en el aula y el papel de aprendiz del maestro.

Las pautas de crianza ahora se dan como procesos fragmentados

Se propone que las madres dediquen mayor tiempo a sus hijos, ya que el amor es importante para trabajar con los niños, hay muchas escuelas vulneradas; así mismo hay que aplicar la teoría para recuperar la poesía. Nosotros debemos estar con los niños, de parte de ellos.

Las experiencias: ¡Se evaporó la familia extensa!

Se reconoce que ahora sólo hay familias nucleares, si acaso; entonces habría que hacer algo con los niños. Surge la propuesta de propiciar una mayor interacción de los niños con los adultos mayores; para ello se nombró una profesora que coordinara este trabajo, pues ya no hay familias grandes que cuenten historias como antes.

En los estratos altos sucede algo similar

Se resalta la manera un tanto fría de las relaciones padres e hijos en estos sectores, donde los niños parecen tener un vacío familiar, pese a que tienen todo lo material.

Las familias cambiantes en la ciudad operan como los “cultivos ilícitos”

Se manifiesta la realidad de muchos niños que en la escuela no tienen acudiente; esta situación indica que no hay presencia de las familias y los niños tienen que responder por “ellos mismos”, convirtiéndose en psicoterapeutas de sus compañeros; esto es una muestra del “cultivo ilícito”.

Recuperar la unidad familiar. Frente al panorama de crisis familiar, se piensa que hay que leer en familia, confiar en el poder de la palabra y en el encantamiento de la imagen. Las tensiones propias de las ocupaciones de los padres parece que no les permiten leerles a los niños.

Yo sí he visto niños tristes, que no juegan

Las maestras manifiestan que los niños no tienen con quién jugar, parece que nadie se les arrimara, muchas madres parecen concebir hijos sólo para conservar la figura paterna.

La conclusión

La coordinadora de la mesa propone constituir una red donde se continúe y profundice, en la que además de reflexiones se propongan acciones, y no esperar que las acciones vengan de afuera. Finalmente, se pregunta: ¿Qué hacemos frente a los niños que carecen de un ambiente familiar propicio o, en el peor de los casos, que no tienen familia y tampoco se les puede suplir? Ante esta problemática se impone, entonces, crear un nuevo tejido de signos y lenguajes en favor de niños y niñas.



Mesa 2. El devenir de la escuela

El problema

La institución escolar parece estar destinada a recibir una serie de exigencias sobre la formación de los niños y las niñas. Están, por una parte, las requeridas por las entidades oficiales y las de los medios de comunicación quienes presionan a la escuela a responder a las necesidades actuales de la sociedad; por otra, están los padres, quienes a su vez exigen una educación que preserve los valores y la cultura. Sin embargo, la escuela y los maestros reflexionan poco sobre esta problemática y más bien parece que se ven obligados a “cumplir” esta serie de exigencias; al respecto, nos preguntamos ¿Será que la escuela al caer en la rutina y la repetición de una serie de funciones relacionadas con la enseñanza, la socialización y la disciplina, muchas veces se olvida de “pensar” y reconocer la diversidad de situaciones de niños y niñas?

La discusión

La escuela no es un lugar donde se reconoce al niño. Se expone la impotencia del maestro frente a los lineamientos curriculares que convierten al niño en objeto de conocimiento, al disponerlo como una persona que tiene que cumplir o llenar requisitos, lo cual impide una interacción con el niño que permita tener en cuenta su proceso cognitivo y lingüístico. Se resalta la necesidad de “humanizar la lectura”.

La cosificación del ser humano y la humanización

Se comenta que actualmente estamos frente al fenómeno de la cosificación del ser humano, “*el consumismo*”. Se ve que los niños no se están sintiendo como parte de algo real, sino como objetos del mercado y el consumo.

El eco del profesor Evelio Cabrejo

Cuando somos profesores debemos trascender en la vida individual y social del niño. Y de esta manera debemos ayudar a que los niños se transformen en pasajeros del futuro, al mantener a la vez una continuación a través de una lengua, teniendo en cuenta que uno de los destinos del hombre en sociedad es el juego de la transmisión, en el que el niño hace parte de una cadena simbólica. Finalmente, hace notar la preocupación de los profesores sobre el arte de enseñar y que un profesor no debe enseñar demasiado contenido, sino crear el deseo del placer por ese contenido.

Se finalizó el debate de esta mesa con las palabras de la coordinadora de la mesa, profesora Flor Alba Santamaría, quien plantea la teoría y práctica como mecanismos que deben estar unidos para generar nuevas estrategias en la escuela y así fomentar dentro de ella otra mirada desde distintos ámbitos, como son lo político, lo institucional y lo académico, logrando así un mejor futuro para los niños y la escuela como fuente transgeneracional de mejores oportunidades.



se sabe que toda tecnología genera cambios y transformaciones y por ende, nuevos modos de pensar y estar en el mundo. Nos preocupa la manera como los niños están construyendo el mundo y la soledad en la que se encuentran; posiblemente los padres han encontrado en las máquinas un sustituto de su presencia. Por otro lado, hay otros niños que no tienen acceso a estas tecnologías, factor que les priva de las nuevas formas de interacción en la sociedad. ¿Cómo podrán los niños que pasan gran cantidad de tiempo delante de todo tipo de pantallas y situaciones virtuales disfrutar igualmente otras esferas de la vida? ¿Qué nuevas formas de subjetividad producen estos medios? ¿Cómo potenciar la tecnología para generar formas de interacción más afectivas? ¿Cuál es el papel de los padres y los maestros en estas mediaciones?

Mesa 3. Saberes infantiles y la invasión de las nuevas tecnologías

El problema

Una condición del mundo actual es la irrupción cada vez más rápida de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información en todos los ámbitos de la vida del hombre. Históricamente,

Maestros y maestras hablan sobre las creencias, miedos y temores sobre la invasión de las nuevas tecnologías y el papel de padres y maestros

Fácil acceso de niños y niñas a las páginas de internet. Al respecto surgen las siguientes preguntas: ¿Cuál es el perfil del maestro que



pueda realmente aportar a la tecnología y al desarrollo del pensamiento? ¿Cómo potencian estas tecnologías al ser humano?

La actitud de los padres, quienes colman de aparatos electrónicos a sus hijos

Existe en los padres la creencia de que a mayor interacción y manejo de estos medios hay mayor desarrollo intelectual de sus hijos, por lo cual pasa a segundo plano la importancia de la relación afectiva.

Los estudiantes muestran otra mirada de la tecnología

El término tecnología va más allá de los computadores, pues se ha visto que se emplean diversos artefactos en la vida cotidiana.

Hay preocupación sobre la invasión cada vez más temprana de los medios en la vida de las niñas y los niños.

Se cuestiona que maestros y maestras parecen estar más al servicio de los medios, en

lugar de ser más proactivos y utilizarlos en beneficio de una mejor educación.

Se reconoce que si en internet hay perversidad, en los libros también la hay. Se invita a pensar cómo la tecnología ha influido en la transformación de nuestra percepción del tiempo y el espacio y que la escritura es también una tecnología.

Por último, se postula que chatear es como volver a la oralidad.

Las tecnologías y las costumbres

Se admite que las tecnologías generan cambios y transformaciones en los modos de vivir. Se muestra que hay regiones donde están muy arraigadas las costumbres en las familias y se pregunta ¿Cómo trabajar la tecnología sin que se pierdan los valores?

La coordinadora de la mesa sugiere que es necesario investigar esta problemática en casos muy concretos, ya que no se puede generalizar. Advierte que habría que tener en cuenta que estas tecnologías han transformado la noción de tiempo y de espacio, y con ello nuevas formas de conocer, pensar y percibir el mundo. Es necesario investigar para documentarnos de nuevos conceptos y teorías que nos ayuden a comprender estos nuevos lenguajes y nos aporten nuevas maneras de pensar y reflexionar sobre prácticas sociales que favorezcan un mundo mejor para niños y niñas

