

Nota Editorial

En esta oportunidad, los lectores encontrarán los temas más diversos que involucran a los niños y niñas alrededor del mundo. Telefonía celular, estrategias ambientales, detalles en las aulas de enseñanza, perfiles de docentes, anécdotas y hasta críticas sociales se han unido en esta edición 11 número 1 que acoge a países como Perú, México, Argentina y Colombia.

En nuestra sección de *Imágenes de investigación*, Carolina Duek, Noelia Enriz, Gastón Tourn y Francisco Muñoz Larreta nos presentan desde Buenos Aires un proyecto de investigación, “Niños, teléfonos móviles y consumo: nuevas prácticas con nuevas tecnologías” un análisis sobre el primer celular que ahora, gracias a la publicidad, resulta siendo una “necesidad” para los pequeños. De igual manera, Jenny Paola Quiroga Ramírez muestra “La potenciación del aprendizaje por medio del proyecto de aula con saberes transversales”, resultado preliminar de una investigación realizada a un grupo de estudiantes de grado quinto, desde la cual se pretendió integrar los saberes del aula con las cotidianidades de los niños. Ellos son sujetos de análisis y críticos especializados.

Por otra parte, con un énfasis en los derechos de la infancia temprana, las autoras María José Sánchez Vázquez, Sonia Lilián Borzi y Carmen Lydia Talou traen a colación el texto “La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del Niño a la sala de clase”, en el que concluyen que la educación inclusiva en la primera infancia es fundamental para los niños con alguna discapacidad.

Siguiendo la misma línea, Gloria Cecilia Henao López nos expone “Competencias del docente favorecedoras del desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y cinco años de edad”, artículo en el cual se dice que a mayor competencias del docente en lo pedagógico, comunicativo, encuadre-ambiente y actitud, mayor será el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Precisamente, porque es muy importante que los docentes empleen distintas formas de enseñanza, María Ruth García Pernía, Pilar Lacasa y Rut Martínez Borda, nos presentan su texto “Los videojuegos en el aula: aprender a resolver problemas”. El objetivo de las autoras es diseñar escenarios educativos e innovadores en el contexto formal de la escuela en donde los estudiantes conviven con diferentes tecnologías, tanto nuevas como tradicionales.

Adicionalmente, el tema ambiental y cultural también hace parte de esta edición y se enfatiza en los siguientes artículos, “Jubilaciones del indigenismo en las itinerancias de maestros y maestras indígenas Ch’oles del municipio de Tila, Chiapas” y “Educación ambiental como estrategia para la conservación de la quiróptero-fauna en el municipio de Chipatá – Santander.”

En este número, la *separata especial* estará a cargo de Gloria Patricia Peláez con “Historia del niño desde el psicoanálisis” y “El niño que sufre”.

En la sección *Perfiles y perspectivas* encontramos “Mis borradores en la producción escrita”, “Estado del arte sobre la concepción de concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria” y “La lectura como valor para la construcción del lector competente”, estos tres artículos demuestran la importancia

de la lectura, la escritura, la redacción, el saber leer y entender y cómo esto se refleja en los niños y jóvenes de Colombia.

Para finalizar, dentro de la misma sección, Beatriz Elena Zapata Ospina publica el artículo: “Ser niño, entre lo visible y lo invisible”, donde, a manera crítica, expone la realidad de muchos niños en Colombia.