

Encuentro con las infancias, sus situaciones y contextos, a través del diálogo con docentes*

Encounter with Childhoods, Their Situations and Contexts, Through Dialogue with Teachers

Marisol Castiblanco Martínez** Luisa Carlota Santana Gaitán*** Catalina Hernández Díaz**** Edilberto Hernández*****

Para citar este artículo: Castiblanco, M.; Santana, L. C.; Hernández, C.; Hernández, E. (2014). Encuentro con las infancias, sus situaciones y contextos, a través del diálogo con docentes. *Infancias Imágenes*, 13(2), 147-151

Recibido: 30-mayo-2014 / Aprobado: 1-septiembre-2014

Resumen

Bogotá es un escenario donde la atención a la infancia ha tomado gran importancia, lo que se evidencia por la implementación de políticas, programas, planes y proyectos en los que los niños son reconocidos como sujetos de derechos y ciudadanos. El Distrito enfoca sus esfuerzos en atenderlos de manera adecuada e integral, frente a las necesidades que presentan. En este marco, se hace significativo indagar por las problemáticas percibidas por quienes trabajan con la infancia y comparten con ellos sus realidades, en este caso docentes. El proyecto de investigación "Problemáticas de la infancia en el Distrito: una mirada desde los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas" pretende identificar los problemas y las acciones gubernamentales en torno a la infancia, con el fin de tener un acercamiento a sus necesidades, situaciones y contextos. Algunos de los hallazgos serán descritos en el siguiente artículo avance de investigación.

Palabras clave: problemática infantil, políticas públicas, ámbito social

Abstract

Bogotá is a scenery where attention to children has become of great importance, as evidenced by the implementation of policies, programs, plans and projects in which children are recognized as subjects of rights and citizens. The District focuses its efforts on attending them in adequate and comprehensive manner, according to specific needs. In this context, it become meaningful to explore the perceived problems by those who work with children and share with their realities, in this case teachers. The research project "Problems of childhood in the district: a look from the graduates of the Faculty of science and education of UDFJC" aims to identify issues and Government actions around children, in order to approach to their needs, situations and contexts. Some of the findings will be described in the following research advancement.

Keywords: children issues, public policy, social sphere

* Artículo producto de la investigación en curso del semillero de investigación Proindis (Problemáticas de la Infancia en el Distrito), titulada *Problemáticas de la infancia en el distrito: una mirada desde los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación - U.D.F.J.C.*, iniciada en el mes de agosto de 2013 y aceptada en la Convocatoria N15-2013 "Financiación de proyectos de investigación presentados por semilleros de investigación institucionalizados en la Universidad Distrital y registrados en el Sistema de Información del CIDC – SICIUD". La investigación es orientada por Luisa Carlota Santana y Edilberto Hernández, docentes de la Facultad de Ciencias y Educación, integrantes del grupo de investigación Ciudad y Educación, adscrito a la Facultad de Ciencias y Educación.

** Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, líder del semillero Proindis e investigadora principal del proyecto. Correo electrónico: mcastiblancom@gmail.com

*** Docente de la Facultad de Ciencias y Educación, directora del semillero Proindis y tutora de la investigación. Correo electrónico: dcasantana@yahoo.es

**** Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, integrante del semillero Proindis e investigadora del proyecto. Correo electrónico: catalinadiaz44@hotmail.com

***** Docente de la Facultad de Ciencias y Educación, docente participante del semillero Proindis y tutor de la investigación. Correo electrónico: edilbertoh14@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La infancia se ha constituido como objeto central de estudio de ciencias y disciplinas como la psicología, la pedagogía, la medicina, entre otras, debido a que es considerada un período decisivo y significativo en la vida del ser humano. Sin embargo, la construcción de una concepción de infancia se da desde el punto de vista particular de cada ciencia, aun cuando las complejidades del mundo contemporáneo necesitan una comprensión holística de lo que es, para reconocerla en su historia y contexto sociocultural (Narváez, 2012). Lo anterior implica no solo hacer un recorrido histórico de lo que ha sido y es la infancia, sino también una aproximación actual al contexto sociocultural en el que están inmersos los niños y las niñas, es decir, comprender la sociedad y sus maneras de pensar la infancia.

Con base en lo anterior, en esta investigación se pretenden hacer visibles las problemáticas de la infancia en el Distrito, tal como las manifiestan los docentes egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y ponerlas en contraste con las políticas públicas distritales con el fin de forjar un panorama amplio de la infancia, sus realidades, situaciones y contextos.

Así, la infancia se ha venido entendiendo para este estudio desde una perspectiva holística, reconociéndola en su historia y contexto sociocultural, como bien lo anota Narváez (2012), en la medida en que se ha posibilitado comprenderla desde el contexto de la institución educativa, en su relación con los contextos familiar, barrial y social y las personas que los integran.

Recorrido para el encuentro con las infancias

La investigación se desarrolla desde los fundamentos de la investigación cualitativa, dado que el carácter reflexivo de esta implica que exista un acercamiento a los fenómenos sociales por parte del investigador, participando del mundo de

los grupos sociales que se investigan, tal como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes además expresan que la investigación cualitativa se fundamenta en tres rasgos característicos: la perspectiva interpretativa centrada en el significado de las acciones, el contexto y la estrategia inductiva hermenéutica, elementos que caracterizan esta investigación en el mapeo, rastreo y visibilización de las problemáticas psicosociales, políticas, económicas y pedagógicas por las que atraviesa la niñez de Bogotá.

Igualmente, desde la investigación cualitativa se postula que la realidad se define a través de la interpretación de varias realidades: la de los y las participantes con sus experiencias, la de los y las investigadoras y la que se produce en interacción entre estos actores; abriendo posibilidades que se modifican y retroalimentan conforme transcurre el estudio. Retomando lo anterior, las realidades que se encuentran en esta investigación partieron de la triangulación de fuentes: docentes participantes en entrevistas y grupos de discusión, investigadores e investigadoras de este proyecto y los teóricos que fundamentan las problemáticas rastreadas.

En esta perspectiva, el paradigma epistemológico en el que se fundamentó la investigación fue el histórico-hermenéutico, entendido lo *histórico* como práctica actual de los grupos y personas herederos de historia, una historia que se hace y se empieza hacer y de la cual todavía se es actor; y lo *hermenéutico* como ese deseo de interpretar la situación global de un hecho, de comprenderlo y de darle el sentido que tiene para el grupo (Vasco, 1985).

La dialéctica entre estas dos dimensiones trata de reconstruir todas las piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones y hechos, para recapturar un “todo con sentido”, según explicita el autor, lo que hizo posible comprender las vivencias y reflexiones de quienes trabajan con la niñez en relación a contar cuáles son las problemáticas y las necesidades de los niños y niñas. En el desarrollo de la investigación, se destacaron dos momentos, presentados a continuación.

Primer momento: elaboración de instrumentos y recolección de información

Con el ánimo de cumplir con los objetivos propuestos, se diseñaron e implementaron técnicas interrogativas de investigación como son la entrevista semiestructurada y los grupos de discusión.

La entrevista: definida como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, cuyo propósito es conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular (Bonilla, 1997), permitiendo conocer las reflexiones, preocupaciones, situaciones y contextos que cada día los y las docentes vivencian en relación con las problemáticas de los niños y niñas del Distrito. En ese sentido, las entrevistas se realizaron, unas de manera presencial y otras de forma virtual (a través de Skype); luego se digitalizó, organizó y codificó cada una, con el fin de iniciar el análisis interpretativo y categorial. La información se organizó en los siguientes datos: pregunta, fuente (haciendo alusión al sujeto entrevistado) y respuesta.

Los grupos de discusión: se utilizaron con el interés de profundizar en la información y algunos conceptos surgidos de las respuestas dadas en las entrevistas, sobre las problemáticas de la infancia, así como su relación con las políticas públicas. Se desarrollaron dos grupos de discusión, teniendo en cuenta que el número deseable de participantes de un grupo mínimo es cinco y máximo diez; esto con el fin de generar un ambiente productivo donde los participantes propicien unos a otros la producción de diversos discursos (Santana y Hernández, 2013). La información recolectada en los grupos de discusión fue registrada a través de grabaciones, posteriormente transcrita, organizada y codificada en una matriz general.

Segundo momento: análisis e interpretación de la información

Desde las categorías preestablecidas: infancia y problemáticas, el análisis de la información se orienta a la construcción de las categorías inductivas o emergentes, como bien señala Torres (1992):

La categorización es inductiva cuando las *categorías emergen de los datos* con base al examen de los patrones y recurrencias... que procura respetar la especificidad propia del material recogido o la propia perspectiva de los actores involucrados. No tiene como fin reflejar una teoría o marco analítico previo, sino el marco de referencia lingüístico y cultural del grupo o práctica social estudiada (p.37).

En el proceso se viene realizando triangulación metodológica e interpretativa, con el propósito de cruzar la información obtenida, la teoría y perspectiva de los investigadores e investigadoras, en el seno de una triple relación dialógica, fundamentándose en el análisis de contenido como estrategia de análisis del lenguaje que permite “recopilar, comparar y clasificar la información con vistas a establecer esquemas de comprensión de su significado y sentido en relación con el contexto social y cultural de donde proviene la información” (De Tezanos, 1998, p.4).

Hallazgos en el diálogo con los docentes

El análisis e interpretación de la información dio como resultado las siguientes categorías emergentes:

1. *Problemáticas relacionadas con la familia (PF):* dan cuenta de la disfuncionalidad familiar, la violencia intrafamiliar, las condiciones laborales y el bajo nivel educativo de los padres, así como la influencia de la edad en el cumplimiento del rol paterno.
2. *Problemáticas relacionadas con la escuela (PE):* en ellas se evidencian aspectos relacionados con la inclusión y la exclusión, las funciones de la escuela, la influencia del contexto en las dinámicas de la institución, la violencia escolar, la relación con otras instituciones, así como la relación con los avances tecnológicos, los PEI y la deserción escolar.
3. *Problemáticas relacionadas con los niños y niñas (PN):* muestra problemas de la infancia

relacionados con el comportamiento, el consumo de sustancias psicoactivas, el pandillismo, la delincuencia y los problemas de aprendizaje.

4. *Problemáticas relacionadas con el Estado (PRE)*: desde lo que expresaron los docentes, aparece la inoperancia del Estado ante la satisfacción de necesidades básicas de los niños y niñas, los problemas de violencia social y familiar, así como los relacionados con la crisis de la salud y el trabajo infantil.
5. *Problemáticas relacionadas con contexto (PC)*: ponen en evidencia los problemas del entorno marginal y familiar con los que convive la infancia.

Relacionadas con las políticas públicas, las categorías que emergieron fueron:

6. *Los docentes frente a las políticas públicas (PPD)*: hace referencia al conocimiento que tienen los docentes frente a las políticas públicas, su impacto y las exigencias que implican para ellos.
7. *Las propuestas desde la política y las problemáticas de la infancia (PPI)*: se evidencian elementos de la relación entre las políticas, los programas, los proyectos y las problemáticas de la infancia.

A manera de cierre

La infancia es una población que precisa una atención especial, no solo por el hecho de que de ella hacen parte seres humanos que aún requieren completar su formación tanto biológica como social y cultural, sino que se constituyen en un grupo susceptible y permeable a todas las problemáticas de sus contextos cercanos: la familia y sus diferentes integrantes, el barrio y la escuela. De ahí que las características de dichos contextos condicionan la constitución de los niños y niñas, y son determinantes en su formación entre más pequeños sean los infantes.

Así, en la familia las condiciones por resaltar son: su estructura, la ocupación y edad de sus miembros, su nivel educativo y estado mental, el tipo de relaciones, las pautas, los patrones de crianza y el bienestar material. En el barrio: la calidad de vida, las formas de relación, la presencia o no de violencia, consumo de sustancias psicoactivas y pandillas. Y en la escuela: el grupo, la cantidad de estudiantes y sus formas de interactuar, la presencia o no de equipos interdisciplinarios, los modelos pedagógicos, la actualización de los proyectos educativos institucionales, la formación de los docentes y la infraestructura condicionan sus comportamientos, la permanencia en la institución y su motivación por el estudio.

Las problemáticas que presenta la infancia en los contextos antes señalados implican una constante reflexión no solo a nivel social o gubernamental, sino también en el quehacer docente, como se puede evidenciar en los hallazgos parciales, pues la mayoría de las problemáticas que aquejan a la infancia del Distrito están relacionadas con la familia, la escuela, los comportamientos de los niños y las niñas, el Estado y el contexto, que generan situaciones de vulnerabilidad y afectan su desarrollo integral, presente y futuro.

Por otra parte, se hace importante entender que la intervención de una problemática cualquiera que sea su naturaleza y contenido requiere ser comprendida como proceso y no como una actividad aislada. Las acciones así implementadas generan en los actores involucrados saturación y desesperanza, en la medida en que no se ve una construcción personal, social o familiar, lo que termina desgastándolos, sin que se logren cambios significativos. La comprensión de una intervención sistémica y de proceso requiere, por tanto, superar el activismo que se genera con las acciones aisladas y descontextualizadas.

Así, la familia se constituye en un referente indispensable al momento de abordar a los niños y las niñas, al ser esta la responsable de asumir el proceso de crianza inicial de todos los miembros de una sociedad. Sin embargo, la situación

crítica que viven muchos niños y niñas al interior de la misma la hacen el contexto de generación de una vulnerabilidad que pone en riesgo su desarrollo integral. Es decir, en el entorno de la familia, las situaciones de violencia y maltrato de diferente índole, así como las condiciones de desventaja educativa, laboral y personal de los padres, se constituyen en factores que no favorecen un desarrollo armónico de la niñez, sino que, por el contrario, crean condiciones para una formación de sujetos conflictivos, con problemas afectivos, de aceptación de sí mismos y de los otros, e insatisfechos con sus relaciones interpersonales. Es por tanto necesario intervenir educativa, psicológica y socialmente a las familias y los subsistemas que la conforman, no solo desde el campo terapéutico sino también el escolar.

Los resultados hasta el momento muestran que la recurrencia de los problemas en el ámbito de la familia, el contexto y el Estado se reflejan en la escuela e inciden en el proceso educativo de los niños y las niñas, sin desconocer que la institución misma presenta dificultades relacionadas con el exceso de funciones que tienen los docentes, la construcción de PEI descontextualizados, la falta de incorporación de la tecnología al quehacer pedagógico, que llevan a la escuela a estar relegada y no ser pertinente, lo que genera en los estudiantes un factor de deserción y en la escuela, falta de respuesta a las necesidades de los actores y del contexto en el que se encuentra. En este

marco, las políticas públicas se convierten para los docentes que reconocen su necesidad en una función más para cuya implementación no están formados y aunque cuentan con el apoyo de otras instituciones, este es transitorio y limitado.

REFERENCIAS

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Ediciones Uniandes - Norma.
- Hernández, R., Fernández, F. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª edición). Recuperado de <http://es.slideshare.net/lgneigna/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-de-hernandez-sampieri>
- Santana, L. y Hernández, E. (2013). *El trabajo de los docentes: la mirada de los estudiantes*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- De Tezanos, A. (1998). *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá: Antropos.
- Narváez, V. (2012). Algunas reflexiones sobre la infancia como categoría y fenómeno social. *Lumen* (14). Recuperado de <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/14/articulos/algunas-reflexiones-sobre-la-infancia-como-categoria-y-fenomeno-social.html>
- Torres, A. (1992). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa*. Bogotá: UNAD.
- Vasco, C. (1985). *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

