

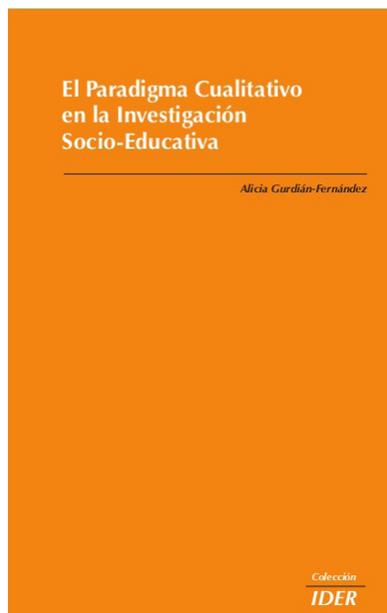


Reseña crítica de *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*

Aura Catalina Quintero Saavedra*

Para citar este artículo: Quintero, A. C. (2016). Reseña crítica de “El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa”. *Infancias Imágenes*, 15(1), 171-174.

Recibido: 30-julio-2015 / Aprobado: 10-octubre-2015



Alicia Gurdán-Fernández. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER), 2007, 265 páginas. ISBN: 9789968818322, San José, Costa Rica. [Disponible en: <http://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/elparadigmacualitativoenlainvestigacionsocioeducativa.pdf>]

* Especialista en Pedagogía Grupal, Fundación Universitaria Monserrate. Maestrante en Pedagogía de la Lengua Materna, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo electrónico: auracatalinaq@gmail.com

La concepción del sujeto en la construcción de conocimiento, interpretación y transformación de la realidad educativa desde la subjetividad, en contraste con la noción vigente del individuo en la escuela tradicional, es el punto de partida de esta obra, cuya publicación fue otorgada a Alicia Gurdián-Fernández por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), en el Concurso Centroamericano.

La autora tiene una gran experiencia en la producción académica sobre currículum, investigación, evaluación, universidad pública, género y derechos humanos. Además cuenta con una trayectoria en la investigación educativa como exdirectora de la Facultad de Educación del Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), creadora y coordinadora del Programa de Investigación en Educación Superior (PIES), y como catedrática investigadora, en la actualidad, de la Universidad de Costa Rica.

En su texto *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*, Alicia Gurdián Fernández presenta la importancia de mejorar la calidad de la educación, para lo cual plantea la necesidad de que el docente se familiarice con el paradigma cualitativo y comprenda las relaciones de saber y poder moderno en la escuela, a partir de las distintas formas del sujeto, la intersubjetividad y la interdisciplinariedad, en lo que la autora se aleja de la concepción del ser humano como objeto mediante procesos de clasificación y división.

La autora aporta una valiosa reflexión sobre la perspectiva del maestro como investigador de la acción educativa, en lo que resulta interesante el énfasis de la investigación cualitativa para la interpretación y comprensión del contexto educativo, en la medida que los actos humanos de maestros y estudiantes cobran significado. Gurdián desarrolla, en seis capítulos, los aspectos más relevantes de las condiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas presentes en la investigación socio-educativa centrada en el paradigma cualitativo.

En el primer capítulo, se presenta el paradigma como un sistema de creencias dominante en

la ciencia, en cada periodo de la historia, el cual involucra la concepción del individuo, al igual que la noción del mundo y las relaciones entre ambos. Llama la atención la relación entre conocimiento y quien conoce, teoría y práctica como preámbulo a la exposición de los antecedentes que dieron origen a la perspectiva cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias, en los que la díada investigador y realidad investigada pasa de la concepción de la estrategia de análisis basada en el sujeto/objeto del paradigma científico-positivista a la necesidad de reconocer múltiples perspectivas para el estudio de una realidad social más compleja.

De igual manera, se mencionan aspectos relevantes, como: la investigación acción en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos; el enfrentamiento entre los paradigmas del positivismo (funcionalista) y el marxismo (económico-estructuralista) que guiaban la investigación en el campo de las ciencias sociales; y la consolidación de la investigación cualitativa a partir de saberes y prácticas en Latinoamérica desde principios de la década de 1980. La existencia de varios relatos históricos del desarrollo de la investigación cualitativa en las ciencias socio-educativas se aborda como producto del conocimiento y presenta la investigación cualitativa como resistencia a todo paradigma único, para asumir un campo de estudio.

El segundo capítulo, en primera instancia muestra la problemática sobre las filiaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas del paradigma cualitativo. En segundo lugar, esboza los tres niveles interdependientes en la investigación cualitativa: el nivel ontológico-axiológico sobre la visión de realidad, mundo, sociedad, ser humano o situación; el nivel epistemológico, que trata la relación entre quien investiga y lo que es investigado; y el nivel metodológico acerca de cómo obtener conocimiento sobre la situación investigada.

A su vez, se expone la situación de análisis en el binomio investigador y sujeto por investigar, la identidad del investigador; replanteamiento de la relación sujeto/objeto en la condición inductiva

del paradigma y el análisis multidimensional de la realidad observada. Así, la investigación cualitativa pretende interpretar las realidades en la interacción del investigador con la estructura situacional y con las relaciones dadas entre los factores sociales, en un contexto específico.

El tercer capítulo aborda la relación sujeto/objeto en la investigación socio-educativa en tres perspectivas: gnoseológica, fenomenológica y hermenéutica. En consecuencia, se presenta al sujeto como ser activo y el objeto como sistema en cuya estructura se encuentra una necesidad para comprender o transformar. A su vez, hace énfasis en el sujeto, el cambio del supuesto de la objetividad a la subjetividad, los métodos y procedimientos para investigar e interpretar la realidad, como aspectos relevantes en la investigación cualitativa.

A partir de estos planteamientos es posible señalar que la investigación cualitativa se centra en la forma en que el mundo es comprendido; por el contexto y sus procesos; por la perspectiva de los participantes presentes en experiencias y conocimiento. Es decir, da muestra de compromiso con el campo de acción que depende de la observación e interacción de los investigadores con este.

En el cuarto capítulo se plantea el dilema de la elección del método como las normas aplicables al proceso investigativo en articulación al problema, tema o pregunta generadora en su planteamiento, y cuya realización es comprendida en contextos específicos; para posteriormente, analizar los métodos más utilizados en el paradigma cualitativo, como: el hermenéutico-dialéctico, el fenomenológico, el comprensivo-naturalista, el etnográfico y la teorización anclada.

De la misma manera, la autora expone en este apartado la estructura y organización de un proceso de investigación cualitativa como cíclico, dinámico y en espiral, en el que propone tres fases para su desarrollo: la preactiva, que tiene en cuenta sentido, concepciones, fundamentos de la investigación (ontológico-axiológicos, epistemológicos y metodológicos), aproximación teórica, recursos y tiempo; la interactiva, en la que se ubican

procedimiento y desarrollo del método; y la posactiva, que consiste en tratamiento de la información y su divulgación. Por tanto, la investigación cualitativa se asume como un proceso fundamental del investigador que se convierte en un proceso sistemático y de indagación rigurosa orientada a tomar decisiones sobre el campo de estudio para construir conocimiento sobre la realidad de la que se es partícipe.

El quinto capítulo se refiere a las técnicas para la recolección de información más utilizadas como: la observación participante y no participante, la entrevista cualitativa, el análisis de experiencias, las historias de vida y los grupos de discusión. De esta manera, la autora postula la relación de las técnicas con el método seleccionado, la pregunta generadora del proyecto y la personalidad del investigador; las condiciones paradigmáticas generales como el diseño semiestructurado y flexible, en contraste con la idea de objetividad y neutralidad del conocimiento, y la importancia de valorar los efectos de la investigación en la realidad socio-educativa. De ahí que la investigación cualitativa se desarrolla en el campo educativo, en especial desde la etnografía en la reconstrucción y análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, en el sexto capítulo, Alicia Gurdían se refiere a la pertinencia de los hallazgos, en los que el rigor metodológico con que se realiza la investigación determina su calidad, para lo cual considera los siguientes criterios: credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad o aplicabilidad. De otra parte, realiza una comparación del enfoque cualitativo con el cuantitativo, y trata aspectos concernientes al análisis de datos cualitativos, el rigor metodológico, el procedimiento de la triangulación y el uso del software Ethnograph.

En concreto, lo enriquecedor de la investigación desde el paradigma cualitativo es que se legitima la relación horizontal entre el investigador y los sujetos investigados, por cuanto centra el quehacer investigativo en la práctica real como un proceso interactivo, multimetódico y reflexivo. En efecto, este texto se recomienda para los lectores que quieren incursionar

en la investigación cualitativa, y resulta valioso, ya que la autora presenta aspectos e indicaciones que sirven de pautas para los docentes interesados en ser investigadores de la realidad socio-educativa.

En cuanto a su lecturabilidad y estructura, el libro es claro y didáctico, en particular por las preguntas que plantea como antesala al desarrollo de los aspectos abordados y que pueden ser confrontadas, a manera de evaluación, al final de cada capítulo. A su vez, los comentarios en recuadro sintetizan las ideas principales y contribuyen a la comprensión del lector frente a lo expuesto por la autora.

En conclusión, El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa, de Alicia Gurdíán Fernández, es un texto interesante, dado que los docentes pueden ver reflejado su rol como sujetos investigadores de la práctica educativa de la que son partícipes. Por ende, los maestros son los sujetos investigadores más idóneos en la construcción de conocimiento pedagógico en aras de la transformación de su práctica educativa, y quienes hacen de la investigación desde el paradigma cualitativo un proceso multicultural de carácter político.

