



El segundo número del volumen 14 de la revista *Infancias Imágenes* presenta una importante e interesante diversidad de artículos que han sido seleccionados. Para comenzar la sección *Imágenes de investigación*, Clara Inés Carreño, docente e investigadora de la Universidad de La Salle, en “Disyuntivas en la construcción de la noción de niño”, hace una revisión crítica, en el marco de su investigación doctoral, sobre diversas nociones de infancia, en la que se analiza y cuestiona el reconocimiento efectivo del niño como productor de cultura o sujeto de derechos. En “Crisis familiares y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años”, Ana Lucía González, Diana de los Ríos y Edison Viveros, de la Fundación Universitaria Luis Amigó, presentan los resultados de un proyecto de investigación que busca establecer la relación entre crisis familiar y rendimiento académico, desde la dinámica interna familiar, destacando la importancia del acompañamiento paterno.

De Perú nos llega “Potencial al maltrato infantil y estilos de afrontamiento al estrés en una muestra de madres en un centro de salud de Lima” de Mercedes Condori, trabajo de investigación que indaga por la relación entre estos, las variables, los niveles y su correspondencia con el modelo de procesamiento social. En el artículo “Afectividad en un grupo de adolescentes vinculados al SRPA”, Yessika Rengifo, María Nina Serrato y Emilce Umaña, especialistas en Infancia, Cultura y Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, dan a conocer una investigación efectuada con el propósito de evidenciar las expresiones y relatos sobre la afectividad en un grupo de adolescentes en conflictos con la ley, vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

“La lectura y la escritura a través de la cibernética social” de Beatriz Hernández, Clara Inés López y Carlos Guillermo García, los tres de la Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, es un artículo derivado de una investigación sobre la implementación de una estrategia pedagógica basada en la cibernética social para el mejoramiento de la comprensión lectora y la producción textual. “Hacer visible el pensamiento” de Yaned Morales, candidata a magíster en Pedagogía, e Ignacio Restrepo, docente de la Maestría en Pedagogía, presenta sus reflexiones sobre una investigación en la que se proyecta la evaluación para el aprendizaje como una herramienta que permite al estudiante y al docente visibilizar el pensamiento y así mejorar el aprendizaje. Cerrando esta primera sección, Julián Martínez, magíster en Lingüística Española y Lexicografía Hispánica, en “La elaboración de un texto escrito a partir de la interacción oral” da a conocer los alcances de la interacción oral para el mejoramiento de la escritura académica de niños en la escuela, gracias al trabajo cooperativo y al diálogo que posibilita.

La sección *Textos y contextos* se inicia con un artículo venido de Argentina: “Interacciones entre familias e instituciones de cuidado de niños” de Ana Paula Santoni, profesora titular de la Universidad Nacional de Cuyo, que discurre sobre las instancias participativas y de interacción entre familias y ámbito institucional de cuidado y crianza de niños de 0 a 4 años, su impacto en el desarrollo temprano

y en la calidad de vida infantil. En “Infancia múltiple en Colombia” de Doris Lised García, magíster en Estudios Sociales y docente de Pedagogía Infantil, se hace un análisis a partir de la pregunta por la relación entre el ejercicio del derecho al desarrollo por parte de los niños y la situación conflictiva debida al modelo de explotación de los recursos naturales.

“¿Las sujeto-niñas?” de Marisol Castiblanco, Rafael Marroquín y Jineth Quiroga, vinculados a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y al semillero de investigación “Leidy Tabares”, es un artículo de reflexión sobre educación especial y educación inclusiva desde el enfoque de género. La sección termina con “Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo” de Jacqueline Benavides, doctora en Psicología y docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, quien realiza una aproximación crítica al pensamiento de Jean Piaget, desde las nuevas tendencias en psicología del desarrollo.

La sección *Perfiles y perspectivas* abre con “Los juguetes como una herramienta para la creación de relatos en la infancia” de María Alejandra Salazar de la Especialización de Infancia, Cultura y Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que propone el juguete como elemento de estímulo para la creación y la imaginación, desde una perspectiva pedagógica. La sección y el número de la revista se cierran con “Percepciones sobre política” de Rafael Sánchez Aguirre, doctor en Ciencias Sociales, docente de la Universidad de Buenos Aires, quien explora el concepto de política y rastrea una experiencia de trabajo desarrollada con maestras de preescolar y estudiantes de primaria una década atrás.