

## La alianza entre IES y asociaciones civiles en México como estrategia para la internacionalización de la educación superior y la competencia de los nuevos dispositivos de oferta de servicios educativos.

### The partnership between IES and Civil Associations in Mexico as an strategy for the internationalization of higher education and competition from new providers of Transnational Higher Education Services

Elia Catalina Cruz Barajas<sup>1</sup>

**Para citar este artículo:** Cruz, E.C. (2017). La alianza entre IES y Asociaciones Civiles en México como estrategia para la internacionalización de la Educación Superior y la competencia de los nuevos dispositivos de oferta de servicios educativos. *Revista ObIES*, 1(1), 29-37.

**Recibido/ Aceptado:** 07-Julio-2016 / 13-Septiembre-2016

#### Resumen

La alianza con asociaciones civiles que promueven intercambios, estancias y movilidad de estudiantes y profesores, ha permitido incentivar, por una parte, la cooperación académica tanto interna o nacional como la internacional, principalmente en las instituciones de educación superior (IES) públicas de las regiones con recursos limitados y, por otro lado, mitigar la creciente oferta de servicios de educación superior y nuevos dispositivos provenientes tanto de capitales externos como de universidades de Europa y Estados Unidos. En este artículo se expone cómo la exitosa alianza de las IES con dos asociaciones civiles Delfín y Vive México, surge como estrategia alternativa que ha contribuido con los procesos de internacionalización paralelamente a los mecanismos institucionales propuestos, por las instancias públicas gubernamentales: la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Se examina en qué medida esta colaboración puede solventar la falta de recursos para la internacionalización y los persistentes

desequilibrios entre los subsistemas educativos del interior del país con respecto a las universidades ubicadas en las principales capitales de México, y frente a la competencia desleal de universidades e inversión extranjera directa en el sector de la educación superior, como los campus satélites, las franquicias educativas, las sucursales o filiales, entre otras. **Palabras clave:** Internacionalización de la educación superior, asociaciones de educación informal, dispositivos de oferta de servicios educativos.

#### Abstract

The collaboration with civil associations that promote exchanges, stays and mobility of students and professors, has allowed, in one hand, academic cooperation both internally or nationally, as well as internationally, especially in public HEIs in regions with limited resources. On the other hand, helped to mitigate the growing supply of higher education services and new devices from both foreign capitals and universities in Europe and the United States. This article exposes how the successful alliance of HEIs

<sup>1</sup> Instituto Politécnico Nacional México, México. [catalina\\_cruz@prodigy.net.mx](mailto:catalina_cruz@prodigy.net.mx)

with two civil associations Delfín and Vive México emerges as an alternative strategy that has contributed to the internationalization processes in parallel with the institutional mechanisms proposed by the public governmental bodies: Secretary of Public Education (SEP) and National Council of Science and Technology (CONACYT). It examines the extent to which this collaboration can solve the lack of resources for internationalization and the persistent imbalances between the educational subsystems of

the country in contrast with the universities located in the main capitals of Mexico and against the unfair competition of universities and Foreign Direct Investment in the Higher Education sector, such as satellite campuses, educational franchises, branches or subsidiaries, among others.

**Key words:** Internationalization of Higher Education, Not Formal Institutions, New Providers of Transnational Higher Education Services

## Introducción

En este artículo se aborda el surgimiento de estrategias alternativas en torno a asociaciones civiles que han contribuido con los procesos de internacionalización en un marco asimétrico de sistemas educativos entre IES del mismo país y la posición de desventaja que presentan con respecto al surgimiento de nuevas formas y dispositivos de educación transnacional en México, cuya presencia en la última década se ha incrementado (Didou, 2016).

Se constata que la falta de oportunidades y recursos para promover la internacionalización de la educación superior es la regla más que la excepción, la internacionalización se enfocaba en las movilidades hacia universidades de países desarrollados de EE. UU. y Europa (España Inglaterra, Francia y Alemania) haciendo muy costoso su financiamiento y, en consecuencia una actividad no prioritaria, en particular, para las universidades del interior del país. En este marco el surgimiento de asociaciones que promueven la movilidad, intercambio y formación de estudiantes y alumnos no son únicamente una alternativa para las IES de las regiones con menos recursos, representa una estrategia para poder integrarse en los procesos de internacionalización, indispensables en el contexto actual.

Este artículo aborda, primeramente, la necesidad que han tenido las IES de buscar estrategias y mecanismos de colaboración con las asociaciones

expuestas, derivado de un contexto asimétrico, así como de aspectos socioculturales del propio desarrollo de la educación superior que en muchas entidades se apuntala apenas a partir de este siglo, cuando se intensifican los intercambios y la cooperación nacional y transnacional.

En la segunda parte se aborda el proceso metodológico y se exponen los referentes conceptuales que articulan el artículo. A continuación se presenta el estudio de caso de dos asociaciones emblemáticas de la movilidad e internacionalización de la educación superior en México, Delfín y Vive México, que han ido creciendo y desempeñando un papel cada vez más estratégico, como parte de la metodología empleada en la investigación, así como la revisión de artículos publicados en la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (Rimac) ponen de manifiesto una mayor presencia de dispositivos de educación transnacional en México y América Latina en general en el último decenio, llevando a la cuestión principal sobre el impacto que tiene en las IES públicas locales que dependen de recursos públicos restrictivos y no de inversiones privadas para incorporarse en la dinámica internacional.

En los argumentos, se expone la trayectoria de las asociaciones con el fin de valorar la evolución que han tenido y el más reciente logro, la puesta en marcha del programa PROTON, con recursos de la Unión Europea. Asimismo, se analiza en qué medida este sustituye la falta de recursos y contribuye

con una cultura internacionalista e intercultural. Por otra parte, se examina cómo la creciente presencia en México de filiales de universidades extranjeras, franquicias, así como alianzas entre IES mexicanas y extranjeras, representan una competencia desleal, poco regulada y el riesgo de que incrementen las asimetrías entre IES públicas que luchan por consolidarse.

En las conclusiones se hace un análisis crítico de las diferentes alternativas de internacionalización presentadas, los posibles escenarios de la creciente presencia de dispositivos de educación transnacional.

### **El contexto asimétrico de las IES en el interior de México y en el exterior**

En México persisten sistemas educativos muy disímiles donde podemos encontrar universidades públicas tan antiguas y reconocidas como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con intensa dinámica internacional, ubicada en la Ciudad de México, que centraliza gran parte de los recursos destinados a la educación superior, la ciencia y el desarrollo científico, y por otro lado, universidades de estados del sur y sureste que apenas este siglo logran tener programas de posgrados y mayor diversificación de oferta académica. Durante varias décadas, estudiantes de toda la república e incluso de Centro y Suramérica tenían que desplazarse a la ciudad de México para poder cursar las licenciaturas y posgrados que solicitaban.

A pesar de que las actividades de internacionalización son inherentes a las universidades y centros de investigación, en nuestro país se volvieron objeto de planificación, estructuración y evaluación apenas en este siglo.

Esto explica en cierta medida la poca cultura de la movilidad en particular las IES de estados que se encuentran en la etapa de consolidar los posgrados, la investigación científica y desarrollo tecnológico, que es donde pueden captar recursos y apoyos para las actividades de internacionalización.

En los países de la Unión Europea, EE. UU. y Canadá la implementación de mecanismos y estrategias de internacionalización tiene más de medio siglo integradas en su agenda como resultado de la globalización, y forma parte de los ejes estratégicos de planificación, organización y de las actividades sustantivas de las IES. Por añadidura, una gran variedad de estrategias y dispositivos de educación transnacional van teniendo mayor presencia, pasando de una importante inversión extranjera directa en educación superior (IEDES), a finales del siglo pasado, al incremento reciente de la presencia de los diversos dispositivos de educación transnacional. Frente a estos últimos, muchas universidades de las regiones con menos recursos se quedan rezagadas por la dificultad de emprender los procesos de innovación institucional necesarios para responder a estas tendencias, y se encuentran en doble desventaja, el desigual desarrollo entre IES de entidades del mismo país, y la llegada de los oferentes de servicios educativos mencionados.

### **Proceso metodológico**

El presente trabajo da continuidad a investigaciones realizadas en torno a los procesos de internacionalización de las IES en Michoacán, que me condujeron a indagar sobre las actividades que realizan las asociaciones Delfín y Vive México, debido a que, durante la investigación de campo, se detectó que varias universidades recurrían a los programas de movilidad de las asociaciones estudiadas y que su participación en ocasiones era fundamental para la realización de actividades de cooperación internacional. Se constató que las IES de varias entidades no consideran las actividades de internacionalización como necesaria, sino complementaria.

En consecuencia, la metodología empleada recurre al estudio de caso de las asociaciones mexicanas mencionadas que surgieron a finales del siglo pasado y han ido incrementando

paulatinamente su actividad. El seguimiento de su trayectoria y la realización de entrevistas a los directores de las asociaciones, así como la asistencia a congresos que organizan anualmente para conocer la forma de operación, constituye la investigación de campo de carácter cualitativo utilizado en las Ciencias Sociales. Las transcripciones de las entrevistas se publicarán en la página de la Rimac y se podrán consultar en línea. Esta primera fuente de información provee los elementos para analizar el papel que cumplen en los procesos de internacionalización.

En la segunda parte se realiza la revisión de los artículos y reuniones de los grupos de investigación de la Rimac, considerando que en la red confluyen personas de instancias gubernamentales, centros de investigación e IES nacionales e internacionales, en torno a temas de educación superior, donde se ha expuesto la inquietud sobre la falta de regulación de los dispositivos de oferta de servicios educativos que han ido incrementado su presencia en América Latina en general. En México ha sido materia de investigación y discusión en los círculos académicos, donde se ha evidenciado la falta de mecanismos regulatorios y de aseguramiento de calidad académica lo que representa una competencia desleal para las IES públicas y, en particular, para las de entidades que están apenas en proceso de consolidación de los posgrados para obtener mayores recursos que incentiven la internacionalización.

El primer referente conceptual de la investigación presentada es la internacionalización de la educación superior que, si bien no existe una definición precisa, es un concepto que ha ido evolucionando para plantearse como un enfoque integrador y sostenible. De acuerdo con la definición de Altbach y Knight (2007), “la internacionalización de la educación es un proceso que integra la dimensión internacional, intercultural o global en los objetivos, misión, funciones y servicios de la institución de educación superior (IES)” (siglas definida por Knight, 2004 pp. 5-31), y representa un referente fundamental y eje estudio en todo el mundo porque involucra a los diversos órdenes

de gobierno para la planeación de programas, políticas, ejes de desarrollo que definen planes de acción y recursos para promover estrategias que tienen un impacto a nivel internacional.

En el ámbito institucional la internacionalización promueve la revisión y actualización de los contenidos curriculares, los cuales facilitan el análisis comparativo y la evaluación del desempeño (Didou, 2014) e incorporan nuevas experiencias, actores e intercambios para lograr estos objetivos. La internacionalización es, entonces, parte de los procesos de formación porque fortalece las capacidades y competencias de los individuos para que conozcan su medio en relación con otros y contribuyan con la solución de los problemas sociales y profesionales que tienen que enfrentar.

El segundo referente importante a mencionar es el enfoque que manejan las asociaciones de educación no formal; promueven el desarrollo de nuevas competencias interculturales e internacionales también llamadas *competencias de desempeño*, y persiguen objetivos, tienen una estructura, una metodología y contribuyen con la madurez mental y de conducta de las personas para desenvolverse en entornos multiculturales con énfasis en los valores universales y los de la misma disciplina (Salas, 2005). Los *High Order Skills* (HOS) que maneja el enfoque son diez: adaptabilidad, conciencia global, manejo del cambio, manejo de estrés, pensamiento estratégico, planeación colaborativa, habilidades de intercambio, capacidad de comunicarse en otro idioma, capacidad de resolver problemas en situaciones adversas e, inclusive, el sentido del humor<sup>2</sup>. Se observa la interconexión y complementariedad que guardan ambos referentes conceptuales y que se refleja en el exitoso resultado que han tenido las asociaciones examinadas.

El tercer referente conceptual consiste en los dispositivos de oferta de servicios educativos transnacionales provistos por instituciones establecidas en los países más desarrollados (Bennert, 2010,

<sup>2</sup> El concepto expuesto por Alberto García, director y fundador de la Asociación Vive México, durante la entrevista realizada en sus oficinas de Morelia, Michoacán, México.

citado por Álvarez, s.f.) de carácter lucrativo o no, y se identifica por la gran diversidad de servicios, como: campus remotos, filiales, franquicias educativas, programas acoplados, educación a distancia, programas en línea, entre otros; lo anterior se ha manejado como la comercialización o mercantilización de la educación superior.

Si bien es cierto que han venido a captar un sector de la población de nivel socioeconómico medio, es importante mencionar que su creciente presencia implica la privatización del sector educativo en detrimento del sector público como un bien fundamental para el desarrollo de la sociedad. Frente a los vacíos regulatorios de estos dispositivos, emergen nuevas formas de internacionalización que cimbran las frágiles estructuras educativas que se encuentran inmersas en ambientes complejos y de reformas educativas

### **Argumentos: las asociaciones Delfín y Vive México, programas de internacionalización y educación no formal.**

El programa Delfín surge con la propuesta de hacer veranos de investigación como los que lleva a cabo la Academia Mexicana de la Ciencia<sup>3</sup>, a diferencia de Vive México que se concentra en actividades que denomina *workcamps*, voluntariado o servicio social.

El programa Delfín inicio en 1995, con el propósito de fortalecer la cultura de colaboración entre IES y centros de investigación, a través de la movilidad de profesores, investigadores, estudiantes y de la divulgación de los productos científicos y tecnológicos. En sus inicios se enfocó en la movilidad de estudiantes con los programas de “Veranos de Investigación” de siete semanas, con el objetivo de promover la formación científica y

tecnológica de los jóvenes, mediante prácticas con un investigador del área, lugar e institución de elección del estudiante. Su evolución ha sido notable: inició otorgando 17 becas de movilidad en 1995 y para 2016 están contempladas el otorgamiento de 5000, con participación de todas las áreas del conocimiento y ampliando su ámbito a nivel internacional. Se han ido integrando más instituciones y organizaciones nacionales e internacionales hasta llegar a congregarse actualmente 106 IES afiliadas al programa, 2 instancias internacionales y una universidad. El reciente anuncio de la alianza con la asociación Vive México para el desarrollo de un nuevo proyecto PROTON (2016-2018) con recursos de la Unión Europea habla de nuevos esquemas de colaboración y dirige las actividades de las asociaciones hacia nuevos objetivos.

El programa Delfín funciona a través los consejeros técnicos que son los representantes de las IES en el programa Delfín: tienen un cargo importante porque, además de participar en las reuniones de evaluación, proporcionan asesoría a los jóvenes interesados en llevar a cabo actividades de movilidad. Durante las reuniones de evaluación se seleccionan las solicitudes de estudiantes para realizar un Verano de Investigación, además es la ocasión para evaluar las actividades del año anterior y programar las del siguiente. Debido a lo anterior, se requiere que los promotores o consejeros se involucren y participen en actividades de movilidad, porque de ello depende que incentiven, transmitan su experiencia y aprendizaje a los jóvenes, cumpliendo con la labor institucional en educación no formal, como complemento indispensable de la formación de los alumnos. Los recursos que maneja provienen de las IES afiliadas las cuales designan un presupuesto para las actividades de movilidad. Cabe mencionar que no se trata de becas de estudios, por lo que el proceso para la obtención de la beca es más corto y sencillo que los de las becas para realizar estudios formales. Sin embargo, solo pueden ser candidatos a estas becas, estudiantes de cualquier IES y contribuyen con la educación de alta calidad.

3 Academia Mexicana de Ciencias, asociación civil que agrupa a investigadores distinguidos y promueve la investigación científica. Cuenta con el Programa “Veranos de la Investigación Científica”.

El programa Vive México, por su parte, promueve estancias culturales. Consiste en otorgar becas a jóvenes que deseen realizar una estancia internacional que opera a partir de los programas de Voluntariado Internacional, también conocidos como *workcamps*. Estos se encuentran avalados por la Unesco a través del CCIIVS en París, que es la estructura organizativa y que provee una parte importante de los recursos. Desde 1997 Vive México ha becado a más de 3000 jóvenes mexicanos en más de 50 países. Las becas no son de estudio, no requieren de ningún tipo de certificado académico, pero se da preferencia a estudiantes que tengan el deseo de viajar y participar con jóvenes de diversos países en actividades ecológicas, culturales y sociales positivas y en beneficio de una comunidad; incluye los gastos derivados de las estancias de los becarios en el extranjero en periodos de dos a cuatro semanas. Cuando se ha aprobado el curso, los becarios podrán recibir la Certificación Internacional ICC-CQS México, un reconocimiento oficial internacional avalado por el Comité de Certificación Internacional (ICC, por su sigla en inglés), compuesto por organismos internacionales de 30 países, del cual la organización Vive México coordina el Capítulo México: en México son actividades de servicio social que forman parte de los requisitos para poder obtener el diploma de estudios superiores.

Actualmente, 439 jóvenes de 32 IES han realizado movilidad internacional en 39 países del mundo mediante becas del programa Vive México, e igualmente provienen del extranjero jóvenes para participar en proyectos de servicio social.

El subprograma PROTON (Positive Relationships Open Tangible Opportunities for New Developments) surge de la alianza de las asociaciones brevemente descritas, está dirigido a la movilidad intercultural internacional de formadores, tiene una duración de dos años (2016- 2018). Cuenta con un presupuesto de 190.000 euros, de los cuales 150.000 son aportados por la Unión Europea. Están involucrados 8 asociaciones europeas, 4 asociados de Centroamérica y 4 de México. Este proyecto está financiado por el Programa Erasmus

Plus, y consiste en una iniciativa sin precedentes en la región, que articula la educación formal y la no formal (intrasectorial) dirigido a formadores y docentes, donde se da énfasis en el contenido humanístico a través de intercambios, conferencias, talleres y prácticas internacionales similares a las que se han llevado a cabo en Asia, donde se cuenta con mayor experiencia, según declaración de Alexander Kurushev durante la presentación del programa, director de organismos internacionales para jóvenes en la UE y coordinador del proyecto en esa región.

### **Dispositivos de oferta de servicios educativos.**

La presencia de dispositivos que ofrecen servicios de educación superior se ha documentado ampliamente en artículos publicados por Sylvie Didou (2014, 2016) y Germán Álvarez (s.f.), este último se enfocó en las inversiones extranjeras directas en la educación superior. Estos dispositivos se han ido diversificando y desarrollando a través de innovadores mecanismos de educación transnacional en México, América Latina y en Oriente desde hace varias décadas. Los principales oferentes en México son instituciones de EE. UU. e Inglaterra, ya sean universidades que expanden su margen de acción, sucursales, filiales, campus satélites y empresas que ven en el sector de la educación, particularmente de Brasil, Chile y México, un mercado cada vez más amplio y lucrativo, consolidando verdaderas cadenas de universidades adquiridas por corporativas transnacionales (Didou, 2016, p. 10). En México, el ejemplo más notable, bien documentado por diversos autores (Álvarez, s.f.; Buendía, 2012, citado por Didou, 2016) es el corporativo Laureate International, propietario de tres cadenas de universidades: la del Valle de México (38 campus), la Tecnológica de México (8 campus) y la de Desarrollo Profesional (46 campus). En cuanto a ejemplos de campus satélites de universidades privadas, está la de Phoenix, en Chihuahua;

la de Arkansas (Didou, 2016); la Universidad de Arizona y la de Texas, en Querétaro (Cruz, 2016). Otro formato de dispositivo innovador es el de la Universidad Aeronáutica de Querétaro, institución pública que funciona como franquicia para la formación de técnicos superiores universitarios, resultado de una alianza franco-mexicana impulsada por el Grupo Safran, de Francia; en sus aulas se forman personas que van a integrarse en las empresas aeronáuticas que conforman el Clúster Aeroespacial de Querétaro (Cruz, 2016).

Los dispositivos mencionados generan dinámicas de internacionalización de la educación que pasan por procesos y canales poco regulados, a diferencia de los procesos que dependen de los recursos y procedimientos públicos sujetos una serie de reglamentaciones y situaciones coyunturales difícilmente planificables.

## Resultados

En México, el sector educativo ha ido evolucionando con lentitud y de manera desigual debido a la compleja situación social, económica y política. La educación superior abarca, asimismo, el desarrollo científico y tecnológico que depende de la visión, perspectiva y actitud de las IES, así como de la estrategia nacional y estatal, en materia educativa para consolidarlo como un eje indispensable del desarrollo.

Al interior de los estados observamos un escenario muy asimétrico y altamente desfavorable para las universidades de regiones como Chiapas, Oaxaca y Michoacán (Conacyt, 2014), las asociaciones analizadas surgen para cubrir aspectos importantes como las actividades de movilidad que resultaban prácticamente inaccesibles por la situación económica que atravesaban, la etapa de desarrollo en que se encontraban y el entorno en el que estaban insertas, en breve, no contaban con las condiciones que se requerían.

En consecuencia, las asociaciones expuestas cumplen con una labor importante, sus programas

son complementarios, cada uno se enfoca en aspectos distintos, sus actividades han trascendido fronteras y han ido aglutinado cada vez más IES. Sus alianzas también incluyen asociaciones, apoyos de Conacyt y la Academia Mexicana de la Ciencia, así como, la obtención de recursos internacionales, como se muestra con el último programa PROTON. Actualmente el modelo del programa Delfín se va a replicar en Costa Rica y Colombia.

Ambos programas funcionan principalmente con apoyos institucionales de las IES, no son programas de formación académica, pero promueven actividades y proyectos de carácter científico y cultural, y están dirigidos a estudiantes y profesores.

La importancia que han ido adquiriendo estos programas se debe a los buenos resultados que han tenido, y en gran medida a las limitaciones de las IES para incursionar en procesos de internacionalización. Por añadidura, la flexibilidad y simplificación para realizar los trámites y solicitudes vuelve más eficaz su funcionamiento, a diferencia de los complejos trámites institucionales de los organismos gestores de los recursos para la educación superior.

Cabe preguntarse en qué medida logran la internacionalización de las IES, considerando que estas dinámicas implican programas integrales y articulados que impactan los distintos ámbitos (locales, nacionales-sectoriales e internacionales), y cómo pueden mitigar la competencia desleal de los dispositivos de educación transnacional que tienen procesos de internacionalización ligados a las necesidades del mercado estudiantil y empresarial en un sector poco regulado.

## Conclusiones

En México, los recursos para la internacionalización están dirigidos a los programas de posgrado, a nivel de licenciatura los apoyos son escasos y los programas no contemplan actividades internacionales obligatorias. La internacionalización de la

educación es el resultado de un proceso de autoevaluación continua de las universidades en todos los aspectos: organizacional, procedimental, financiero, académico, curricular. Lo anterior explica la lentitud con que se han ido incorporando las IES locales a las dinámicas de internacionalización y la posición de desventaja que tienen con respecto a las de las IES de las grandes urbes. Por su parte, los nuevos dispositivos de educación superior transnacional se mueven en contextos muy distintos y captan una población estudiantil que ha rebasado por mucho la capacidad de las universidades públicas. Si consideramos que los procesos y prácticas de internacionalización en su gran mayoría se encuentran poco reguladas, el aseguramiento de calidad es difícil de lograr, y tienen un impacto negativo en los sistemas educativos públicos porque fragilizan los procesos de internacionalización, y los recursos que deberían fortalecer el sistema de educación superior público se canalizan al privado dentro de una tendencia globalizadora que mercantiliza la educación superior. En consecuencia, van ganando terreno frente a las locales que se encuentran en la etapa de transición hacia la implementación de dinámicas de internacionalización.

El surgimiento de asociaciones de cooperación internacional "Delfín y Vive México", representan "la opción" que muchas universidades estatales y tecnológicas de educación superior han encontrado para incorporarse a la dinámica internacional. Pero los programas de estas no pueden sustituir a los procesos de internacionalización de las IES, efectivamente contribuyen con una educación integral que permite el desarrollo de nuevas competencias y formación de mejores ciudadanos abonando, de esta manera, a los procesos que las IES tienen que ir generando.

En términos numéricos, en México se registran alrededor de 2657 escuelas, en las que se imparte educación a nivel de licenciatura universitaria y tecnológica (ANUIES Anuario 2011-2012). El programa Delfín cuenta con la afiliación de 106 IES, lo anterior representa el 4 % del total de las IES en México; el programa Vive México, por su parte,

beca 500 jóvenes anualmente aproximadamente<sup>4</sup>, por tanto, su nivel de cobertura es mínima en relación al total de estudiantes de nivel terciario en México de poco más de 3 millones de matriculados para el mismo año de 2011 (ANUIES Anuario 2011-2012). El alcance que han logrado y la alianza con otros programas y universidades extranjeras, son señales de éxito y expansión, que marcan el inicio de una nueva era de cooperación. La educación no formal no cumple el mismo papel que en los países de Europa, donde la dinámica de internacionalización es más avanzada y está incorporada en las IES desde hace medio siglo, por lo que los programas que realizan las asociaciones mexicanas son complementarios a la formación y de carácter voluntario; para México son la opción con que cuentan la mayoría de las IES afiliadas.

En este sentido, sensibilizar a los formadores es muy importante porque van impulsando la necesidad de promover mayores intercambios y actividades de internacionalización. En medio de la propuesta del nuevo modelo educativo, el papel de los docentes, como agentes de innovación educativa, es fundamental, como promotores de una nueva forma de enseñar, y donde la dimensión internacional de la educación superior sea sustantiva y no marginal.

La evolución que han logrado los programas es notable, y seguirán creciendo porque existe un interés creciente por parte de alumnos, profesores y autoridades por una formación con dimensión internacional, pues logran mitigar en cierta medida la competencia desleal de los dispositivos de educación transnacional porque recurren a procedimientos breves y simplificados. Por añadidura, las IES de regiones con menos recursos que apenas están consolidando sus áreas de investigación y posgrado, en muchas ocasiones la única opción que tienen para sus alumnos y profesores de realizar actividades de movilidad es mediante las asociaciones Delfín y Vive México.

<sup>4</sup> Los datos proporcionados por las asociaciones corresponden a cifras de 2016; los datos de las IES y la matrícula son de cinco años anteriores, sin embargo, reflejan la limitada cobertura.

Las estrategias alternativas que han surgido no pueden compensar las diferencias que existen en las universidades, pero permiten un acercamiento a los nuevos enfoques de internacionalización y de la educación basada en competencias que es el enfoque que prevalece en el nuevo esquema educativo.

## Referencias bibliográficas

- Altbach, P.G. y Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11, 290-305. Washington: Association for Studies in International Education.
- Álvarez M., G. (s.f.). *La educación superior transnacional en México*. México: Rimac, DIE, Cinvestav, IPN. Recuperado de: <http://www.rimac.mx/la-educacion-superior-transnacional-en-mexico/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). *Informe General de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación de Conacyt 2013*. México, D.F.
- Cruz, E.C. (2016). *Universidad Nacional Aeronáutica en Querétaro (UNAQ): entrevista grupal acerca de un proyecto innovador*. Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (Rimac). Recuperado de: <http://www.rimac.mx/universidad-nacional-aeronautica-en-queretaro-unaq-entrevista-grupal-acerca-de-un-proyecto-innovador/>
- Didou-Aupetit, S. (2015). Fourniture transnationale de services d'enseignement supérieur en Amérique latine Une première approche de ce phénomène. *Revue Tiers Monde*, 3, 111-126.
- Didou, S. y Jaramillo, V. (coord.). (2014). *Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina y el Caribe: Un Estado del Arte*. Caracas: Unesco-IESLAC.
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodelled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31
- Salas, W. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: [http://www.e-logicasoftware.com/tutoriales/conferencias/diplomado-direccion-universitaria/8-Formacion\\_por\\_competencias.pdf](http://www.e-logicasoftware.com/tutoriales/conferencias/diplomado-direccion-universitaria/8-Formacion_por_competencias.pdf)

