

Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior

State of the art of the academic international mobility student in the Caribbean Node of the Colombian Network of the Internationalization of the Higher Education

Luisa Echeverría¹ & y Tania Lafont²

Para citar este artículo: Echeverría L. & Lafont T. (2018). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. *Revista Obies* Vol. 2, pp. 58-69.

Recibido: 15-julio-2017 / **Aceptado:** 7-noviembre-2017

Resumen

El presente artículo compila los resultados de una encuesta sobre movilidad académica estudiantil internacional entrante y saliente realizada en instituciones adscritas al Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). La encuesta tuvo como finalidad recopilar información relevante sobre la movilidad académica internacional de los estudiantes en las Instituciones en la Región Caribe Colombiana. Esta encuesta se realizó en el marco de una estrategia de identificación de fortalezas, debilidades, tendencias, incentivos y potencialidades del Nodo Caribe de la RCI, con fines de autoevaluación y mejoramiento del proceso de movilidad académica estudiantil. Se analiza igualmente la estructura de gestión que apoya los procesos de movilidad al interior de las instituciones.

Palabras clave: movilidad académica internacional, buenas prácticas de movilidad, incentivos de movilidad académica.

Abstract

This article presents the results of a survey regarding outgoing and incoming students' academic mobility applied to the Higher Education Institutions members of the Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)*.

The survey aimed to gather relevant information concerning student's international academic mobility in the Higher Education Institutions in the Caribbean Region of Colombia and was carried out to identify: strengths, weaknesses, trends, incentives and potentials of these institutions, as well as useful information to assess and improve the student academic mobility processes within HEIs. It also examines the management structure that supports the student mobility processes within HEIs.

Key words: International Academic Mobility, Good Practices in student Mobility, Academic Mobility Incentives.

1 Asesora de Despacho y Coordinadora de la Escuela Nacional de Instructores del SENA Regional Atlántico y Consultora de Educación Superior Colombia. lecheverriaking@gmail.com
2 Directora de Relaciones Internacionales de la Corporación Politécnico de la Costa Atlántica en Barranquilla. ori@pca.edu.co

Introducción

La movilidad académica internacional estudiantil se ha convertido en los últimos años en uno de los elementos más evaluados de la internacionalización, lo cual ha conllevado a la creación de programas y plataformas interesantes, por parte de los gobiernos, agencias internacionales de cooperación y redes de instituciones de educación superior, para el fomento a la movilidad internacional estudiantil en el marco de las diversas tipologías más comunes (intercambio estudiantil, misiones, pasantías, estancias de investigación entre otras etc.).

La movilidad académica hace parte de las estrategias de “internacionalización hacia el extranjero”³, como lo diferencia la autora Jane Knight (2008), de otras estrategias puntuales como la “internacionalización en casa”, la cual se concentra en crear conciencia intercultural e internacional en el campus entre el estudiantado por medio de elementos medibles y formales de la internacionalización curricular, como objetivos de aprendizaje internacionales, así como otros elementos informales como eventos internacionales, conferencias, clubes de conversación en otros idiomas, entre otros. Otros elementos que según la autora acompañan a la “internacionalización en el extranjero” son la movilidad de programas y proyectos de una IES determinada hacia el extranjero. Cabe resaltar que la movilidad puede ser entrante (del extranjero a la institución) o saliente (de la institución hacia afuera).

En esta investigación, se presentan los resultados de una encuesta aplicada a las IES del Nodo Caribe para la internacionalización de la educación superior (RCI) durante los meses de junio y julio de 2017. Con el fin de observar tendencias, fortalezas y debilidades, del proceso de movilidad académica estudiantil entrante y saliente en la Región Caribe de Colombia.

El Nodo Caribe de la RCI está conformado por alrededor de 40 IES activas; de este grupo, 19 IES

contestaron la encuesta, lo cual equivale al 47,5% de las IES del Nodo Caribe. En cuanto a tipos de IES, 11 son universidades, 6 instituciones universitarias y 2 institución/escuela tecnológica. En cuanto a su naturaleza jurídica y administrativa, el 84,2% de las IES que contestaron esta encuesta son IES de naturaleza privada, frente a unos 15,8% públicas.

El presente artículo se organiza así: a continuación, se presenta una breve descripción del estado del arte en internacionalización a nivel internacional, y, seguido a esto, la situación de la movilidad académica estudiantil en Colombia. Posteriormente, la siguiente sección presenta el análisis y resultados de la encuesta aplicada en el Nodo Caribe de RCI. Finalmente, las discusiones y conclusiones de la situación y proyección de la internacionalización en la Región Caribe Colombiana son presentadas.

La movilidad académica estudiantil a nivel internacional

La estrategia de movilizar estudiantes a otras latitudes, es una parte central del discurso actual de la internacionalización de la educación superior. El gran referente en la movilidad ha sido Europa, continente que ha logrado movilizar números significativos de su estudiantado, en el marco de programas como Erasmus+, siendo el proceso de Boloña el gran facilitador para fomentar este intercambio. Según el Observatorio de la Universidad Colombiana (2016), en el año 2011, 10 % de los estudiantes de la región europea había estudiado fuera de su país, y se han propuesto, alcanzar hasta el 2020, el 20%. Cabe resaltar que la mayor cantidad de movilidades en el marco de estos programas se realizan entre mismos países europeos.

Si observamos el caso de Estados Unidos, y según información estadística obtenida de un estudio sobre movilidad entrante liderado por el Institute of International Education (2016), en Estados Unidos la mayoría de estudiantes que realizan movilidad académica entrante son de China e India

3 Del término en inglés: *Internationalization abroad*.

con 31.5% y 15.9% respectivamente, del total general de movildades. Se evidencia que países Latinoamericanos envían igualmente estudiantes a los Estados Unidos, pero en porcentajes mucho menores: el 1.9% de los estudiantes en movilidad internacional en Estados Unidos son de Brasil y el 1.6% de México. Colombia envía solo el 0.7% de los estudiantes internacionales en IES americanas. Si observamos las cifras de los estudiantes estadounidenses que atienden programas de intercambio en el exterior, la mayoría no se desplaza a la Latinoamérica. Los destinos predilectos están en Europa y Asia, ubicando a Gran Bretaña como el mayor receptor de estudiantes americanos con 12.2%, seguido de Italia con 10.8%; de América Latina, resalta Costa Rica con un 3%; se sabe que Costa Rica ha hecho esfuerzos significativos para apoyar el bilingüismo en su población. Su bajo interés hacia esta región puede estar relacionada con la falta de oferta en inglés de asignaturas para estudiantes extranjeros, el bajo nivel de bilingüismo en la zona y en el caso de Colombia, las restricciones de viaje a ciertas zonas del país por el conflicto armado.

En cuanto a la situación de la movilidad académica estudiantil en Latinoamérica, si miramos el caso de México y según la encuesta PATLANI realizada en 2012 y apoyada por la ANUIES los países que más envían estudiantes en movilidad académica internacional a México son: Francia, Estados Unidos, España, Alemania y Colombia. México a su vez envía estudiantes principalmente a los destinos: España, Estados Unidos, Francia, Canadá y Alemania.

Es importante resaltar, que en los últimos años, han surgido numerosos programas de movilidad, que apoyan la colaboración internacional entre países de la región (Latinoamérica y el Caribe). Programas como PAME de UDUAL, las plataformas promovidas por ASCUN como MACA, MACMEX, BRACOL⁴ que fomentan el intercambio académico o la misma estrategia de ALIANZA PACÍFICO,

liderado por los gobiernos de Chile, Perú, México y Colombia, para el intercambio de estudiantes de pregrado, licenciatura, doctorado, intercambio de profesores o investigadores, están generando un impacto interesante en la región. Estas iniciativas han apoyado la colaboración interregional e incrementado las cifras de movilidad internacional en los países participantes, sin embargo una verdadera integración regional que apoye a la movilidad, debe garantizar principalmente el reconocimiento de competencias obtenidas en el país de origen y homologaciones, así como una articulación y trabajo colaborativo entre los sistemas de aseguramiento de la calidad de los países de la región.

Revisaremos en el siguiente capítulo, el caso de la movilidad académica internacional estudiantil en Colombia.

La movilidad internacional de estudiantes en Colombia

El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (2014) incluyó la internacionalización dentro de los temas propuestos para instaurar el sistema de educación colombiano hacia el año 2034, enfatizando que:

“La internacionalización de la educación superior contribuye con la mejora de la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación; mayor compromiso con los actores nacionales, regionales y mundiales; mejor preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales; acceso de los estudiantes a programas que no están en su país de origen”.

Teniendo en cuenta lo anterior, la internacionalización debe ser aprehendida por las IES como un medio para el mejoramiento de la calidad académica que aporta una visión cosmopolita a la formación académica de los profesionales actuales, pertinencia que facilita su inserción al mercado laboral nacional e internacional y una

⁴ Para conocer más sobre estos programas consulte: <http://www.ascun.org.co/internacionalizacion>

visión humanista que propende por el respeto y la aceptación de otras culturas.

En Colombia la movilidad académica es un término acuñado en Colombia desde la existencia de la Ley 30 de 1992, que dispone dentro de los objetivos de la educación superior: “promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional”. Congreso de Colombia. (28 de diciembre de 1992) Artículo 6 [Título I]. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. [Ley 30 de 1992]. DO: 40.700.

El MEN en el Plan Sectorial de Educación 2010-2014 puso en marcha estrategias de acompañamiento a las Instituciones de Educación Superior en lo que respecta a la formulación de una política y un plan de internacionalización, alineado con los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación entre los cuales se menciona: el incentivo del bilingüismo y la promoción de Colombia como destino de calidad educativa. De acuerdo con el estudio elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Colombia Challenge Your Knowledge (2013) uno de los logros notables que se evidenció de esta estrategia fue alcanzar un total de 71% de IES con política de internacionalización (47% está en etapa de implementación 26% en diseño y formulación y 17% en reformulación), 91% de las encuestadas manifestaron que tenían plan vigente de internacionalización y el 48% con una política o directriz específica de internacionalización del currículo. Estas propuestas se alinean a las dimensiones que el MEN fomenta en lo que respecta a internacionalización entre las cuales se encuentra la movilidad académica internacional.

Dando continuidad, la movilidad académica estudiantil se incluye como un aspecto a evaluar en los lineamientos de acreditación delineados por el Consejo Nacional de Acreditación en el factor denominado “Visibilidad nacional e internacional” para programas de pregrado a partir del año 2013. En el marco de este factor, se establece como inminente el reporte por programa académico del

número de actividades de cooperación académica y profesional, entre éstas la movilidad internacional con Instituciones de reconocido liderazgo. Adicionalmente el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) exige a las IES semestralmente el diligenciamiento de información acerca de cifras de movilidad estudiantil entrante y saliente, así como información complementaria de la movilidad, como información si dichas movilizaciones se realizan en el marco de un convenio de cooperación y si ésta cuenta con algún tipo de financiación internacional.

En materia de movilidad académica estudiantil en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional y Colombia Challenge Your Knowledge (2015) publicaron una guía específica de movilidad académica para compilar en líneas gruesas los procesos, modalidades, incentivos y plataformas de apoyo a la movilidad, incluida reglamentación expedida por migración Colombia para el ingreso de extranjeros al país.

Ahora bien, retomando como referencia la encuesta de Colombia Challenge Your Knowledge y el Ministerio de Educación Nacional (2013), el promedio de estudiantes de pregrado en las IES colombianas que han realizado movilidad internacional ha subido paulatinamente del año 2009 al 2013 en un 21,58%, en esta misma encuesta se puede apreciar que los tipos de movilizaciones internacionales más frecuente en los estudiantes son: período académico, asistencia a eventos académicos, prácticas profesionales y pasantías.

En las instituciones de la Región Caribe Colombiana el factor económico es una barrera importante a la movilidad internacional debido a que muchos estudiantes provienen de estratos socio-económico bajos, de acuerdo con cifras del DANE (2016). La Región Caribe presenta en este sentido un coeficiente de pobreza multidimensional del 26,4% siendo ubicada en el segundo lugar con respecto a la situación en toda Colombia.

Otra barrera latente a la movilidad académica entrante y saliente en las Instituciones de la Región Caribe y en Colombia en general es la baja tasa

de competencia en inglés como lengua extranjera con la que cuentan los estudiantes; de acuerdo con un estudio del Ministerio de Educación (2014): “el porcentaje de bachilleres en nivel B1 o superior ha pasado de 5% a 6%” por lo cual y tomando como referencia las competencias en inglés con las que llegan los estudiantes a las IES, mejorarlas supone un reto muy grande para las instituciones en cuanto a formación e inversión.

Movilidad Académica: Caso de la RCI Nodo Caribe

A continuación, revisaremos los resultados de la encuesta, iniciando con los aspectos institucionales que soportan la movilidad académica, siguiendo por la revisión de indicadores referentes a la movilidad entrante y saliente estudiantil internacional, en el Nodo Caribe de la RCI.

Capacidad institucional instalada para la movilidad

En la encuesta realizada a las instituciones adscritas al Nodo Caribe de la RCI, se indagó inicialmente sobre la capacidad instalada de las IES en la Costa Caribe colombiana para el apoyo a la movilidad. Esto, pues teniendo en cuenta que un esquema de gestión e la internacionalización sólido, apoya significativamente los procesos de movilidad.

De las 19 IES encuestadas, todas cuentan con una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI). La mayoría de este tipo de oficinas (11), fueron creadas a partir del año 2012, teniendo un pico especial (4) en el año 2013, lo cual puede responder a la inclusión del factor Visibilidad Nacional e Internacional entre los factores para la acreditación de programas, según lo propuesto por el Consejo Nacional de Acreditación. Frente a la existencia de un líder o coordinador de movilidad, 16 de las IES encuestadas manifestaron contar con uno, mientras que tres expresaron no contar con un cargo así (ver Figura 1).

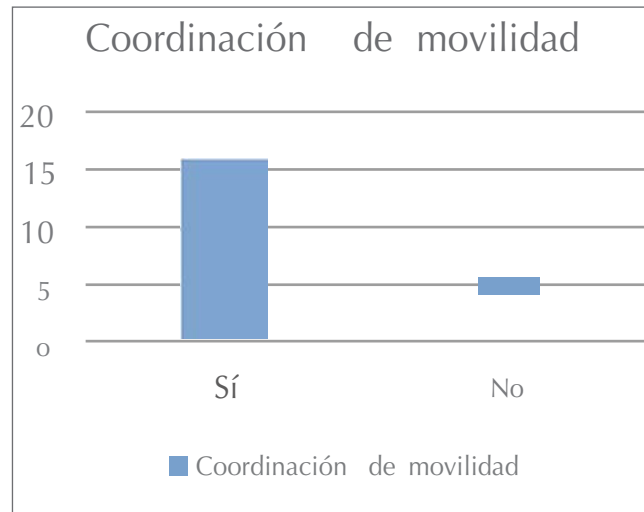


Figura 1. Instituciones con encargado de movilidad

Igualmente, se preguntó si la institución cuenta con un encargado de movilidad entrante y otro de movilidad saliente; esto, con el fin de conocer si el proceso al interior de las instituciones se encontraba subdividido. Sin embargo, quince de las IES encuestadas comentaron no contar con una persona que funja como líder frente a cada uno de los ejes (entrante y saliente), y en solo cuatro casos se expresó que si se cuenta con un encargado de movilidad entrante y otro de saliente.

La siguiente pregunta de la encuesta buscaba indagar, si las IES participantes en la encuesta contaban con normatividad asociada al proceso de movilidad. En este punto se especificó, que bajo “normatividad” se entendía “resoluciones, procedimiento, manuales o reglamento” asociado a la movilidad. 17 IES confirmaron que si cuentan con este tipos de elementos normativos, frente a dos instituciones sin reglamentación. Si revisamos la especificación sobre el tipo de normatividad presente (pregunta de selección múltiple) nueve instituciones indicaron que cuentan con procedimientos vigentes, cinco especificaron contar con un reglamento o resolución asociado a la movilidad y cinco más comentaron contar con una política de internacionalización vigente

(ver Figura 2). Dentro de estos elementos normativos, 13 IES indicaron que se encuentra consignada la reglamentación puntual de incentivos para el fomento de la movilidad entrante y saliente estudiantil, frente a seis que expresan no contar con una reglamentación de incentivos dentro de su normatividad de movilidad.

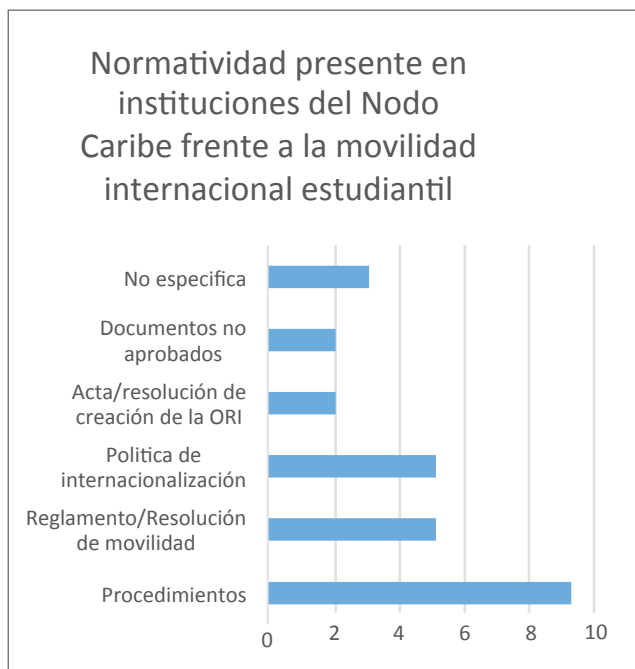


Figura 2. Normatividad presente en IES del Nodo Caribe de la RCI frente a la movilidad internacional estudiantil.

Igualmente, se preguntó a las IES participantes, si sus instituciones contaban con convenios de reciprocidad con IES en el exterior⁵. De las encuestas, 14 expresaron que si cuentan con convenios de reciprocidad para el fomento de la movilidad, frente a cinco que indicaron no contar con éstos. La mayoría de estos convenios se firman con IES en México y Argentina, seguido de Perú, como se puede evidenciar en la Figura 3.



Figura 3. Países más frecuentes para convenios en reciprocidad.

Asimismo, se preguntó a las IES, cuáles son aquellas plataformas y/o programas de fomento a la movilidad más utilizadas por ellas (selección múltiple). 15 IES expresaron que la plataforma que más utilizan es AIESEC⁶. En el segundo lugar, las IES indicaron al ICETEX, mientras que Colciencias ocupó el tercer lugar, seguido de la Plataforma Alianza Pacífico, para la colaboración entre IES en Perú, Chile, México y Colombia. Siete IES expresaron usar la plataforma del Programa Delfín de México, programa apoyado por CONACYT que fomenta el intercambio en el marco de estancias cortas de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado. Seis indicaron utilizar los programas de ASCUN, generados por alianzas entre redes de instituciones de la región. Cuatro comentaron usar el programa PAME de movilidad académica estudiantil en el marco de IES adscritas a la red UDUAL⁷.

Igualmente, se revisaron cuáles son aquellas agencias internacionales de becas más utilizadas por las IES en la Costa Caribe colombiana. Fundación Carolina, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y Becas Santander son las tres agencias internacionales predilectas para la

5 Los convenios de reciprocidad buscan fomentar, por medio de compromisos específicos entre las IES cooperantes, un aspecto determinado, en este caso se trata de la movilidad.

6 Para conocer más acerca de AIESEC consulte: <http://aieseccolombia.org/>

7 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

gestión de recursos de movilidad internacional, por las IES encuestadas en el Nodo Caribe.

Por último, se revisó la posibilidad de aprender idiomas extranjeros en las instituciones encuestadas. 17 IES manifestaron que se encuentran ofreciendo programas para el aprendizaje de idiomas extranjeros, frente a dos que no cuentan con estos programas. Se preguntó igualmente, el nivel que se alcanza en el aprendizaje del idioma inglés, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Nueve instituciones indicaron que se alcanza un nivel B1 en el marco de sus programas de enseñanza de inglés, mientras que cinco expresaron que se alcanzaban un nivel B2, una manifestó que se alcanza un nivel A2, ninguna IES forma hasta A1, dos IES encuestadas contestaron que no ofrecen programa de formación de inglés y otras dos IES no especifican.

Después de revisar la capacidad institucional instalada para la movilidad, procederemos a analizar los datos de la movilidad internacional entrante y saliente estudiantil en el Nodo Caribe de la RCI.

Movilidad académica entrante internacional estudiantil en el Nodo Caribe de la RCI

En cuanto a la movilidad entrante internacional estudiantil, si revisamos los incentivos para

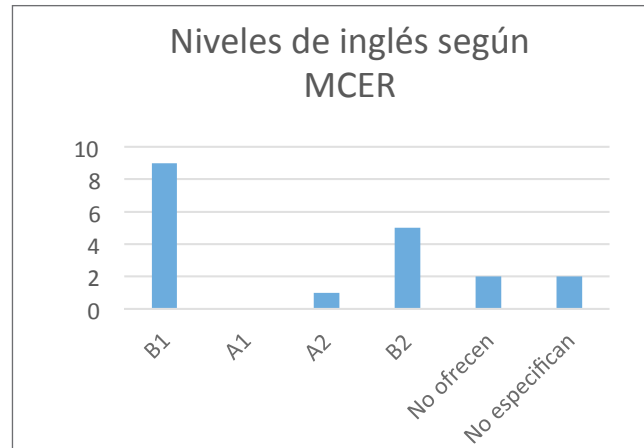


Figura 4. Nivel de inglés según Marco Común de Referencia para las Lenguas, que se ofrece al interior de las IES de la RCI Nodo Caribe.

impulsar esta movilidad al interior de las instituciones, se observa mucha diversidad siendo la exención en matrícula la más común (3), seguido de descuento en matrícula (2) y manutención con hospedaje (2). Con una respuesta, tenemos diversos tipos de combinaciones de incentivos, como se puede observar en la Figura 5. Dos IES finalmente manifestaron no aportar ningún tipo de incentivos (ver Figura 5). Muchos de estos incentivos son requisito para participar en plataformas de movilidad específicas, como por ejemplo, las

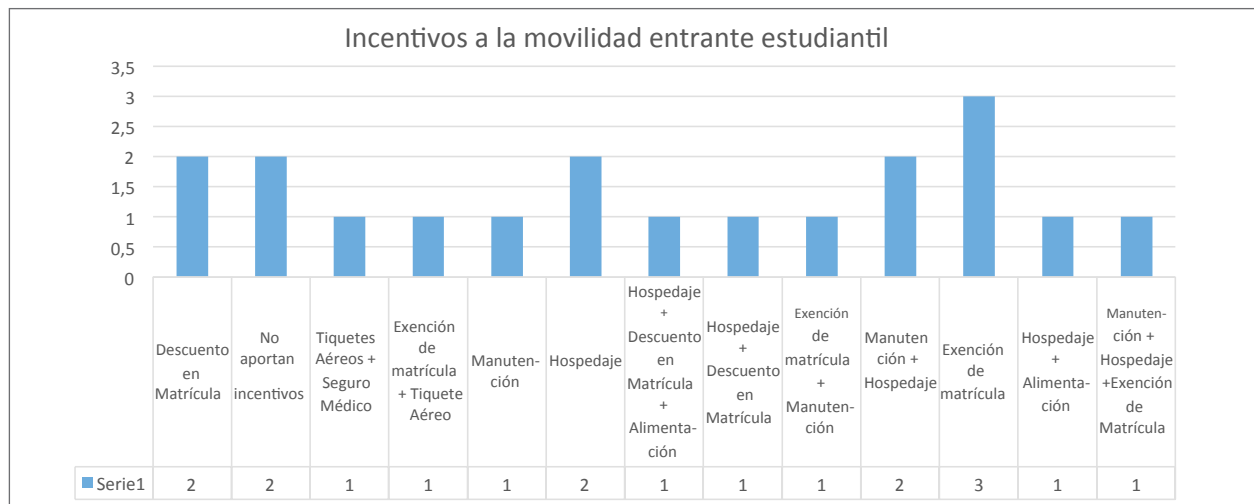


Figura 5. Incentivos para la movilidad entrante internacional

plataformas de ASCUN. Si revisamos el año en el que se incluyeron este tipo de incentivos a la movilidad entrante, cabe resaltar que estas estrategias son muy recientes. La mayoría de IES (11), indicaron que estas estrategias se han empezado a implementar desde el año 2012; encontramos que incluso cuatro especificaron que lo empezaron a implementar a partir del año pasado (2016), lo cual refleja que estas estrategias aún pueden evidenciar muchos frutos en las IES del Nodo Caribe.

Si revisamos los números absolutos sobre movilidad entrante, son bastante diversos, lo que viene relacionado muchas veces con la tipología de la IES (si es universidad, institución universitaria, escuela tecnológica, institución técnica), el tamaño de la institución, su locación y su posicionamiento internacional. En la encuesta se preguntó cuántos estudiantes entrantes internacionales habían sido movilizados de 2014 a 2016. La institución que más movilizó (una universidad), según encuesta, a estudiantes extranjeros entrantes, pudo gestionar en ese periodo de tiempo a 457 estudiantes extranjeros, seguida de otra universidad con un indicador de 161 estudiantes entrantes. La IES que menos estudiantes entrantes reportó fue una institución universitaria, que indicó haber podido movilizar en este periodo de tiempo solo un estudiante extranjero entrante.

Los países que más envían estudiantes a IES del Nodo Caribe de la RCI son: México, Argentina y Estados Unidos principalmente, como se puede evidenciar en la Figura 7.

Esto está relacionado con las plataformas de movilidad existentes con estos países, por ejemplo con México contamos con programas como el programa DEFIN, las plataformas movilidad de ASCUN y herramientas como los programas de Alianza Pacífico. Con Argentina también hay programas de movilidad con ASCUN, el programa PAME de UDUAL y por ejemplo también el programa de movilidad EMUAL de la AUACPI. Con Estados Unidos se puede evidenciar los frutos del trabajo que algunas redes internacionales como Partners of the Americas han venido realizando en

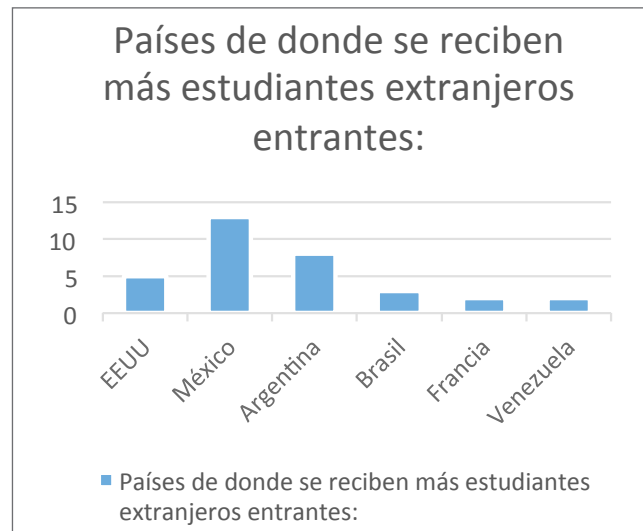


Figura 6. Países de donde se reciben más estudiantes extranjeros.

la zona caribe, con acciones puntuales de voluntariado y grupos de liderazgo estudiantil.

Los tres tipos de movilidad más frecuentemente usados por estudiantes extranjeros (pregunta de selección múltiple) son: intercambio académico, pasantía, voluntariado, estancia de investigación y ponencia. De estas tipologías resaltamos que las movilizaciones cortas o short term programs están liderando la encuesta; esto puede estar relacionado con un tema de costos.

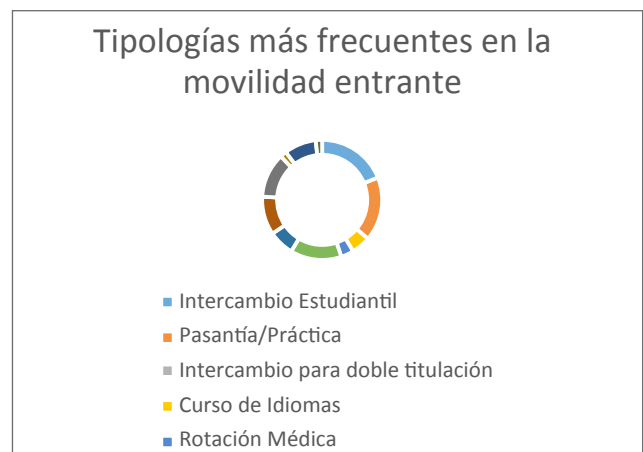


Figura 7. Tipologías de la movilidad entrante en el Nodo Caribe de la RCI.

En la Figura 7, podemos observar una gráfica que relaciona las tipologías de movilidad entrante más frecuentes.

Movilidad académica saliente internacional estudiantil en el Nodo Caribe de la RCI

De acuerdo con los resultados obtenidos (pregunta de selección múltiple), encontramos que el tipo de movilidad estudiantil saliente más común es en primera medida el intercambio, seguido de las misiones académicas, las pasantías y las prácticas, liderando nuevamente priman las estancias de corta duración.



Figura 8. Tipologías de la movilidad saliente más frecuentes en el Nodo Caribe de la RCI.

En la Figura 9 se relaciona el comportamiento ascendente a partir del año 2000 de la oferta de incentivos a la movilidad estudiantil internacional saliente, los picos se observan en los años 2012 y 2016, lo que puede responder a todos los

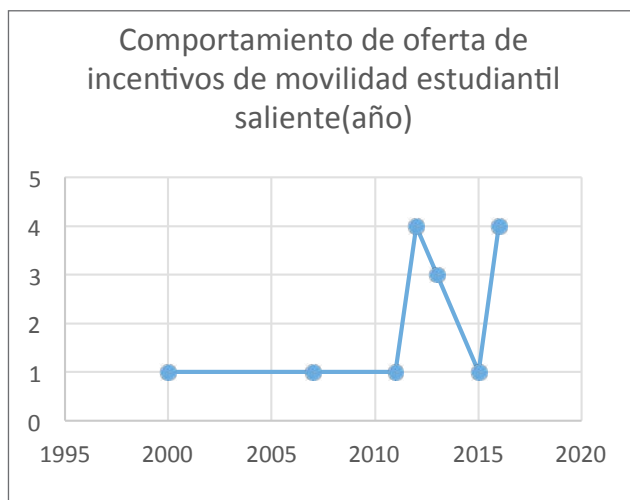


Figura 9. Comportamiento de la oferta de incentivos para la movilidad saliente

esfuerzos del Ministerio de Educación en acompañamiento y fomento de la internacionalización de la educación superior, la inclusión del factor 5 de visibilidad nacional e internacional para los factores de acreditación de programas por el CNA en el 2013, unido a la buena gestión del trabajo en red en la región caribe a través de la RCI, la cual a través de la generación de espacios de capacitación, ha contribuido al fortalecimiento de la gestión de las ORI.

Se indagó acerca de los tipos de incentivos para la movilidad saliente estudiantil aportado por las IES encuestadas (selección múltiple), encontramos que son muy diversos los apoyos otorgados a los estudiantes; el más común es descuento en la matrícula (según 5 IES), seguido de tiquete y seguro médico (4 IES), tiquete, seguro médico y descuento en matrícula (4 IES). Dos respondieron que no aportan ningún tipo de incentivo, seguido de otras combinaciones de incentivos con una respuesta respectivamente, como se ilustra en la Figura 10.

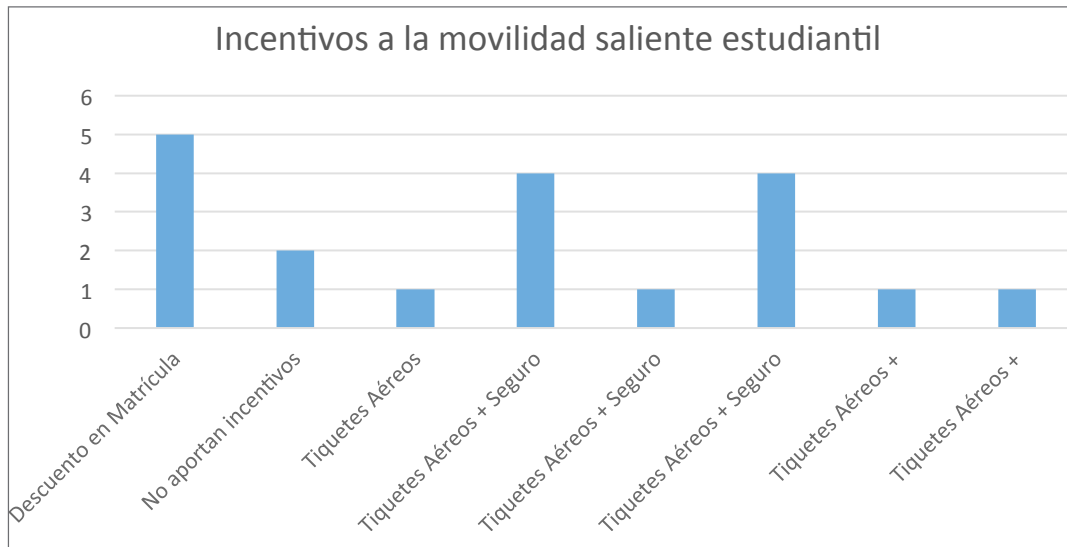


Figura 10. Incentivos para la movilidad saliente

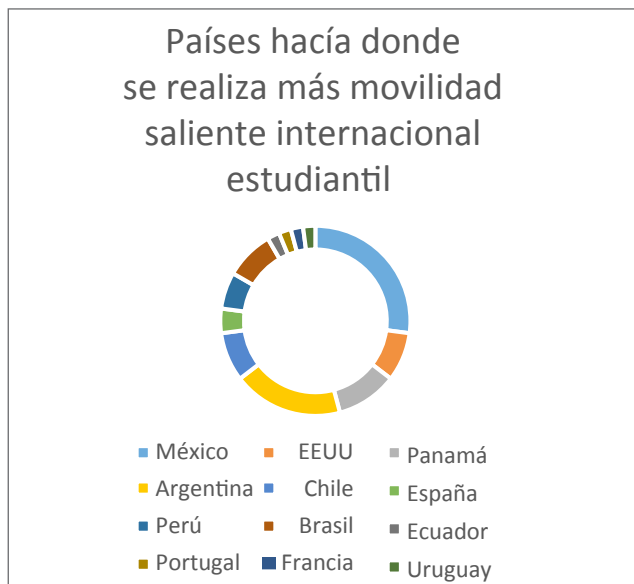


Figura 11. Países hacia donde se realiza más movilidad saliente estudiantil

En cuanto a los tres destinos de movilidad saliente frecuentemente elegidos por los estudiantes de las IES encuestadas para sus movilizaciones (selección múltiple), encontramos México, Argentina, Panamá en los primeros lugares, seguido de

Estados Unidos, Chile, Brasil, Perú, España y en menor medida Portugal, Francia y Uruguay.

En cuanto a las cifras de movilidad estudiantil saliente de las IES encuestadas, encontramos una dinámica positiva de crecimiento. La IES que más estudiantes envió fue una universidad con los siguientes valores (año y número de estudiantes movilizados): 2014: 236, 2015: 268, 2016: 290, mientras que la institución que menos envió fue una institución universitaria que este período de tiempo no ha enviado a ningún estudiante al exterior.

Conclusión

Dentro de los hallazgos de la encuesta podemos determinar que las cifras de movilidad saliente son potencialmente mayores a las entrantes, lo que evidencia el gran esfuerzo que están realizando las instituciones del Caribe en apoyar al estudiantado para ser embajadores del país y a través de estas experiencias formar profesionales con perspectiva global. No obstante, el porcentaje de movilidad saliente es comparativamente muy pequeño frente al número de estudiantes que tienen las instituciones

y es allí donde la internacionalización en casa juega un papel importante y de apoyo en las IES del Caribe. La internacionalización en casa permite la obtención de competencias globales e interculturales en el estudiantado; es por esto que las instituciones deben reflexionar sobre esta práctica y revisar cómo ejecutan acciones que impacten el currículo especialmente, por medio de actividades formales e informarles de internacionalización curricular. Acciones formales pueden ser por ejemplo, la inclusión de objetivos de aprendizaje internacionales en las clases, el uso de herramientas virtuales para ejercicios de trabajo colaborativo con IES en el exterior (clases espejo) y movilidad virtual estudiantil y docente. Acciones informales son aquellas como clubes de conversaciones de idiomas extranjeros, encuentros interculturales, charlas de oportunidades de estudios en el exterior, espacios de interacción de estudiantes extranjeros con los estudiantes de la institución etc.

Para ampliar la colaboración a otros países, se recomienda fortalecer el aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente los niveles que se puedan alcanzar en el idioma inglés. Si el idioma persiste como una barrera la colaboración, entre IES en Latinoamérica la movilidad académica será siempre una posibilidad para fomentar y apoyar.

Es importante resaltar que la movilidad debe tener un seguimiento continuo desde el proceso de aplicación, la llegada y estadía del estudiante (sea saliente o entrante) e incluso un seguimiento después de haber culminado la movilidad, dado que los estudiantes receptores de movilidad entrante por ejemplo, pueden volver después a la institución como estudiantes de posgrado. En el caso de los estudiantes salientes, ellos son los embajadores de la movilidad al interior de sus programas y pueden fungir incluso como acompañantes o tutores de estudiantes extranjeros que reciba un programa determinado. La movilidad internacional puede ser planeada desde que los estudiantes entran a estudiar a la IES.

Podemos notar que los incentivos a la movilidad internacional saliente y entrante presentan

crecimiento entre los años 2012 y 2016 lo que responde a todos los esfuerzos del Ministerio de Educación en acompañamiento y fomento de la internacionalización de la educación superior, unido a la buena gestión del trabajo en red en la región caribe a través de la RCI, la cual a través de la generación de espacios de capacitación ha contribuido al fortalecimiento de la gestión de las ORI.

Se observa una tendencia mayor hacia la movilidad académica estudiantil saliente de estancias cortas con un auge interesante de las misiones académicas, incluso expresadas como buena práctica indicando que son reconocidas como opción de grado en algunas IES del caribe. Las estancias cortas de este tipo dan la oportunidad de incluir un sector estudiantil que no cuenta con las facilidades para emprender un intercambio de larga duración y aporta la visión cultural y adaptabilidad necesaria para trabajar en equipos multiculturales.

En la parte de gestión de la internacionalización se observa que predomina la existencia de reglamentación y/o procedimientos claros frente a la movilidad académica estudiantil, solo dos IES de las encuestadas no cuentan con procedimientos sin embargo presentan cifras de movilidad académica saliente y entrante. Adicionalmente, notamos que en las IES encuestadas el proceso de movilidad académica en un 50% es operacionalizado por entre uno a dos coordinadores específicamente designados para esta función; es un número considerable para asegurar una dinámica con tendencia positiva en el tema de movilidad académica. Sin embargo, es necesario que las IES, conforme vayan creciendo en indicadores de movilidad, puedan garantizar un encargado por cada eje (saliente-entrante).

Es necesario que las instituciones se cuestionen puntualmente para qué realizan esfuerzos de movilidad, con el fin de orientar mejor los recursos institucionales. Es importante preguntarse: ¿A qué función sustantiva le estoy apuntando con esta movilidad? ¿Cuál es el impacto que va a tener esta movilidad en un programa académico determinado y sus funciones misionales? ¿Qué acciones de

divulgación vienen después lideradas por el beneficiario de la movilidad? Toda movilidad debe estar orientada a la proyección, misión y visión de una IES determinada, con el fin de que no solo sea una experiencia significativa de carácter personal, sino también institucional y que le aporte al mejoramiento de la calidad a las funciones sustantivas de las IES.

Por último se recomienda, que este tipo de encuestas y análisis de movilidad se puedan realizar en otras zonas del país, con fin de conocer el panorama en Colombia y poder establecer tendencias, identificar cuáles son las fortalezas y debilidades y la proyección de la movilidad académica internacional estudiantil en el territorio colombiano.

Referencias

- CESU (2014). Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344500_Brochure_acuerdo_Superior.pdf
- CNA (2013). Lineamientos de acreditación de programas pregrado. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- DANE (2016) Estudio Técnico Pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2016. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2016>
- El Observatorio de la Universidad Colombiana (2016). La movilidad académica internacional en cifras. Recuperado de: <http://www.universidad.edu.co/index.php/informes-especiales/14199-la-movilidad-academica-internacional-en-cifras>
- Institute for International Education (2016). Open doors 2016 data. Recuperado de: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Data>
- Knight, J. (2008). Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization. Rotterdam: Sense Publishers.
- MEN & CCYK (2013). Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/w3-propertyname-3198.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Colombia Aprende Programa Nacional de inglés. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf
- PATLANI (2012). Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional en México. Recuperado de: http://obiret-iesalc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/5._encuesta_nacional_patlani_2011-2012_movilidad_estudiantil_internacional_en_mexico.pdf
- Scharoun, L. (2016). Short-term study tours as a driver for increasing domestic student mobility in order to generate global work-ready students and cultural exchange in Asia Pacific. Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/13603108.2015.1075917>
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

