

Estrategia formativa con una herramienta tecnológica de contenido digital para la prevención de hipertensión arterial en adolescentes.

Training strategy with a technological tool of digital content for the prevention of hypertension in adolescents.

estratégia de formação com uma ferramenta tecnológica de conteúdos digitais para a prevenção da hipertensão em adolescentes.

Yaneth P. Caviativa Castro¹
Valentino Jaramillo G.²

Resumen

La estrategia formativa a desarrollar es un objeto virtual como estrategia en la promoción y prevención de la hipertensión arterial en adolescentes de 14 a 17 años de edad; como herramienta pedagógica, didáctica y tecnológica para el fortalecimiento de los conceptos, se implementará en el décimo grado en el colegio Manuela Beltrán jornada tarde debido a los factores de riesgo a los que están expuestos para desarrollar estas enfermedades como: mala alimentación, poco ejercicio y uso de sustancias psicoactivas, entre otras. Es un estudio cualitativo descriptivo, el modelo investigativo se basa en un estudio de caso donde se obtuvieron resultados positivos con ayuda de la herramienta de aprendizaje.

Palabras Clave:

Aprendizaje Colaborativo, objeto virtual de aprendizaje, educación en salud, hipertensión arterial, salud comunitaria

Abstract

The training strategy to develop is a virtual object as a strategy in the promotion and prevention of hypertension in adolescents aged 14 to 17 years old; as pedagogical, didactic and technology to strengthen the concepts tool will be implemented in the tenth grade at school Manuela Beltran day late due to risk factors that are exposed to develop these diseases as poor diet, little exercise and use of psychoactive substances, among others. It is a qualitative descriptive study; the research model is based on a case study where positive results were obtained using the learning tool.

¹ Universidad Manuela Beltrán. Bogotá Colombia, Contacto: janeth.caviativa@umb.edu.co

² Secretaria de Educación Distrito Capital. Bogotá Colombia. Contacto: valentinojaramillo@yahoos.es

	<p>Keywords: Collaborative learning, virtual learning object, health education, arterial hypertension, community health.</p> <p>Resumo A estratégia de formação é desenvolver um objeto virtual como uma estratégia para a promoção e prevenção da hipertensão em adolescentes com idade entre 14 a 17 anos; como pedagógica, didáctica e tecnologia para fortalecer a ferramenta conceitos serão implementadas no décimo grau na escola dia Manuela Beltran tarde devido a fatores de risco que estão expostos a desenvolver essas doenças como má alimentação, pouco exercício e uso de substâncias psicoativas , entre outros. É um estudo qualitativo descritivo, o modelo de pesquisa é baseada em um estudo de caso onde os resultados positivos foram obtidos utilizando a ferramenta de aprendizagem.</p> <p>Palavras-chave: A aprendizagem colaborativa, objeto virtual de aprendizagem, Educação para a saúde, hipertensão arterial, saúde comunitária.</p>
--	--

INTRODUCCIÓN

Esta investigación genera una estrategia formativa con contenido digital facilitando su aplicación, para que la información sea dada de manera sencilla y clara, permitiendo al estudiante acceder y conocer el aprendizaje virtual, adquiriendo conocimiento para que pueda ser utilizado como estrategia en la promoción y prevención de cualquier área de la salud humana.

De acuerdo a estudios realizados se ha evidenciado que jóvenes entre los 14 a 17 años presentan más predisposición a desarrollar hipertensión arterial debido a una serie de factores de riesgo que pueden llegar a desencadenarla y traer complicaciones a largo plazo, disminuyendo así la calidad de vida, de acuerdo con esto se observa la necesidad de conocer más sobre esta enfermedad por ser una patología silenciosa y peligrosa que puede generar daños en órganos blandos por esto buscamos afianzar, prevenir y educar en estos temas desde una temprana edad generando hábitos de vida saludable que desde el rol de enfermería se desarrollaría en la promoción y prevención como lo establece la resolución 0412 del 2000.

Objetivos

General

Diseñar una estrategia formativa con contenido digital en un OVA, caracterizando el aprendizaje colaborativo para la prevención y promoción en salud con adolescentes en hipertensión arterial.

Específicos

Revisar referencias bibliográficas de temáticas relacionadas en el área de la salud, hipertensión arterial en adolescentes de 14 a 17 años para la educación en salud pública.

- Incorporar el diseño de herramientas multimedia a las actividades de capacitación para interactuar con el usuario con acceso remoto del personal en el desarrollo de las sesiones.
- Identificar las posibles falencias de la implementación del diseño de objetos virtuales de hipertensión arterial en adolescentes de 14 a 17 años de edad.
- Implementar el diseño de objetos virtuales en adolescentes de 14 a 17 años de edad en el colegio Manuela Beltrán.
- Analizar los resultados obtenidos caracterizando el aprendizaje colaborativo

MARCO TEÓRICO

Las TIC son interpretadas como lo dice Vargas, M., & Ricardo, M. (2015). (Tecnologías de la información y de la comunicación) pueden ser definidas en dos sentidos: como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática y telemática.

Como afirma Bernal (2009), se conciben las TIC como “aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información”.

Así mismo Week, M. L. (2012) enuncia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Análisis del trabajo desde las TIC

Según Barrientos, E. Á. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (Melo et al, 2016).

Lo pedagógico

El diseñar ovas en el área de la salud se convierte en un excelente recurso pedagógico que puede ser utilizado de una manera sincrónica y asincrónica, cumplen con el esquema de organización trazado desde una planeación pedagógica permitiendo un crecimiento y enriquecimiento del aprendizaje educativo. Fortaleciendo así el aprendizaje colectivo.

Esta propuesta se enmarca dentro del modelo constructivista teniendo en cuenta que los OVA son un conjunto de recursos digitales como lo enuncia Colombia aprende (2007) puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo.

METODOLOGÍA

La metodología fue cualitativa teniendo en cuenta a Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). Con su rigor metodológico. La población de referencia es aleatoria, el tipo de estudio es descriptivo con interpretación de los datos y el modelo es estudio de caso.

Se realizó una revisión bibliográfica y planeación temática con expertos, posteriormente se realizó un montaje de contenidos digitales resaltando los factores que conllevan a la hipertensión arterial. De acuerdo a esto se realizó una

caracterización del aprendizaje colaborativo incluyendo algunos aspectos como estándares, logro a recuperar, objetivo de aprendizaje, tópico generador, temática, subtemas y desempeños para cada OVA. Se utiliza Exe-learning para su construcción se trabajarán tres momentos: individual, colaborativo e investigativo. Las actividades que se van aplicar van orientadas al análisis de casos de estudio utilizando chat, foros, y Wikis.

RESULTADOS

Para el análisis de resultados de los instrumentos se usan los protocolos automatizados en chat y foros de los instrumentos; se realizan transcripciones línea a línea analizados con atlas ti. Estas categorías conllevan una descripción y cruce de instrumentos con el análisis de los mensajes, para lo cual se recurrió a la elaboración de un sistema de categorías de filtro. Estas actividades arrojan datos por línea de texto.

Al encontrar nuevas situaciones se incluían dentro de las categorías generadas, cada nueva categoría se define y se describe de manera que se pueda integrar adecuadamente en la clasificación inicial. Al finalizar este proceso se obtienen las citas de un sistema de categorías para el análisis del aprendizaje colaborativo con un Objeto Virtual de Aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la aplicación realizada pueden arrojar datos importantes para la caracterización del aprendizaje colaborativo y el impacto generado al proponer prácticas con temáticas de prevención y promoción para el área de la salud ayudados por la tecnología. Siendo así una estrategia formativa creativa, innovadora, motivadora y didáctica para dar a conocer temas relacionados con la salud. Ayudando a incrementar el aprendizaje colaborativo desde la participación centrada, la comunicación asincrónica generando resultados que favorecen la educación presencial y virtual.

Podemos observar a partir de la tabla categorías de análisis como interdependencia colectiva, el porcentaje de incidencia dentro de las familias y sus códigos respectivos, organizados así:

Independencia	Responsabilidad grupal	Intereses compartidos	77
		Responsabilidad grupal ética	72
	Promoción grupal	Aporte al dialogo motivante	38
		Reconocimiento del otro	64
colectiva		Complementación de aportes	35
		Comunicación dentro del grupo	20
	Incremento de autoestima	Reconocimiento del propio trabajo	151
		Distribución de responsabilidades	12
Habilidades sociales	Responsabilidad individual	Aporte del conocimiento	90
		Autonomía	126
		Comunicación directa	125
		Conocimiento reflexivo	108
		Comunicación reflexiva	17
	Respeto al trabajo del otro	Compromiso ético	51
	Normas de convivencia	Comunicación etiqueta	53
	Uso del espacio de desarrollo	Uso de TIC en la construcción colectiva	69
Proceso de evaluación	Habilidades de regulación y control	Participación sin control docente	113
		Liderazgo	25
		Autorregulación	63

Categorías referidas inicialmente para la clasificación del aprendizaje

Planteado por Johnson & Johnson (1999), “*Promoción grupal se entiende como la forma en la que se aprende a complementar las competencias y habilidades individuales con las del grupo, de manera que se optimizan las posibilidades para obtener el logro propuesto*”. Así mismo el grupo retroalimenta a cada individuo del grupo de manera que su desarrollo corresponda al nivel de los logros obtenidos y así observar el cambio en la competitividad por el aseguramiento del aprendizaje de cada miembro del grupo.

Acá podemos verificar que las intervenciones mayores se realizan bajo la responsabilidad individual y en comunicación directa con los compañeros.

Surge el reconocimiento del propio trabajo, distribución de responsabilidades lo cual indica que es una estrategia novedosa; ayuda a caracterizar el aprendizaje colaborativo y fortalece la inteligencia colectiva.

Según Johnson y Johnson (1999) dentro de las categorías del aprendizaje colaborativo se encuentra en acuerdo con la teoría, la cual establece que las competencias y habilidades individuales se complementan con las del grupo de manera que se optimizan las posibilidades para obtener el logro propuesto, la retroalimentación a cada individuo del grupo de manera que su desarrollo corresponda al nivel de los logros obtenidos y la falta de competencia por el aseguramiento del aprendizaje de cada miembro del grupo.

La responsabilidad individual, permite realizar aportes desde su práctica, reflexionando continuamente en su quehacer y el impacto del mismo en el colectivo social. Se acentúa, el dialogo cordial, respetuoso e incluyente que permite el fortalecimiento de lazos de compañerismo (Tovar et al, 2015).

CONCLUSIONES

El diseño de objetos virtuales de aprendizaje es de gran importancia para la intervención en educación en temas relacionados como la salud desde los principios del aprendizaje colaborativo, se puede implementar y evaluar diferentes fases con el diseño de objetos de aprendizaje. Estos objetos se pueden enfocar hacia el aprendizaje colaborativo, entonces se evidencia el aprendizaje colaborativo como ejercicio determinando el esquema de asociación, esta herramienta fue positiva ya que fortalece la comunicación, la reflexión, el trabajo en equipo y ayuda a fortalecer el rol educativo que se quiere dar hoy en día.

Como refiere Castro, Y. P. C., & Molina, R. (2014). Poder diseñar OVAS en el área de la salud se convierte en un excelente recurso pedagógico que puede ser utilizado sin importar donde se encuentre la persona, estos objetos de aprendizaje cumplen con el esquema de organización que se trazan desde una planeación pedagógica.

SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se puede concluir que hay aprendizaje colaborativo. Así, se ha podido responder a la pregunta de investigación planteada en relación con los objetivos específicos lo cual permite analizar las características de aprendizaje colaborativo que se presentan en las diferentes actividades implementadas en la OVA con temáticas orientadas en el área de salud.

Del proceso de análisis se puede decir que fue una buena estrategia, el análisis en atlas ti aportó a la caracterización del aprendizaje colaborativo, con la descripción de las categorías se llegó a analizar el aprendizaje, atlas ti cruza los documentos primarios analizando los mensajes.

RECOMENDACIONES

Las herramientas tecnológicas brindan un proceso de aprendizaje continuo de manera asertiva y creativa que favorece el desarrollo de las ciencias, especialmente el área de la salud con su evolución tecnología hace más asequible la información.

Hoy en día la Educación ha avanzado gracias a los múltiples aportes que han realizado las tecnologías de la información y la comunicación permitiendo un aprendizaje continuo con el cual por medio de herramientas informáticas facilitan una interacción confortable durante el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprende, C. (2007, 4 21). Objetos virtuales de aprendizaje e informativos. Retrieved 4 6,2014, from Objetos virtuales de aprendizaje einformativos: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598>

Barrientos, E. Á. (2015). Formación de usuarios de la información mediante aplicaciones Web 2.0. *Biblios: Journal of Librarianship and Information Science*, (55), 40-50. <https://doi.org/10.5195/BIBLIOS.2014.160>

BernaL. Vladimir. Tecnología Moderna, ¿Qué son las Tics? TICS: Tecnologías de la Información y la Comunicación. 2009 [En línea]. Disponible en internet: <http://mao9328.wordpress.com/2009/04/21/hello-world/> [Citado en agosto de 2014].

Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa.

Castro, Y. P. C., & Molina, R. (2014). Collaborative learning in superior education with learning virtual objects LVO. *ADVANCES in EDUCATIONAL TECHNOLOGIES*, 141.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Melo-López, C. A., Salcedo-Parra, O. J., & Gallego-Torres, R. A. (2016). Networks and their traffic in multiplayer games. *Revista científica*, 1(24), 100-109. <https://doi.org/10.14483/10.14483/udistrital.jour.RC.2016.24.a10>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de la Protección Social. Resolución 0412 del 2000. [En línea]. En: <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/GUIAS%20DE%20ATENCIÓN%20-TOMO%20DOS.pdf> [Consultado 23 octubre 2014].

Tovar-Cardozo, D. A., Pimienta-Acero, L. M., & Ramírez-Saavedra, E. R. (2015). Internet: Más Allá de la superficie-Internet: Beyond the surface. *Revista Científica*, 1(21), 80-91. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2015.21.a8>

Unesco. Las Tics en la educación, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.2014 [En línea]. Disponible en internet: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> [Citado en agosto de 2014].

Vargas, M., & Ricardo, M. (2015). Capacitación para el conocimiento sobre las Tics.

Week, M. L. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.